

Edith Yolanda Gutiérrez Vázquez, Antonio Sánchez Bernal
y Jarumy Rosas Arellano



IMPACTO CUVALLES

2000-2025:

veinticinco años de desarrollo regional



IMPACTO CUVALLES 2000-2025:
VEINTICINCO AÑOS DE DESARROLLO REGIONAL



CENTRO UNIVERSITARIO DE LOS VALLES

IMPACTO CUVALLES 2000-2025:
VEINTICINCO AÑOS DE DESARROLLO REGIONAL

Dra. Edith Yolanda Gutiérrez Vázquez

Dr. Antonio Sánchez Bernal

Dra. Jarumy Rosas Arellano

La presente publicación fue sometida a un proceso de dictaminación doble ciego por pares académicos siguiendo los lineamientos de edición académica

Primera edición, 2025

D.R. © 2025, Universidad de Guadalajara
Centro Universitario de los Valles
Carr. a Guadalajara Supermanzana El Km. 45.5,
46708 Caimanero, Jalisco.

ISBN: 978-84-10470-92-7

Impreso y hecho en México
Printed and made in Mexico

Contenido

Presentación	7
Introducción y aproximaciones conceptuales y metodológicas para la medición de los impactos del CUVALLÉS en el desarrollo regional	11
<i>Capítulo I.</i>	
Veinticinco años de historia del Centro Universitario de los Valles	29
<i>Capítulo II.</i>	
Impactos Económicos de CUVALLÉS en la Región Valles	59
<i>Capítulo III.</i>	
Efectos sociodemográficos, gubernamentales y ambientales de CUVALLÉS en la Región Valles	77
<i>Capítulo IV.</i>	
Efectos en el Capital Científico y Tecnológico de CUVALLÉS en la Región Valles	99
<i>Capítulo V.</i>	
Efectos Culturales y de Imagen del CUVALLÉS en la Región Valles	131
Conclusiones generales	145
Referencias	153
Anexo I	177

Presentación

El Centro Universitario de los Valles (CUVALLES) cumple veinticinco años de trayectoria, consolidándose como un espacio de aprendizaje, creación de conocimiento y transformación social profundamente arraigado en su territorio. Desde su fundación en el año 2000, este centro ha materializado la visión de la Universidad de Guadalajara de acercar la educación superior a todas las regiones del estado, contribuyendo de manera decisiva a la construcción de una sociedad más justa, equitativa e incluyente.

Este libro representa un ejercicio de reflexión sobre el papel que las universidades desempeñan en el desarrollo de sus comunidades y, particularmente, sobre el impacto que nuestra institución ha tenido en la Región de los Valles. Más que un balance cuantitativo, esta obra ofrece una mirada integral que combina el análisis académico, la sistematización de experiencias y la recuperación de voces que dan cuenta de la huella que el CUVALLES ha dejado en su entorno.

A lo largo de sus páginas, se presenta una revisión rigurosa de los impactos del cuvalles en cuatro subdimensiones que reflejan la complejidad de su contribución: económica,

sociodemográfica, gubernamental y ambiental, científica-tecnológica y cultural y de imagen de la región. Esta perspectiva integral parte de la noción de la Tercera Misión de las Universidades, entendida como la responsabilidad de vincular la enseñanza y la investigación con la sociedad, promoviendo la innovación, la equidad y el desarrollo sostenible.

El libro también rescata la evolución histórica del centro universitario, desde los años en que el campus emergía entre los cañaverales de Ameca hasta su actual consolidación como referente regional en docencia, investigación y vinculación. La narrativa que se construye en estas páginas da cuenta de un proceso institucional marcado por la perseverancia de su comunidad universitaria: de las primeras generaciones que apostaron por un modelo educativo no convencional a las y los investigadores que han hecho del CUVALLÉS un espacio fértil para la ciencia, la cultura y la innovación social.

La publicación de esta obra coincide con la madurez de nuestro proyecto educativo y con la actualización del Modelo Académico para el Aprendizaje del CUVALLÉS (MAPA CUVALLÉS), una propuesta humanista, crítica e innovadora que reafirma la vocación del centro por formar personas con pensamiento reflexivo, conciencia social y compromiso con el territorio. En este sentido, el libro constituye también una invitación a mirar hacia adelante: a repensar los retos del futuro y a fortalecer el vínculo entre universidad, sociedad y naturaleza.

Lo que representa hoy CUVALLÉS ha sido posible gracias a la colaboración de académicas y académicos comprometidos con el desarrollo regional, a la participación de egresadas, egresados y actores locales, y al acompañamiento de las áreas administrativas, técnicas y de gestión. A todas y todos ellos, mi más sincero reconocimiento.

El vigésimo quinto aniversario del CUVALLÉS no es solo una fecha simbólica; es una oportunidad para reafirmar el papel de la universidad pública como motor de transformación y esperanza. Que esta obra sirva

como testimonio de lo alcanzado, como instrumento de evaluación crítica y, sobre todo, como punto de partida para nuevas etapas de innovación y compromiso social.

Además, esta obra constituye una aportación académica original al campo de los estudios sobre el impacto de las universidades en su entorno. Si bien la literatura internacional ha documentado ampliamente los efectos económicos, científicos y tecnológicos de las instituciones de educación superior, son escasos los trabajos que incorporan de manera sistemática las dimensiones sociodemográficas en su análisis.

En este sentido, *Impacto CUVALLES 2000-2025: veinticinco años de desarrollo regional* amplía el horizonte de la investigación universitaria al integrar indicadores que permiten observar cómo la presencia del centro ha incidido en la movilidad educativa, la equidad de género, la composición poblacional y la calidad de vida en la Región de los Valles. Con ello, el libro contribuye a una comprensión más amplia y compleja de los impactos que las universidades pueden tener en la transformación social y territorial de sus comunidades.

Con orgullo y gratitud, presentamos este libro a la comunidad universitaria, a la región de los Valles y a la sociedad jalisciense, convencidas y convencidos de que el conocimiento que se genera desde los territorios es la semilla más fértil para construir un futuro sostenible, equitativo y solidario.

Dra. María Luisa García Bátiz

*Rectora del Centro Universitario de los Valles
Universidad de Guadalajara*

Ameca, Jalisco, octubre de 2025

Introducción y aproximaciones conceptuales y metodológicas para la medición de los impactos del CUVALLÉS en el desarrollo regional

Introducción

El Centro Universitario de los Valles (CUVALLES) forma parte de la Red Universitaria de la Universidad de Guadalajara (Red UdeG), que fue creada a partir de la gran reforma institucional emprendida por la propia Universidad de Guadalajara (UdeG) a inicios de los años noventa. En ese momento, la UdeG enfrentaba el reto de modernizarse, descentralizar su estructura y responder a la creciente demanda de educación superior en todo Jalisco. Hasta entonces, la mayor parte de la oferta educativa de educación superior, así como las actividades de investigación y extensión, se concentraban en el área metropolitana de Guadalajara, lo que obligaba a miles de jóvenes a trasladarse a esa ciudad para poder cursar una carrera.

El proceso de transformación de la Universidad de Guadalajara surgió con la visión de consolidar una institución más cercana a la sociedad y con presencia en todas las regiones del estado. Tres años después, con la aprobación de la nueva Ley Orgánica en 1994, se formalizó la creación de la Red Universitaria de la Universidad de Guadalajara (Red UdeG) (Congreso del

Estado de Jalisco, 1994). Desde entonces, la Universidad se estructura en centros metropolitanos especializados por áreas del conocimiento, centros regionales que atienden las distintas regiones del estado, un sistema de educación media superior y un sistema de Universidad Virtual que marcó el inicio de la educación en línea.

La creación de la Red representó mucho más que una reestructuración administrativa: fue una apuesta por democratizar el acceso a la educación superior, extender la investigación, la extensión y la vinculación a regiones históricamente marginadas, además de fortalecer la relación de la Universidad con el desarrollo local, regional y nacional. Este modelo permitió que la institución transitara de la centralización hacia una red que articula territorios, saberes y comunidades, transformando la vida académica, social y cultural de Jalisco.

El CUVALLÉS es resultado directo de esa transformación. Sus antecedentes en la región de los Valles se remontan a la oferta del programa de Técnico Superior Universitario, impartido por el Centro Universitario de Ciencias Biológicas y Agropecuarias (CUCBA), en 1998, con el propósito de fortalecer el desarrollo agroindustrial local. Este primer esfuerzo facilitó la vinculación entre la Universidad y los actores regionales, generando las condiciones para la creación del Centro Universitario.

Cuando el campus abrió sus puertas en el año 2000, se ofrecieron cinco programas respaldados por distintos centros universitarios de la Red UdeG: Administración, Contaduría Pública y Derecho (en colaboración con el Centro Universitario del Sur-CUSUR), así como Educación e Informática (en conjunto con el Centro Universitario de Ciencias Exactas e Ingenierías-CUCEI). Poco después se incorporaron las carreras de Turismo y la Maestría en Administración de Negocios, con apoyo del Centro Universitario de Ciencias Económico Administrativas-CUCEA. Para inicios de 2001, el CUVALLÉS contaba con 463 estudiantes.

El proyecto de CUVALLÉS nació en un entorno complejo: en medio de un amplio cañaveral, sin infraestructura, pero con la convicción y el

esfuerzo de estudiantes, profesoras y profesores, personal administrativo y de servicios, así como con el respaldo de la comunidad regional. Son estos esfuerzos los que impulsaron el avance del Centro Universitario.

Desde entonces, CUVALLES ha experimentado un crecimiento sostenido, ampliando su oferta académica y consolidando las funciones de investigación, extensión y vinculación. No obstante, sabemos poco acerca de los impactos medibles que el Centro Universitario ha generado en el desarrollo económico, social y cultural de la región. Conocer estos impactos resulta fundamental, ya que, como se ha mencionado, uno de los objetivos que motivó la creación de CUVALLES fue acercar la educación superior a territorios históricamente rezagados y contribuir al impulso de su desarrollo. Evaluar el grado en que la presencia del Centro ha incidido en la formación de capital humano, en la dinámica productiva, en la generación de oportunidades y en la transformación sociodemográfica permite valorar si se han cumplido los fines originales de la Red UdeG y, al mismo tiempo, orientar las acciones futuras para potenciar su impacto en beneficio de la Región de los Valles.

En este sentido, el objetivo del presente trabajo es analizar y estimar los impactos directos e indirectos que la creación y expansión del CUVALLES han generado en su región de influencia, considerando distintos subsistemas: el económico, el sociodemográfico, gubernamental y ambiental, el científico-tecnológico y el cultural y de imagen regional. Para ello se utiliza una adaptación de la propuesta metodológica que Gutiérrez, García, Sánchez y Rosas (2025) construyeron para la evaluación de los efectos regionales de los posgrados en el contexto de las instituciones de educación superior mexicanas.

Propuesta conceptual y estrategia metodológica de la medición de los impactos de CUVALLÉS en el desarrollo regional

Perspectivas conceptuales de los impactos de las universidades en el desarrollo regional

El estudio de las universidades como agentes promotores del desarrollo ha evolucionado desde marcos analíticos centrados en los efectos macroeconómicos de la educación superior —como las evaluaciones de tipo insumo-producto— hacia aproximaciones más complejas en las que el sistema universidad-entorno se concibe como un entramado de actores, instituciones y relaciones que interactúan en diversos subsistemas. En estos subsistemas se analizan de forma diferenciada los impactos económicos, sociales, demográficos, culturales, de imagen regional, científicos y tecnológicos (Florax, 1992; Curi y Wood, 2021).

Este cambio de enfoque responde a la necesidad de superar la visión reduccionista que mide la contribución universitaria únicamente en términos de producción, empleo o gasto inducido. Los modelos macroeconómicos, útiles en contextos de economías desarrolladas y diversificadas, no logran capturar la complejidad institucional ni las interacciones cualitativas entre las universidades y su entorno en países menos desarrollados, donde los vínculos universidad-sociedad suelen ser más frágiles, los mercados del conocimiento más incipientes y las asimetrías territoriales más marcadas.

Por ello, en este apartado se ofrece una revisión de la evolución conceptual de las principales perspectivas y se justifica la propuesta metodológica adoptada para el presente estudio.

Durante gran parte del siglo xx se consideró que las universidades dedicadas a la docencia y la investigación —sus misiones primera y segunda— mantenían una relación marginal con el desarrollo territorial. No obstante, Schultz (1961) había subrayado ya la importancia de invertir en educación y salud como componentes del capital humano,

destacando sus efectos positivos sobre el ingreso personal y, en consecuencia, sobre el crecimiento económico.

Esta visión, que entendía a las universidades esencialmente como centros de saber y de generación de conocimiento científico, predominó globalmente —salvo en Estados Unidos— hasta la expansión de la economía global y el fortalecimiento de la democracia como forma de gobierno.

Con la globalización y el cambio tecnológico surgió la llamada “economía del conocimiento”, donde el saber y la información se transformaron en los principales factores de producción. Castells (1999) define este proceso como “sociedad red”, en la que las universidades se convierten en nodos fundamentales de articulación, al ser las instituciones que producen, acumulan y difunden conocimiento, conectando el desarrollo regional con las dinámicas globales.

Uno de los pioneros en analizar la relación entre universidades y desarrollo regional, Florax (1992), propuso que la presencia de una universidad genera efectos directos e indirectos en su entorno y que estos pueden observarse en tres ámbitos: 1) el impacto del gasto (empleo, salarios, consumo de estudiantes y personal), 2) el impacto en la localización de empresas (atracción de firmas que buscan aprovechar el conocimiento universitario) y 3) el impacto del conocimiento (efectos de la infraestructura científica y del capital humano sobre la productividad y la innovación).

Durante la década de 1990 se consolidaron los estudios sistemáticos sobre los impactos regionales de las universidades. Drucker y Goldstein (2007) evidencian que, al menos en Inglaterra, surgió un interés creciente por medir dichos impactos, coincidiendo con la aparición de universidades “emprendedoras” o “politécnicas” que asumieron una tercera misión: la transferencia de conocimiento y la vinculación con el sector productivo.

Los autores identifican ocho factores o productos universitarios con efecto regional: 1) creación de conocimiento, 2) formación de capital humano, 3) transferencia de conocimiento, 4) innovación tecnológica, 5) inversión de capital, 6) liderazgo regional, 7) infraestructura de conocimiento (patentes, investigación aplicada, publicaciones) y 8) proyección sobre el entorno regional.

Este paradigma dio lugar a metodologías centradas en los efectos económicos cuantificables, muchas de las cuales se apoyan en instrumentos clásicos como la matriz insumo-producto o el multiplicador keynesiano (Glasson, 2003; Kotosz, Lukovics, Molnár y Zuti, 2015). Si bien estos modelos son útiles para estimar flujos de gasto y encadenamientos productivos, suponen supuestos de homogeneidad estructural y disponibilidad estadística que rara vez se cumplen en regiones con mercados incompletos, sectores informales amplios y baja diversificación productiva, como ocurre en América Latina.

En ese sentido, Kotosz *et al.* (2015) advierten que la precisión y utilidad de los análisis insumo-producto dependen críticamente de la existencia de datos confiables y actualizados sobre la estructura productiva, los niveles de gasto y las interdependencias sectoriales. Sin embargo, en los países menos desarrollados las fuentes estadísticas son limitadas, dispersas o desactualizadas, lo que dificulta la estimación de matrices regionales consistentes y reduce la comparabilidad entre regiones o periodos. La ausencia de información detallada sobre flujos intersectoriales, empleo, consumo intermedio y gasto institucional obliga a recurrir a supuestos simplificados, afectando la robustez de los resultados.

A ello se suma que los sistemas de cuentas nacionales rara vez ofrecen series desagregadas a nivel regional o metropolitano, lo que impide aplicar con rigor las metodologías macroeconómicas basadas en multiplicadores o efectos inducidos. En consecuencia, los resulta-

dos de este tipo de modelos en países menos desarrollados tienden a sobrestimar los impactos económicos y a subestimar las contribuciones sociales, culturales e institucionales, que son justamente los ámbitos donde las universidades ejercen su influencia más profunda y duradera.

En contextos donde la innovación tecnológica no constituye el principal motor del crecimiento, el valor agregado de las universidades se expresa en la creación de capacidades sociales, la cohesión territorial y la formación de ciudadanía, dimensiones que escapan al análisis macroeconómico tradicional.

Por ello, aunque estudios como los de Drucker y Goldstein (2007), Florax (1992) y Kotosz *et al.* (2015) sentaron bases empíricas importantes, la literatura actual —particularmente desde el enfoque de la Tercera Misión— subraya la necesidad de modelos más amplios e integrales (Compagnucci, 2020; Curi y Wood, 2021; Montesinos *et al.*, 2008).

En América Latina, la producción académica sobre este tema sigue siendo escasa y predominantemente descriptiva. Trabajos de CEPAL (2010), Moreno y Ruíz (2010) y Hernández *et al.* (2015) destacan la urgencia de que las universidades adopten plenamente la tercera misión, centrada en la transferencia de conocimiento y la innovación tecnológica, bajo el modelo de la triple hélice (universidad-empresa-gobierno). Sin embargo, persiste una brecha metodológica: pocos estudios abordan la medición de impactos territoriales de manera integral y ajustada a las realidades estructurales y sociales de la región.

Más allá de la transferencia tecnológica, la literatura reciente reconoce que las universidades también producen bienes públicos y culturales que fortalecen el tejido social, el liderazgo cívico y la sostenibilidad regional (Compagnucci, 2020; Mora *et al.*, 2015; Vakkuri, 2004). Desde esta perspectiva, el sistema universidad-entorno se concibe como un sistema relacional complejo, integrado por subsistemas económicos, sociales, científicos, tecnológicos, gubernamentales, culturales y de imagen regional (Curi y Wood, 2021).

Así, mientras en el subsistema económico la universidad incide mediante la creación de empleo, la formación de nuevas empresas o la extensión productiva, en el subsistema cultural lo hace mediante la preservación de identidades, la promoción artística y la transformación de prácticas sociales. La magnitud y naturaleza de estos impactos varían según el contexto, pero todos contribuyen al fortalecimiento del capital social y la capacidad institucional de las regiones.

En suma, los modelos de análisis de las universidades deben considerar impactos multidimensionales, cuantitativos y cualitativos que integren variables económicas, sociales, ambientales, científico-tecnológicos y culturales. Limitar el estudio a los efectos macroeconómicos —como hacen los modelos de insumo-producto— equivale a ignorar la función transformadora y adaptativa de la universidad como agente de desarrollo integral.

Estrategia metodológica para la medición de los impactos de la universidad en los distintos subsistemas del desarrollo regional

Partimos de la perspectiva amplia de la Tercera Misión de las universidades, que comprende tanto las actividades de enseñanza e investigación como las de involucrarse con sus entornos, entendidos como las realidades económicas, sociales, culturales o ambientales, que le requieren vincularse con actores como la industria, el gobierno o la sociedad en sí misma. Así, las relaciones entre la universidad y su entorno y los potenciales impactos de estas conforman un sistema que es el sujeto del desarrollo.

Seguimos la propuesta de Gutiérrez, García, Sánchez y Rosas (2025) para evaluar los impactos en subsistemas de acuerdo con sus aportaciones al desarrollo regional: económico, sociodemográfico, gubernamental, ambiental, científico-tecnológico y cultural y de imagen de la región. Estos subsistemas funcionan como conjuntos de relaciones entre las funciones tradicionales básicas de la universidad (enseñanza e investigación), las

tareas necesarias para que estas funciones se lleven a cabo y la relación de estas con el entorno en el subsistema específico que se estudia.

Para operacionalizar estas relaciones, Gutiérrez, García, Sánchez y Rosas (2025) siguen la metodología de cadenas que proponen Curi y Wood (2021), en la que se establece un subsistema integrado por mediadores, que son subdivisiones del subsistema que intervienen en los mecanismos que siguen las funciones tradicionales de la universidad para impactar el desarrollo regional. Estos mediadores se componen de un cúmulo de variables que se miden a su vez con indicadores cuantitativos o cualitativos. Esta metodología es flexible, múltiple y mixta; consta de seis características que se describen a continuación.

1. La estrategia metodológica para la evaluación de los impactos regionales de cuvalles que utilizaremos es multidimensional para considerar todos los potenciales impactos que las universidades tienen en su entorno. De acuerdo con la revisión de la literatura, los subsistemas a considerar son: económicos, sociales, demográficos, ambientales, científicos, tecnológicos, culturales y de imagen de la región.
2. La medición de los impactos es mixta, puesto que se utilizan tantas fuentes de información y estrategias de análisis como se requieran para recuperar de forma amplia los potenciales efectos regionales.
3. La escala de medición es de múltiples niveles: local, regional y estatal. Se mide a nivel estatal los efectos para poder hacer una comparativa de las trayectorias regionales. Además, se incorporan mediciones locales para visibilizar ya sean procesos de redistribución o de reforzamiento de desigualdades al interior de las regiones.
4. Se considera una medición multitemporal y longitudinal para hacer un seguimiento histórico de los impactos y la evolución de estos. Además, esto permite adaptarse a las temporalidades

de las diversas transformaciones que las universidades experimentan a lo largo del tiempo.

5. La medición es contrafactual, es decir, los impactos se interpretan a partir de la comparación con indicadores, ya sea medidos en momentos previos o respecto a otros niveles de medición.
6. Se incorporan las especificidades del CUVALLLES, considerando su naturaleza multitemática y el contexto regional en el que está inserto.

Por su parte, los subsistemas están diseñados de la siguiente manera (véase Tabla 1):

1. Subsistema económico.

Este subsistema busca captar cómo la presencia de CUVALLLES transforma la economía regional. Aquí los mediadores son:

- a. La creación de empleos y la diversificación productiva.
- b. El presupuesto y la inversión del Centro Universitario.
- c. Labores de extensión.
- d. El emprendimiento e incubación de empresas.
- e. El sistema de proveedores.
- f. La demanda de servicios locales (vivienda, transporte, alimentación).

Las variables permiten medir estos efectos: el número de empleos directos generados en el Centro Universitario y los empleos indirectos en la región; la variación de los salarios promedio de la población ocupada con educación superior; el crecimiento de empresas proveedoras locales; el monto de presupuesto ejercido por el Centro y su peso en las finanzas municipales; la inversión en infraestructura y laboratorios; el número de emprendimientos incubados; así como el aumento en negocios de servicios que atienden a la población universitaria (cafeterías, renta de vivienda, transporte).

2. Subsistema sociodemográfico, gubernamental y ambiental.

Este subsistema refleja cómo la disponibilidad de educación superior influye en las estructuras sociales, la población y el medio ambiente.

Los mediadores aquí son cinco:

- a. Igualdad social y calidad de vida, que analiza el incremento en años de escolaridad, la movilidad social entre generaciones, la reducción de pobreza y marginación y la mejora de condiciones de vida.
- b. Inmigración y dinámica demográfica, donde se observan cambios en la población económicamente activa, rejuvenecimiento de la estructura por edad de la población, atracción de población joven y la reducción en las tasas de dependencia.
- c. Equidad de género y oportunidades para las mujeres, que incluye la participación femenina en el mercado laboral, la reducción de brechas salariales, la presencia en ocupaciones de alta calificación y los cambios en calendarios de fecundidad.
- d. Administración pública, política y gobierno, donde se considera la profesionalización de personas en el servicio público, la emergencia de liderazgos políticos formados en CUVALLÉS y la creación de organizaciones civiles con participación de estudiantes y quienes han egresado.
- e. Servicios profesionales en salud, sector productivo y ambiental, que permiten medir la aparición de nuevas unidades de servicios médicos, consultorías, asesorías empresariales o proyectos ambientales surgidos en la región.

Las variables de este subsistema son muy diversas: desde los años promedio de escolaridad hasta la tasa de participación laboral de las mujeres, pasando por los índices de pobreza, la esperanza de vida, la cantidad de funcionarios con estudios superiores o el número de nuevos negocios de servicios profesionales.

3. Subsistema científico y tecnológico.

Aquí se analiza la capacidad del Centro para generar y transferir conocimiento. Los mediadores son:

- a. Capital intelectual, entendido como el número de personas egresadas, los proyectos de investigación, productos científicos publicados y los cursos abiertos a la sociedad.
- b. Infraestructura científica y tecnológica, que abarca laboratorios, equipos especializados y espacios de práctica profesional.
- c. Producción de innovación, medida en solicitudes y registros de invenciones que incluyen patentes, modelos de utilidad, diseños industriales, títulos de obtentor, registros de software y desarrollos tecnológicos.
- d. Diseño e instrumentación de políticas públicas, donde se incluye la participación del Centro en consultorías, diagnósticos y convenios con gobiernos y organizaciones sociales.

Las variables abarcan el número de proyectos de investigación aplicados a problemas regionales, la cantidad de publicaciones científicas, las patentes registradas, las innovaciones desarrolladas, el número de convenios firmados con sectores público y privado y los servicios especializados que los laboratorios ofrecen a la comunidad.

4. Subsistema cultural e imagen de la región.

Este subsistema evalúa cómo CUVALLÉS impacta en la identidad, la cultura y la proyección de la región. Los mediadores principales son:

- a. Acciones de divulgación, como proyectos, publicaciones, conferencias y materiales que difunden conocimiento en y sobre la región.
- b. Eventos culturales y sociales, organizados o impulsados por el Centro, que fortalecen la vida cultural local.
- c. Políticas públicas de promoción cultural e imagen regional, donde se mide la participación del Centro en la construcción de políticas y proyectos que posicionan a la región en el ámbito estatal y nacional.

Las variables incluyen el número de proyectos de divulgación, la frecuencia y tipo de eventos culturales, la asistencia de público local y externo, y la participación de CUVALLÉS en iniciativas de promoción cultural o turística de la región.

Las variables de cada subsistema fueron medidas con indicadores multitemporales, en niveles y periodos en los que la información se encontró disponible y con diversas fuentes. Un detalle amplio de las mediciones se puede consultar en el Anexo 1. Como fuentes de información se consideraron censos de población y vivienda, censos de gobiernos municipales y delegacionales, y censos económicos producidos por el Instituto Nacional de Estadística y Geografía, las proyecciones de población elaboradas por el Consejo Nacional de Población, las estimaciones sobre rezago, pobreza y desarrollo humano del Consejo Nacional para la Evaluación de la Política Social en México, estadísticas institucionales y documentos oficiales de CUVALLÉS y entrevistas realizadas a personal académico y quienes han egresado de los programas del centro universitario.

A partir de este diseño se recabó la información necesaria para la operacionalización de los impactos. De 63 indicadores propuestos, se logró la medición de 53 indicadores cuantitativos y 5 con aproximaciones cualitativas a raíz de la consulta de documentos oficiales y del levantamiento de 25 entrevistas a personas egresadas, personal académico y de puestos directivos de CUVALLÉS.

Las entrevistas a las y los egresados fueron realizadas por el propio personal académico del centro con la metodología siguiente. Se sostuvo un taller teórico-práctico para la homogeneización de la técnica de entrevista, así como para la selección de casos clave. Durante el taller se revisaron las guías de entrevista, que fueron semiestructuradas y mostraban a la persona entrevistadora las temáticas que debían cubrirse, así como sugerencias para iniciar, conducir y concluir con el proceso.

También se capacitó al equipo sobre consentimiento oral informado, la realización del diario de campo y el almacenamiento de la información colectada. Las entrevistas fueron en su mayoría de forma virtual, tuvieron una duración aproximada de 1 hora y se entrevistaron a 7 mujeres y 11 hombres, 6 personas egresadas de cada una de las tres divisiones del CUVALLÉS. Las 7 entrevistas restantes fueron realizadas por quienes escribimos este documento, todas siguiendo las mismas pautas descritas para el cúmulo de las y los egresados.

Para el procesamiento de la información cuantitativa utilizamos software de base de datos STATA y hojas de cálculo de Excel. A partir del análisis de la información, se generó una herramienta de visualización de datos con el software Power BI, cuyo diseño web estuvo a cargo de Vanessa Alejandra Martínez Escobedo. El visualizador permite observar de manera interactiva los gráficos y tablas que conforman los capítulos III, IV y V de este documento. Las entrevistas fueron transcritas con la ayuda de la herramienta de transcripción de software Zoom y procesadas con metodología cualitativa de análisis de contenido para aportar a contextualizar los resultados cuantitativos y, en su caso, medir algunos de los indicadores. Con este análisis se pretende entonces mostrar un amplio panorama del sistema CUVALLÉS-Región Valles¹ que tiene impactos en el desarrollo de la región. Con este ejercicio se busca visualizar mejoras en el programa científico de CUVALLÉS para ser más efectivo su impacto en el desarrollo regional.

1 La región Valles actualmente se comprende de los municipios de Ahualulco del Mercado, Ameca, Amatitán, Atenguillo, Cocula, El Arenal, Etzatlán, Guachinango, Hostotipaquillo, Magdalena, Mixtlán, San Juanito de Escobedo, San Marcos, San Martín de Hidalgo, Tala, Tequila y Teuchitlán (CGU, 2023a).

Tabla 1. Impacto Regional del Centro Universitario de los Valles de la Universidad de Guadalajara

<i>Subdimensión</i>	<i>Económico</i>	<i>Sociodemográfico, gubernamental y ambiental</i>	<i>Científico y tecnológico</i>	<i>Cultural y de imagen de la región</i>
Mediadores	Creación de Empleos y diversificación estructura	Igualdad social y calidad de vida	Capital Intelectual	Acciones de Divulgación
	Presupuesto de CUVALLÉS	Inmigración	Laboratorios, equipos e infraestructuras	Eventos Culturales, Deportivos y Sociales Promovidos por el centro
	Acciones de extensión	Equidad de género y oportunidades para las mujeres	Inversiones: títulos y solicitudes	Políticas Públicas de Promoción de la Cultura y la Imagen de la Región
	Emprendimiento e Incubación de Empresas	Administración pública, política y gobierno	Diseño e instrumentación de políticas públicas para atención de problemas	
	Empresas Proveedoras	Servicios profesionales en salud, sector productivo y ambiental		
	Demanda de Servicios			

Limitaciones

Si bien la amplitud de la estrategia metodológica tiene como ventaja mostrar la diversidad de mecanismos e impactos directos e indirectos

que las universidades tienen en su entorno, también constituye una limitante. Esto es debido a dos cuestiones: 1) una evaluación tan amplia requiere de la disponibilidad de diversa información en distintas temporalidades y a distintas escalas de medición; y 2) la homogeneización y procesamiento avanzado de la información para obtención de métricas estadísticas de modelajes multivariados.

En términos de la primera limitación, en los análisis presentados no se pudo estimar las siguientes variables: demanda de servicios locales de vivienda, alimentación y transporte, la esperanza de vida de la región, los servicios profesionales prestados en sectores específicos, la creación de organizaciones civiles con participación de estudiantes y quienes han egresado, la asistencia según procedencia de personas a los eventos culturales, entre otras. Además, cinco indicadores fueron aproximados a partir de los resultados del trabajo cualitativo.

También se tuvieron dificultades con las cifras obtenidas, que en muchos casos no fueron posibles de estimar a los niveles o en los periodos necesarios y con la temporalidad requerida. Ejemplo de ello son la mayoría de las series del subsistema de cultura e imagen de la región, que tienen varios periodos en los que la información no estuvo disponible. La homogeneización de la información fue también un reto importante; en algunos casos se perdió especificidad al estimar los indicadores a fin de privilegiar la calidad de la estimación. En términos de la segunda limitación, este estudio restringió sus análisis al uso de estimación de indicadores con estadística descriptiva y a la visualización de datos acompañado de técnicas básicas de análisis de tendencias. Conclusiones causales estadísticas rebasan el alcance de nuestro análisis. Sin embargo, haciendo uso de la argumentación científica acompañada de la evidencia del trabajo de campo cualitativo, se respaldaron las conclusiones sobre los impactos que CUVALLÉS ha tenido en su región de influencia. Consideramos que esta es una estrategia metodológica sólida para sustentar nuestras conclusiones.

Organización del libro

El contenido de este libro se organiza de la siguiente forma. Además de este apartado introductorio, en el que se describe la postura conceptual y la metodología, se cuenta con cinco capítulos y un apartado de conclusiones.

En el primer capítulo se presenta una reconstrucción breve de la historia de CUVALLES. La reconstrucción se basa en presentar el surgimiento del centro, la construcción de divisiones, departamentos, laboratorios y programas educativos. Esta reconstrucción sirve a manera de antecedentes del contexto en el que se realiza la evaluación de los impactos del centro universitario sobre el desarrollo de su región de influencia.

Los siguientes cuatro capítulos se avocan a la presentación de los resultados de la medición de los impactos de cada uno de los subsistemas que se plantearon previamente en la metodología. En cada uno de estos capítulos se discuten los resultados a la luz de los mecanismos explicativos que vinculan cómo el quehacer del centro universitario, por medio de las variables mediadoras, impacta al desarrollo regional. Todos los conceptos analíticos utilizados en estos capítulos son definidos dentro del propio texto o en notas al pie para facilitar la lectura del documento. El segundo capítulo presenta los resultados del subsistema económico; el tercero, lo referente a lo sociodemográfico, gubernamental y ambiental; finalmente, en el cuarto se presentan los impactos de los subsistemas científico-tecnológico, cultural y de imagen de la región.

Finalmente, se presenta un apartado de conclusiones que, además de resumir los hallazgos, presenta una reflexión final sobre las recomendaciones a CUVALLES para continuar y potenciar su impacto en la Región de los Valles.

Veinticinco años de historia del Centro Universitario de los Valles¹

En este capítulo se ofrece una visión de la evolución y situación actual del Centro Universitario de los Valles (CUVALLES), cubriendo el periodo del 2000 al 2025. Más allá de describir cifras, se busca analizar de manera evolutiva los avances articulados en tres momentos: 1) orígenes y contexto de creación (2000-2005), 2) creación y crecimiento inicial (2005-2015) y 3) expansión y consolidación institucional (2016-2025).

El enfoque combina fuentes institucionales (dictámenes del Consejo General Universitario, Informes de Actividades del CUVALLES, normatividad universitaria y documentos programáticos) con la sistematización de hitos organizacionales, curriculares y de infraestructura que dieron lugar a una trayectoria propia. El propósito es comprender procesos, no solo enumerar eventos: cómo se tomaron decisiones, qué problemas buscaron resolver y de qué manera se fue articulando la misión universitaria con las necesidades de la Región Valles.

1 Para este apartado se realizó una revisión en los dictámenes del Consejo General Universitario a partir del buscador disponible en la página web <http://www.hcgu.udg.mx/>. La revisión se realizó a partir de las siguientes palabras: “Centro Universitario de los Valles” y “Campus Universitario de los Valles”. A partir de los resultados, se seleccionaron aquellos dictámenes que hacían referencia a la estructura del centro universitario exclusivamente. Así como en los informes de actividades del CUVALLES disponibles en la página web https://www.cuvalles.udg.mx/acerca_de/mensaje_rector

Etapa I. Orígenes y contexto de creación (2000-2005)

El CUVALLES es uno de los proyectos de la Universidad de Guadalajara (UdeG) en materia de descentralización educativa y democratización del acceso a la educación superior (Almeida, 2014). Su origen se inscribe en la gran reforma universitaria de inicios de la década de 1990², que dio paso a la Red Universitaria de Jalisco, aprobada en la nueva Ley Orgánica de 1994³. Este modelo respondió a la necesidad de superar la concentración histórica de la educación superior en la Zona Metropolitana de Guadalajara y acercar la universidad a las distintas regiones del estado, en consonancia con la política nacional de expansión de la cobertura (Mejía y Worthman, 2015).

El antecedente inmediato del CUVALLES se encuentra en abril de 1998, cuando se aprobó la apertura de la carrera de Técnico Superior en Administración de Recursos Naturales en Ameca, Jalisco, que fue ofertada por el Centro Universitario de Ciencias Biológicas y Agropecuarias (CUCBA) de la Universidad de Guadalajara (CGU, 1998). Dos años después, el 17 de marzo de 2000, el Consejo General Universitario (CGU) aprobó la creación del Campus Universitario de los Valles (CGU, 2000), con el objetivo de ofrecer programas educativos acordes a las necesidades de la región y coordinar los trabajos preparatorios para la conformación de un centro universitario propio. La justificación fue clara: el dinamismo agropecuario de la región, la persistencia de rezagos sociales y la existencia de una población potencial de 6,786 estudiantes de educación media superior que carecían de programas

2 Para conocer más sobre la Reforma se puede revisar: <https://www.udg.mx/es/nuestra/presentacion/historia/periodos/periodo-v>

3 La Ley Orgánica de la Universidad de Guadalajara se puede consultar en: chrome-extension://efaidnbmnfnkceplnccfnbhcfkjhttp://www.hcgu.udg.mx/sites/default/files/sesiones_cgu/2004-2005/Educaci%C3%B3n%20Hacienda%20y%20Normatividad/2004-12-16%2000%3A00%3A00/eduhaenor371-16dic04.pdf

de nivel superior que les garantizaran su continuidad en la formación profesional y académica (CGU, 2000).

El objetivo inicial del Campus fue “coordinar los trabajos preparatorios para la conformación del Centro Universitario de los Valles” (CGU, 2000:3). El dictamen de creación estableció que su región de influencia comprendería 16 municipios: Ahualulco de Mercado, Amatitán, Ameca, San Juanito de Escobedo, Atenguillo, El Arenal, Cocula, Etzatlán, Guachinango, Hostotipaquillo, Magdalena, San Marcos, San Martín Hidalgo, Tala, Tequila y Teuchitlán (CGU, 2000).

Este proyecto nació en un entorno desafiante: un extenso cañaveral de 25 hectáreas prácticamente carente de todo tipo de infraestructura sólo contaba con alrededor de 1,400 metros cuadrados construidos que se tuvieron que adecuar y ampliar para facilitar el funcionamiento del centro universitario. Para el 2004 ya se contaba con las oficinas del Módulo L (rectoría y oficinas administrativas), los Módulos A y B que agrupaban 32 aulas, el Pórtico de ingreso, el Centro de Servicios Académicos (Biblioteca), la Cancha de Fútbol 11 y la planta potabilizadora.⁴

Durante los casi cinco años en que mantuvo la denominación de “Campus”, el CUVALLS consolidó una oferta educativa integrada por seis licenciaturas y una maestría, desarrolladas en colaboración con distintos centros universitarios de la Red Universitaria. En este marco, se impartieron las licenciaturas en Administración, Contaduría Pública y Derecho en colaboración con el Centro Universitario del Sur (CUSUR); así como Educación e Informática con el Centro Universitario de Ciencias Exactas e Ingenierías (CUCEI). Posteriormente, se incorporó la licenciatura en Turismo y la Maestría en Administración de Negocios, con el apoyo del Centro Universitario de Ciencias Económico Administrativas (CUCEA).

4 Información otorgada por la Coordinación de Servicios Generales del CUVALLS.

Para 2004, el CUVALLÉS registraba una matrícula activa de 1,491 estudiantes, respaldada por una planta de 49 trabajadoras y trabajadores administrativos y 18 integrantes del personal académico (CGU, 2004). Ese mismo año, la procedencia del estudiantado mostraba ya un alcance estatal, con jóvenes provenientes de 33 municipios de Jalisco; no obstante, dos de ellos —Ameca y Tala— concentraban más del 50% de la matrícula total (Centro Universitario de los Valles, 2025).

Etapas II. Creación y crecimiento inicial (2005–2015)

Durante esta etapa, el CUVALLÉS pasó de ser un campus en formación a consolidarse como un centro universitario con identidad propia, tras la aprobación de su estatuto orgánico el 14 de diciembre de 2004, que entró en vigor el 1 de enero de 2005.⁵

La creación del CUVALLÉS respondió a la intención de detonar procesos de cambio que trascendieran la simple oferta de educación superior. Se aspiraba a que, en el mediano y largo plazo, el centro se convirtiera en un actor clave del desarrollo regional, económico, cultural y social.

Asimismo, se consideraba que el CUVALLÉS elevaría el nivel cultural de la región al ofrecer bibliotecas especializadas, debates y eventos académicos y artísticos que enriquecieran la vida comunitaria. En este marco, el centro se proyectó como un espacio educativo orientado a ampliar el acceso a la educación superior en la Región de los Valles, mediante un modelo innovador que eliminara barreras geográficas, económicas y de tiempo. Según la propuesta de creación del CUVALLÉS, se planteó un espacio abierto a la diversidad social y territorial, destinado a fomentar

5 Consejo General Universitario (2004) Dictamen No. I/2004/371 Por el cual se extingue el Campus Universitario de Los Valles y se aprueba la creación del Centro Universitario de Los Valles, con sede en Ameca, Jalisco. Disponible en: http://www.hcgu.udg.mx/sites/default/files/sesiones_cgu/2004-2005/Educaci%C3%B3n%20Hacienda%20y%20Normatividad/2004-12-16%2000%3A00%3A00/eduhaacor371-16dic04.pdf. Consultado el 27 de diciembre de 2024.

el pensamiento crítico y la autogestión del aprendizaje. También se esperaba que la formación integral de su estudiantado fortaleciera la participación ciudadana y promoviera la generación de conocimiento aplicado a la solución de los problemas regionales, contribuyendo así al desarrollo social, cultural y económico (Universidad de Guadalajara, 2004).

Desde su origen, el reto consistió en adaptar la educación superior a las demandas del contexto regional, con énfasis en la flexibilidad, la autogestión del aprendizaje y la vinculación con el entorno. De esta visión emergió un modelo educativo semipresencial apoyado en tecnologías de la información, centrado en la formación integral y el aprendizaje autónomo, con el propósito de formar profesionales capaces de responder de manera pertinente a las exigencias de su entorno.

Durante esta primera etapa, el CUVALLES diversificó su oferta académica, pasando de siete programas iniciales (impartidos en conjunto con otros centros universitarios: las licenciaturas en Administración, Contaduría Pública, Derecho, Educación, Informática y Turismo, así como la Maestría en Administración de Negocios) a un total de catorce programas, integrados por ocho licenciaturas, cinco maestrías y un programa de nivelación. Paralelamente, se impulsó la investigación científica y se sentaron las bases para su consolidación posterior.

De igual forma, se construyó la infraestructura necesaria para acompañar este crecimiento, lo que permitió una expansión sostenida de la matrícula. Para 2015, el CUVALLES alcanzó 4,281 estudiantes, de los cuales el 59% eran mujeres y el 96% correspondía al nivel de pregrado (Informe de actividades CUVALLES, 2024-2025). Esta cifra representó un incremento del 187% con respecto a 2004, reflejando el impacto de la estrategia institucional de descentralización y expansión de la educación superior.

El área de influencia del CUVALLES se amplió a 19 municipios: Ahualulco de Mercado, Amatitán, Ameca, Atenguillo, Cocula, El Arenal, Etzatlán, Guachinango, Hostotipaquillo, Magdalena, Mascota, Mixtlán,

San Juanito de Escobedo, San Marcos, San Martín Hidalgo, Tala, Talpa de Allende, Tequila y Teuchitlán (CGU, 2004). En este proceso se incorporaron los municipios de Mascota, Mixtlán y Talpa de Allende.

En esta etapa se consolidó su estructura organizacional necesaria para sostener sus funciones sustantivas. La estructura inicial establecida en su dictamen de creación se conformó por la Rectoría y las Secretarías Académica y Administrativa, además de dos divisiones y cuatro departamentos: la División de Estudios Económicos y Sociales, integrada por los Departamentos de Ciencias Económicas y Administrativas y de Ciencias Sociales y Humanidades, y la División de Estudios Científicos y Tecnológicos, que agrupaba los Departamentos de Ciencias Computacionales e Ingenierías y de Ciencias Naturales y Exactas.

Posteriormente, el 8 de octubre de 2014 se incorporó una tercera división, la División de Estudios de la Salud, integrada por los Departamentos de Ciencias de la Salud y de Ciencias del Comportamiento, cuyo proyecto de creación se había iniciado en 2009 dentro del propio centro universitario (CGU, 2014). Con esta incorporación se completó la estructura que permanece vigente y que da soporte organizacional a todas las funciones académicas, administrativas y de extensión que se desarrollan en el CUVALLES.

La política académica de esta década puede resumirse en cuatro vectores: I) diversificación de la oferta, II) fortalecimiento de la investigación incipiente, III) vinculación con sectores y IV) crecimiento de la infraestructura. La combinación de estos elementos dio lugar a una trayectoria de consolidación que preparó el terreno para las transformaciones posteriores.

Diversificación de la oferta

La oferta académica, que inicialmente era dependiente de la colaboración con otros centros universitarios, cuando inició como Campus, se convirtió en oferta propia inicial. Pero además, la oferta académica de

licenciatura y posgrados de CUVALLÉS se actualizó y diversificó (Tabla 2). En 2006 se aprobó el plan de estudios de la Licenciatura en Agromercados que se ofertaría en el CUVALLÉS, y CUCBA, CUSUR y los Centros Universitarios del Norte (CUNORTE) y Ciénega (CUCIENEGA) (CGU, 2006a). Ese mismo año, en la sesión del CGU del día 21 de julio, se aprobó que el CUCEA y CUVALLÉS impartieran la Maestría en Tecnologías para el Aprendizaje, con orientaciones en Gestión, Diseño Instruccional, Docencia, Investigación y Educación Media Superior (EMS) (CGU, 2006b). Tres meses después, se aprueba la reestructuración de Licenciatura de Derecho o Carrera de Abogado se imparta en CUVALLÉS (CGU, 2006c).

El 31 de enero de 2008 se realiza un cambio importante para CUVALLÉS, ya que se elimina la Licenciatura en Informática (CGU, 2008a) que se impartía desde el inicio del centro universitario como campus para abrir tres licenciaturas: Licenciatura en Ingeniería en Electrónica y Computación (CGU, 2008b), Licenciatura en Ingeniería Mecatrónica (CGU, 2008c) y la Licenciatura en Sistemas de Información (CGU, 2008d). Estos programas también se ofertaban previamente en otros centros universitarios como CUNORTE, CUCEA, CURSUR y el Centro Universitario de los Lagos (CULAGOS), por lo cual compartieron plan de estudios. Adicionalmente, en esta fecha se abrió en CUVALLÉS la Nivelación de la Licenciatura en Enfermería, siguiendo el plan de estudios del Centro Universitario de Ciencias de la Salud (CUCS) (CGU, 2008e).

Unos meses más tarde se incorporan nuevos programas a la oferta académica de CUVALLÉS mediante la apertura de la Licenciatura en Trabajo Social (CGU, 2008f) y la Maestría en Administración de Negocios (CGU, 2008g), compartiendo plan de estudios con los programas similares impartidos en CUCSH y CUCEA, respectivamente.

El 14 de junio de 2010 el CGU aprobó la apertura en CUVALLÉS de la Licenciatura en Psicología (CGU, 2010) bajo el plan de estudios de los programas impartidos en CUCS, CUSUR y Centro Universitario de la

Costa (CUCOSTA); además, ese día también se aprobaron los primeros planes de estudio de dos posgrados para la Universidad de Guadalajara que surgen en CUVALLES: Maestría en Ciencias Físico Matemáticas y el Doctorado en Ciencias Físico Matemáticas con tres orientaciones cada programa: Matemáticas, Nanociencias y Procesamiento de Señales, lo que implicó tener 6 nuevos programas, tres de maestría y tres de doctorado (CGU, 2010m).

En el año 2011 se realizaron modificaciones al plan de estudios de la Licenciatura en Derecho o Carrera de Abogado (CGU, 2011a) y se aprobó la apertura del Programa de Nivelación de la Licenciatura en Trabajo Social impartido también en CUCSH (CGU, 2011b). Mientras que en el año 2013 comenzaron a operar las modificaciones hechas en 2012 a los planes de los programas: Licenciatura en Tecnologías de la Información (antes Licenciatura en Sistemas de Información) (CGU, 2012a), Licenciatura en Turismo (CGU, 2012b), Licenciatura en Administración (CGU, 2012c), Licenciatura en Contaduría Pública (CGU, 2012d).

Los años 2013 y 2014 fueron importantes para CUVALLES, ya que se incrementó la oferta de posgrados a partir de programas que surgen en este centro universitario como la Maestría en Ingeniería Mecatrónica (CGU, 2013a), Maestría en Estudios Socioterritoriales (CGU, 2013b) y Maestría en Ingeniería de Software (CGU, 2014a), así como la primera ingeniería del Centro Universitario, denominada Ingeniería en Instrumentación Electrónica y Nanosensores (CGU, 2014b).

Tabla 2. Línea de tiempo de la diversificación de la oferta académica

<i>(✓ = apertura, ✕ = supresión, Ⓒ = modificación de plan)</i>
2006
<ul style="list-style-type: none"> ✓ Lic. en Agronegocios ✓ Maestría en Tecnologías para el Aprendizaje (con CUCEA)
2008
<ul style="list-style-type: none"> ✕ Lic. en Informática ✓ Ing. en Electrónica y Computación ✓ Ing. en Mecatrónica ✓ Lic. en Sistemas de Información ✓ Nivelación en Enfermería
2009
<ul style="list-style-type: none"> ✓ Lic. en Trabajo Social ✓ Maestría en Administración de Negocios
2010
<ul style="list-style-type: none"> ✓ Lic. en Psicología ✓ Maestría en Ciencias Físico Matemáticas con Orientación en Matemáticas ✓ Maestría en Ciencias Físico Matemáticas con Orientación en Nanociencias ✓ Maestría en Ciencias Físico Matemáticas con Orientación en Procesamiento Digital de Señales ✓ Doctorado en Ciencias Físico Matemáticas con Orientación en Matemáticas ✓ Doctorado en Ciencias Físico Matemáticas con Orientación en Nanociencias ✓ Doctorado en Ciencias Físico Matemáticas con Orientación en Procesamiento Digital de Señales
2011
<ul style="list-style-type: none"> Ⓒ Modificación plan de Lic. En Abogado ✓ Nivelación en Trabajo Social
2012-2013
<ul style="list-style-type: none"> Ⓒ Planes de Lic. en Tecnologías de la Información, Turismo, Administración y Contaduría Pública
2013-2014
<ul style="list-style-type: none"> ✓ Maestría en Ingeniería Mecatrónica ✓ Maestría en Estudios Socioterritoriales ✓ Maestría en Ingeniería de Software ✓ Ing. en Instrumentación Electrónica y Nanosensores

Fortalecimiento de la investigación

Para el 2005, la investigación en el CUVALLÉS se reconocía como “incipiente y desarticulada”, pero ese mismo año marcó un antecedente importante para el impulso de la investigación: se reestructuraron los cuatro Cuerpos Académicos en formación que existían, se incorporaron profesores de tiempo completo y se definieron criterios de participación en fondos de financiamiento para proyectos de investigación. Como resultado, se inició el desarrollo de proyectos de investigación con impacto regional (Informe de Actividades CUVALLÉS, 2005-2006), se aumentó la producción de publicaciones académicas y se inició, aunque de manera poco amplia, la incorporación de estudiantes en los procesos de investigación (Informe de Actividades CUVALLÉS 2004–2005 y 2015-2020).

Desde entonces, la investigación se concibió no solo como una función académica, sino también como un compromiso institucional para involucrar a las nuevas generaciones. Ejemplo de ello fue la participación de cuatro estudiantes de Informática en el “Verano de la Investigación Científica”, experiencia que marcó un precedente para integrar al estudiantado en proyectos de investigación y asegurar la continuidad del capital científico (Informe de Actividades CUVALLÉS 2004–2005).

En esta etapa, el CUVALLÉS comenzó a posicionarse no como un observador pasivo, sino como un actor clave en el diagnóstico y la solución de los desafíos de la región de Los Valles. Quedaba claro que, aunque joven, la misión investigadora del centro universitario estaba destinada a crecer con raíces profundas en el territorio, cumpliendo su promesa de convertirse en un motor de conocimiento al servicio del desarrollo de la región. Para 2015, la investigación en el CUVALLÉS había dejado atrás su etapa inicial y se cimentaba como un pilar estratégico de desarrollo, con impacto regional y proyección nacional.

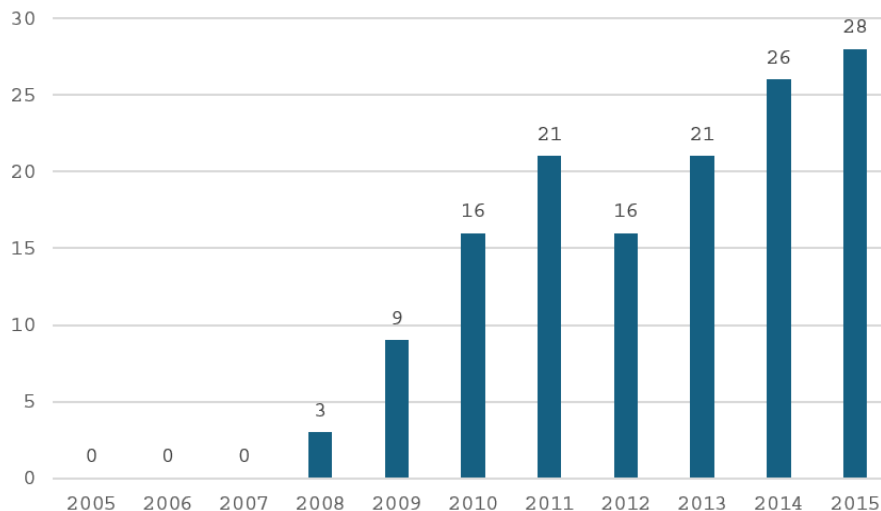
La evolución fue notable: de los cuatro Cuerpos Académicos en formación que existían en 2005, se pasó en 2010 a nueve (ocho en

formación y uno en consolidación), que sustentaban 42 proyectos de investigación activos, y en 2015 a 15, 10 en formación y 5 en consolidación (Informes de Actividades CUVALLES 2011-2012 y 2015-2026).

El reconocimiento a la calidad del trabajo académico llegó de la mano de indicadores clave: en 2015, 43 profesores contaban con el perfil deseable PROMEP (un aumento del 53% respecto a 2007) y 28 formaban parte del Sistema Nacional de Investigadoras e Investigadores (SNI, antes Sistema Nacional de Investigadores). Como se observa en la gráfica 1, no fue sino hasta 2008 cuando el CUVALLES comenzó a concentrar integrantes en el SNI. A partir de ese momento, el indicador mostró un crecimiento sostenido, con una tasa promedio anual del 31%. Aunque en 2012 se registra una ligera disminución, esta puede atribuirse a cambios en la política del propio Sistema, en medio de críticas sobre su burocratización y la presión por cumplir criterios principalmente cuantitativos para mantener el estímulo. Dichas exigencias, según algunas voces, podían incidir negativamente en la calidad y en la libertad de la investigación, limitando así el ingreso de nuevos integrantes. Esta tendencia también se reflejó en la Universidad de Guadalajara en general: entre 2011 y 2012 la tasa de crecimiento del indicador fue de apenas 3%, en contraste con el promedio del 6% observado entre 2009 y 2011.

La capacidad de los investigadores para obtener financiamiento externo marcó un hito sin precedentes: en apenas dos años se capturaron cerca de 6 millones de pesos mediante convocatorias competitivas del entonces Consejo Nacional de Ciencia y Tecnología (CONACYT), del Programa Institucional de Formación de Investigadores (PIFI) y del Programa de Mejoramiento del Profesorado (PROMEP, hoy denominado Programa para el Desarrollo Profesional Docente -PRODEP-), además de fondos institucionales (Informe de Actividades CUVALLES, 2011-2012 y 2015-2026).

Gráfica 1. SNII CUValles 2005-20015



Fuente: Elaboración propia con datos de la estadística institucional UdeG 2005-2015. Consultado en: <https://cgpe.udg.mx/informacion-institucional/cuaderno-estadistico>

Al inicio, el CUVALLES impulsó la investigación en torno a tres líneas fundacionales: Desarrollo Regional, Legislación Regional y Educación no Convencional. Con el paso del tiempo, también se incursionó en áreas de vanguardia; para 2015, la orientación de la investigación en el CUVALLES se había diversificado de manera considerable. De acuerdo con la Agenda de Investigación 2016 de la Universidad de Guadalajara, en el centro se trabajaba en 12 de los 26 temas estratégicos de la Red UdeG, lo que refleja su amplitud temática:

1. Demografía y estudios regionales, urbanos y del territorio.
2. Estudios de economía, empresas, mercados y sistemas productivos.
3. Investigación de sistemas educativos y de innovación académica.
4. Psicología y ciencias de la conducta.
5. Estudios multidisciplinarios de literatura, cultura, comunicación y medios.

6. Estudios sociológicos, antropológicos y de diversidad social.
7. Estudios de historia, filosofía y religión.
8. Obtención y análisis de materiales.
9. Ingeniería y ciencia aplicada a la industria.
10. Energía sustentable y medio ambiente.
11. Ingeniería eléctrica aplicada.
12. Sistemas de procuración de justicia, estudios jurídicos y seguridad pública.

Vinculación con los sectores

Desde sus primeros años, el CUVALLÉS concibió la extensión universitaria como una función sustantiva inseparable de la docencia y la investigación. Sin embargo, en esta primera etapa, el énfasis estuvo en construir las bases institucionales y en atender las necesidades inmediatas de vinculación de la Región de los Valles.

El servicio social se convirtió en el eje más visible y consolidado de la extensión; cientos de estudiantes se incorporaron a proyectos comunitarios en los municipios de la región, atendiendo problemáticas relacionadas con salud, educación, medio ambiente, justicia y desarrollo local. Junto con ello, comenzaron a desarrollarse las primeras prácticas profesionales, que, aunque incipientes, permitieron que las y los estudiantes se vincularan con empresas, instituciones públicas y organizaciones sociales.

En suma, la extensión durante la primera etapa se caracterizó por ser incipiente pero estratégica: centrada en el servicio social, en algunas prácticas profesionales y en proyectos comunitarios que, aunque limitados en número, sentaron precedentes para la institucionalización de la vinculación en etapas posteriores.

Crecimiento de la infraestructura

Durante el tiempo en que el CUVALLÉS funcionó como campus, se gestionó la elaboración de su Plan Maestro de Construcción, concebido como la herramienta de planificación integral para programar, organizar y ejecutar los proyectos de infraestructura. Su finalidad principal fue maximizar la eficiencia en el uso de recursos, optimizar la disposición de los espacios y garantizar que las obras respondieran a los objetivos académicos de la institución. Finalmente, en marzo de 2005, dicho Plan fue aprobado por el Ayuntamiento de Ameca, Jalisco (CUVALLÉS, 2011:73).

El documento contemplaba la construcción de aulas, oficinas generales, puerto de servicios académicos, edificio administrativo, cafetería, academias, auditorio, dormitorios, cafetería central, gimnasio, alberca olímpica y fosa de clavados, canchas deportivas, planta de tratamiento, planta potabilizadora y tanque elevado, acometida de la Comisión Federal de Electricidad (CFE), servicios (bodega), caseta, teatro al aire libre, vialidad interna y estacionamientos.

El Plan Maestro fue objeto de modificaciones para ajustarse tanto a las necesidades institucionales como a los contextos presupuestales. De tal manera que el desarrollo de la infraestructura caminó en dos dimensiones, por un lado: la que se fue planeando, incorporándose al plan maestro; por el otro lado, la que se fue construyendo y habilitándose (poniendo en operación).

Así, esta etapa (2005–2015) estuvo marcada por la creación y consolidación de la infraestructura básica que permitió el funcionamiento académico del Centro Universitario de los Valles. En esta fase, la planeación se apoyó en el primer Plan Maestro de Construcción de 2005, que definió un campus con aulas, oficinas administrativas, espacios deportivos y servicios generales. La habilitación se concentró en la construcción de los módulos de aulas (C, D y aulas prefabricadas). Hacia 2010, con

las modificaciones al plan, se integraron el Edificio de Investigación y Posgrados y la Velaria de la plaza central. En 2013 se incluye en el plan maestro el Núcleo de Servicios Universitarios; se incorpora el Centro Regional para la Calidad Empresarial (CRECE), el huerto solar, el área de separación de basura; se elimina la alberca y la fosa de clavados, lo que reflejó una orientación inicial hacia el fortalecimiento de la vida académica y la consolidación institucional (Tabla 3).

Tabla 3. Planeación y habilitación de la infraestructura del CUVALLES (2000–2025)

<i>Año</i>	<i>Planeación: Plan Maestro y sus modificaciones</i>	<i>Habilitación</i>
		<i>(Infraestructura construida/puesta en operación)</i>
2000	Predio y plan inicial del campus.	Oficinas Módulo L (Rectoría y oficinas administrativas); Planta de Tratamiento y Tanque Elevado; Pórtico de ingreso.
2001	–	Oficinas Módulo L (Control Escolar).
2002	–	Caseta A Transformador.
2003	–	Módulo A (16 aulas).
2005	Primer Plan Maestro. Incluye oficinas generales, puerto de servicios académicos, edificio administrativo, cafetería, academias, auditorio, dormitorios, cafetería central, gimnasio, alberca olímpica y fosa de clavados, canchas deportivas, planta de tratamiento, planta potabilizadora y tanque elevado, acometida de la Comisión Federal de Electricidad (CFE), servicios (bodega), caseta, teatro al aire libre, vialidad interna y estacionamientos.	Módulo C (16 aulas).

Año	Planeación: Plan Maestro y sus modificaciones)	Habilitación
		(Infraestructura construida/puesta en operación)
2008	Modificación del Plan Maestro: elimina dormitorios y cafetería; incorpora Edificio de la Coordinación de Tecnologías para el Aprendizaje (CTA) y Radio Universidad.	Caseta C-D Transformador.
2010	Modificación del Plan Maestro: crea Edificio de Investigación y Posgrados; reubica auditorio y administrativo; incorpora velaria.	Módulo D (16 aulas) y Gimnasio.
2013	Modificación del Plan Maestro: crea Núcleo de Servicios Universitarios; incorpora Centro Regional para la Calidad Empresarial (CReCE), huerto solar, área de separación de basura; elimina alberca, fosa de clavados y cafetería central.	Aulas Prefabricadas.
2014	–	Velaria.
2015	–	Edificio Académico (cambio en 2023 a Edificio Administrativo).

Fuente: Elaboración propia con datos de la Coordinación de Servicios Generales del CUVALLÉS.

Etapa III. Expansión y consolidación institucional (2016–2025)

La etapa 2016–2025 supuso la madurez institucional del CUVALLÉS y una reconfiguración estratégica impulsada por tres fuerzas: la consolidación de cuerpos académicos y proyectos de investigación aplicada; la innovación social y tecnológica articulada a problemas regionales; la actualización del modelo educativo (Informes de Actividades CUVALLÉS, 2016–2024).

Esta etapa en la historia del CUVALLÉS estuvo marcada por un acontecimiento global sin precedentes: la pandemia de COVID-19, hecho que transformó de manera radical las dinámicas educativas, evidenciando las brechas digitales en la región, las limitaciones de infraestructura

tecnológica y la persistencia de rezagos sociales. La emergencia obligó a transitar de manera acelerada hacia la modalidad virtual que el modelo académico inicial de CUVALLÉS facilitó, con todos los retos que ello implicó. Una vez superada la fase más crítica, el CUVALLÉS asumió la necesidad de repensar sus procesos de enseñanza, evaluación y vinculación, lo que condujo a una revisión profunda del modelo académico. El resultado fue la actualización colectiva durante 2023-2025 del Modelo Académico para el Aprendizaje del CUVALLÉS (MAPA CUVALLÉS).

El MAPA CUVALLÉS constituye la brújula que guía las trayectorias de aprendizaje, el desarrollo docente, la investigación y el vínculo con la sociedad. Sustentado en el humanismo crítico, el constructivismo, la socio-tecnología y el aprendizaje multimodal, reorganiza conceptualmente el quehacer universitario bajo valores de equidad, inclusión y sostenibilidad. Su implementación se estructura en cinco ejes estratégicos: diseño y flexibilización curricular; construcción de un ecosistema social de investigación; formación de comunidades educativas cosmopolitas; innovación social y tecnológica; y evaluación basada en estándares nacionales e internacionales.

Este modelo busca, no sólo sistematizar las experiencias de más de dos décadas, sino que proyecta al CUVALLÉS hacia el futuro, como un referente de educación transformadora, situada y socialmente comprometida.

De esta manera, mientras que la primera etapa (2000-2004) fue el momento fundacional y la segunda etapa (2005–2015) se centró en construir las bases de la docencia y dibujó el futuro de la investigación y la extensión, la tercera etapa (2016–2025) representó un salto cualitativo hacia la consolidación de la oferta académica, la investigación y el impacto social.

El aprendizaje derivado de la pandemia de COVID-19 y la construcción del MAPA CUVALLÉS abren el camino para buscar el tránsito de un modelo fundacional a uno de expansión y consolidación, donde la flexibilidad curricular, la consolidación de un ecosistema de inves-

tigación, la sostenibilidad y la responsabilidad social se convirtieron en ejes estratégicos. Con ello, el CUVALLÉS pasó de ser un campus en consolidación a un referente regional y nacional en educación superior crítica, innovadora y comprometida con su entorno. Además esta etapa significó la reconfiguración de la región de influencia del Centro Universitario que quedó conformada por 17 municipios: Ahualulco de Mercado, Amatitán, Ameca, Atenguillo, Cocula, El Arenal, Etzatlán, Guachinango, Hostotipaquillo, Magdalena, Mixtlán, San Juanito de Escobedo, San Marcos, San Martín Hidalgo, Tala, Tequila y Teuchitlán.”

Consolidación de la oferta académica

En esta etapa se incorporaron nuevos programas de pregrado y posgrado, se modificaron programas ya existentes y se suprimieron otros para dar respuesta a necesidades emergentes y a las demandas del contexto regional. Se pasó de ofertar 20 programas educativos a 34.

El 24 de febrero de 2016 el Consejo General Universitario aprobó la apertura en CUVALLÉS de la Licenciatura en Nutrición (CGU, 2016a) y se realizaron modificaciones a la Maestría en Ingeniería de Software (CGU, 2016b). En esa misma fecha se creó la Ingeniería en Diseño Molecular de Materiales (CGU, 2016c), así como la Ingeniería en Geofísica (CGU, 2016d) que se modificaría un año después (CGU, 2017a) y la Ingeniería en Sistemas Biológicos (CGU, 2016e), los últimos para impartirse en CUVALLÉS y CUSUR. Unos meses más tarde se dictaminó la Maestría en Gestión del Capital Humano y Desarrollo Organizacional (CGU, 2016f), que inició sus actividades en el año 2023.

En el año 2017 y 2018 se continuó con el crecimiento de la oferta de posgrados de CUVALLÉS a partir de la creación de la Maestría en Psicología de la Salud (CGU, 2017b)⁶ y la Maestría en Investigación

6 La Maestría en Psicología de la Salud abrió su primera convocatoria para el calendario escolar 2023B (CGPE, 2025).

Educativa (CGU, 2017c)⁷; así como la creación del plan de estudios de la Maestría en Negociación y Resolución de Conflictos (CGU, 2017d)⁸ y la Maestría en Educación Superior Internacional (CGU, 2018a), esta última en colaboración con CUCEA⁹.

El área de la salud cobró especial relevancia a partir de 2019 con la apertura de la Licenciatura en Enfermería (CGU, 2019a) en marzo de ese año; así como la Licenciatura en Gerontología en octubre de 2021 (CGU, 2021a). A estos programas se ha sumado la apertura de la Carrera de Médico Cirujano y Partero (CGU, 2023a); así como la Licenciatura en Químico Farmacéutico Biólogo (CGU, 2023b) en marzo y diciembre de 2023, respectivamente.

Las transformaciones a la oferta académica no se han concentrado solo en la apertura de nuevos programas, ya que se han realizado esfuerzos por actualizar los programas existentes. En octubre de 2022 se modificó la Licenciatura en Agronegocios (CGU, 2022a), en 2023 se dejó de ofertar la Ingeniería en Geofísica y en marzo de 2024 se reestructuró la Ingeniería en Instrumentación Electrónica y Nanosensores, transformándose en la Licenciatura en Ingeniería en Automatización Industrial (CGU, 2024a), mientras que el programa de la Maestría en Negociación y Resolución de Conflictos también fue ajustado (CGU, 2024b).

Los cambios más recientes en la oferta académica de CUVALLES han implicado la creación de posgrados que dan continuidad a sus programas de pregrado y posgrado. Es así como en octubre de 2024 se creó la Maestría en Ciencias de la Mecatrónica (CGU, 2024c), el Doctorado en Desarrollo Socioeconómico Territorial (CGU, 2024d) y el Doctorado en Estudios Socioculturales (CGU, 2024e). Finalmente, en 2025, se creó el Doctorado en Ciencias en Mecatrónica (CGU, 2025).

7 A pesar de que se realizó difusión de la convocatoria de la Maestría en Investigación Educativa correspondiente al año 2018 (UDG, s/f), no se abrió la convocatoria (CGPE, 2025).

8 La Maestría en Negociación y Resolución de Conflictos tuvo su primera y única convocatoria para el calendario escolar 2025A (CGPE, 2025).

9 La Maestría en Educación Superior Internacional abrió convocatoria solamente para el calendario escolar 2018B (CGPE, 2025).

Tabla 4. Línea de tiempo de la diversificación de la oferta académica (2016–2025)

(✓ = apertura, ✕ = supresión, Ⓒ = modificación de plan)	
2016	
✓ Lic. en Nutrición	
Ⓒ Maestría en Ingeniería de Software	
✓ Ing. en Diseño Molecular de Materiales	
✓ Ing. en Geofísica	
✓ Ing. en Sistemas Biológicos (con CUSUR)	
✓ Maestría en Gestión del Capital Humano y Desarrollo Organizacional	
2017	
✓ Maestría en Psicología de la Salud	
✓ Maestría en Investigación Educativa	
✓ Maestría en Negociación y Resolución de Conflictos	
Ⓒ Ing. en Geofísica	
2018	
✓ Maestría en Educación Superior Internacional (con CUCEA)	
2019	
✓ Lic. en Enfermería	
2021	
✓ Lic. en Gerontología	
2022	
Ⓒ Lic. en Agronegocios	
2023	
✓ Médico Cirujano y Partero	
✓ Lic. en Químico Farmacéutico Biólogo	
✕ Ing. en Geofísica	
2024	
Ⓒ Ing. en Instrumentación Electrónica y Nanosensores → Lic. en Ingeniería en Automatización Industrial	
Ⓒ Maestría en Negociación y Resolución de Conflictos	
✓ Maestría en Ciencias de la Mecatrónica	
✓ Doctorado en Desarrollo Socioeconómico Territorial	
✓ Doctorado en Estudios Socioculturales	
2025	
✓ Doctorado en Ciencias en Mecatrónica	

La diversificación de la oferta académica ha incidido positivamente en las dinámicas de aspiración, admisión y matrícula del CUVALLÉS. Desde 2016, la brecha entre aspirantes y admitidos comenzó a ampliarse, ya que las solicitudes crecieron más rápido que la capacidad de ingreso. Entre 2015 y 2025, los aspirantes aumentaron un 132%, frente a un 33% de los admitidos. Este comportamiento se relaciona con la apertura de nuevos programas: Nutrición en 2016, Enfermería en 2019, y entre 2022 y 2025 Médico Cirujano y Partero y Químico Farmacéutico Biólogo. En menor medida, también influyeron Gerontología y la transformación de Ingeniería en Instrumentación Electrónica y Nanosensores en la actual Ingeniería en Automatización Industrial. Este proceso también impulsó el crecimiento de la matrícula, que pasó de 4,281 estudiantes en 2015 a 5,920 en 2025, equivalente a un incremento del 38%. De esta matrícula, más del 60 por ciento son mujeres. Por nivel, la matrícula de pregrado creció un 39%, mientras que la de posgrado apenas aumentó un 10% en el mismo periodo (Informe de Actividades CUVALLÉS, 2024-2025).

Fortalecimiento de la investigación

Por su parte, a partir de 2016, el CUVALLÉS dio un paso decisivo al asumir la investigación científica como un pilar estratégico de su desarrollo académico y de su proyección regional. En contraste con la primera etapa —caracterizada por la construcción de los cimientos institucionales, la creación de centros y laboratorios y la formación de los primeros grupos de investigación y de la incorporación de algunos estudiantes a los procesos de investigación—, esta segunda fase estuvo marcada por la maduración y expansión de la actividad científica.

Un ejemplo destacado de este proceso fue el registro de 13 Cuerpos Académicos reconocidos por PRODEP, de los cuales 10 correspondieron a nuevos grupos de investigación con líneas de trabajo claramente definidas. Este crecimiento permitió articular un ecosistema colaborativo en

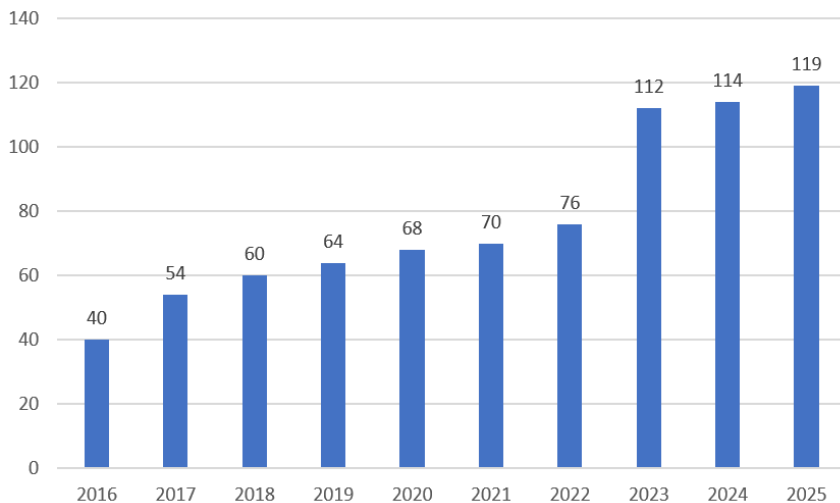
el que convergen la docencia, la investigación y la vinculación (Informe de Actividades CUVALLES, 2016–2017). Para 2024, dicho ecosistema se había consolidado con 60 grupos de trabajo, integrando tanto Cuerpos Académicos reconocidos por instancias nacionales (PRODEP) como equipos surgidos de la Convocatoria de Fomento a la Investigación del propio centro, que a partir de 2022 replanteó el financiamiento interno para la investigación en el Centro Universitario (Informe de Actividades CUVALLES, 2024–2025).

Este crecimiento también se reflejó en la capacidad de gestión de recursos. En 2014, el CUVALLES había captado 2.4 millones de pesos en financiamiento externo; en 2016 la cifra se duplicó a 4.8 millones, y para 2024 alcanzó los 11 millones de pesos, un logro especialmente relevante en un contexto nacional de recortes presupuestales. Los recursos se destinaron al desarrollo de proyectos, adquisición de equipo, fortalecimiento de laboratorios, movilidad académica e incorporación temprana a la investigación.

La participación estudiantil en la investigación —incipiente en la primera etapa— cobró un papel protagónico. En 2018, 14 estudiantes participaron en proyectos, cifra que ascendió a 36 en 2021 y que en 2024 alcanzó los 152.

Otro indicador clave fue el incremento en el número de profesoras y profesores de tiempo completo, que llegó a 150; la mayoría cuenta con reconocimiento. Mientras que en 2005 el CUVALLES contaba con 43 profesoras y profesores reconocidos por el PRODEP, en 2024 este número llegó a 108. De la misma manera, las y los profesores reconocidos por el SNI pasaron de 28 en 2015 a 114 en el 2024 (Gráfica 2). Aunque el ritmo de crecimiento en el SNI fue menor al observado en la etapa anterior, esto respondió a un proceso de estabilización y consolidación de la masa crítica; actualmente, más del 70 por ciento de las y los profesores del centro universitario cuentan con este reconocimiento, lo que favorece la continuidad de proyectos y líneas de investigación.

Gráfica 2. SNII CUValles 2016-2025



Fuente: Elaboración propia con datos de la estadística institucional UdeG 2016-2022 e Informe de Actividades CUVALLÉS 2022-2024. Consultado en: <https://cgpe.udg.mx/informacion-institucional/cuaderno-estadistico> y https://www.CUVALLES.udg.mx/acerca_de/mensaje_rector

En cuanto a la diversificación temática, la Agenda de Investigación de la Universidad de Guadalajara 2023 reporta que el CUVALLÉS trabajaba en 15 líneas de investigación, tres más que en 2016. Si bien el CUVALLÉS dejó de sobresalir en la línea de “Estudios multidisciplinares de literatura, cultura, comunicación y medios”, surgieron cuatro nuevos campos:

1. Estudios multidisciplinares de turismo.
2. Ecosistemas, conservación de recursos y riesgos naturales.
3. Biomedicina.
4. Modelado de procesos físicos y/o químicos.

Esta reconfiguración muestra la capacidad adaptativa del CUVALLÉS, que supo reorientar su producción científica hacia áreas con mayor pertinencia y proyección. Entre las líneas consolidadas destaca la de

“Obtención y análisis de materiales”, que concentra seis Cuerpos Académicos, mientras que en el campo de las ciencias de la salud se vislumbra un horizonte de expansión estratégica; además, la producción tecnológica se convirtió en un rasgo distintivo de esta segunda etapa.

Vinculación con responsabilidad social

También, durante la tercera etapa, el CUVALLLES profundizó su compromiso con la extensión universitaria y la responsabilidad social, entendidas como funciones sustantivas que trascienden el servicio social y las prácticas profesionales tradicionales. El contexto de la región de los Valles invitó a repensar el papel de la universidad en su comunidad y a asumir un modelo de Responsabilidad Social Universitaria, basado en principios éticos que garantizaran la integridad de la comunidad universitaria y su proyección hacia la sociedad.

Bajo esta visión, la extensión se concibió como un puente para establecer relaciones y colaborar con diversos actores del entorno, con el objetivo de enfrentar de manera conjunta los desafíos sociales, atender las necesidades de los grupos más vulnerables y promover la cultura. Una prioridad fundamental fue detectar las necesidades tanto de la comunidad universitaria como de la región, para convertir al centro en un espacio de convergencia entre la vida académica y las demandas sociales.

En 2023 se emprendió una revisión profunda del papel de la Coordinación de Extensión, partiendo de la convicción de que debía actuar como eje integrador y articulador de las actividades de extensión, difusión cultural, colaboración con la Red Universitaria y vinculación con otros sectores. Con ello se propuso una reestructuración de las unidades adscritas, con la finalidad de dotar a esta coordinación de una estructura administrativa más ágil y estratégica. Gracias a esta reorganización, se ampliaron y fortalecieron programas y actividades de extensión universitaria y de vinculación con diferentes sectores productivos y sociales.

Infraestructura

Esta segunda etapa (2016–2025) implicó un cambio en la orientación de la planeación hacia la especialización y diversificación de la infraestructura académica y científica. En este periodo se incorporaron edificios vinculados directamente con la investigación aplicada, la vinculación, la innovación y la sustentabilidad, como el edificio CRECE, el Laboratorio de Mecatrónica (2016), el Huerto Solar (2017) y el edificio destinado a la Coordinación de Tecnologías para el Aprendizaje, el Centro de Investigación de Procesos Industriales, Manufactura y Robótica (2023) y el Laboratorio de Procesos Conductuales en Modelos Animales (2023) (Tabla 5).

Tabla 5. Planeación y habilitación de la infraestructura del CUVALLES (2000–2025)

<i>Año</i>	<i>Planeación: Plan Maestro y sus modificaciones</i>	<i>Habilitación</i>
		<i>(Infraestructura construida/puesta en operación).</i>
2016	–	Edificio CRECE (cambio en 2023 a Edificio Académico I); Laboratorio de Mecatrónica.
2017	–	Edificio CITA (CTA); Huerto Solar; Gradería y Cancha de Fútbol 7.
2019	Modificación del Plan Maestro: Se incluye en el edificio Núcleo de Servicios Universitarios un auditorio; incorpora Herbario y Jardín Etnobiológico; sustituye canchas de tenis por voleibol.	Teatro al Aire Libre “Ágora”.

<i>Año</i>	<i>Planeación: Plan Maestro y sus modificaciones</i>	<i>Habilitación</i> <i>(Infraestructura construida/ puesta en operación).</i>
2023	Modificación del Plan Maestro: incorpora Laboratorio de Procesos Sustentables, Centro de Manufactura, Laboratorio de Comportamiento Animal, Módulo E para aulas; reubica auditorio, área de separación de basura, propone adecuación del CRECE para convertirse en el edificio Académico I y del edificio Núcleo de Servicios Académicos para convertirse en el edificio Académico II; elimina Coliseo y edificio administrativo. Propone adecuación del antiguo edificio Académico para convertirse en el edificio Administrativo y el edificio de Investigación y Posgrado en el Núcleo Transdisciplinar de Laboratorios.	Centro de Inv. Procesos Industriales, Manufactura y Robótica; Laboratorio de Procesos Conductuales en Modelos Animales.
2024		Núcleo Transdisciplinar de Laboratorios (22 laboratorios); Núcleo de Servicios Académicos; se reubica temporalmente el Herbario.
2025		En proceso Edificios Académicos I y II y Herbario.

Fuente: Elaboración propia con datos de la Coordinación de Servicios Generales del CUVALLÉS.

Además, se redefinió el uso de espacios existentes: el edificio del CRECE se transformó en Edificio Académico I, el Núcleo de Servicios Universitarios en Edificio Académico II, y el coliseo deportivo y el propuesto edificio administrativo fueron eliminados para dar cabida a nuevas funciones. En 2024 se habilita completamente el Núcleo Trans-

disciplinar de Laboratorios (22 laboratorios), antes edificio de investigación y posgrado, lo que apunta a una infraestructura orientada al trabajo científico y a la colaboración interdisciplinar.

En 2025 se encuentra en proceso la adecuación de los Edificios Académicos I y II, antes CRECE y Núcleo de Servicios Académicos, para contar con los espacios adecuados de trabajo para las y los profesores de las tres Divisiones del centro universitario.

En suma, mientras que la primera etapa (2000–2015) se enfocó en la construcción de infraestructura básica y funcional para asegurar la operación académica inicial del campus, la segunda etapa (2016–2025) ha privilegiado la especialización, diversificación y sustentabilidad de la infraestructura, respondiendo a nuevas demandas de investigación, vinculación y formación científica en la Región de los Valles.

En síntesis, entre 2016 y 2025, el CUVALLÉS experimentó una transformación profunda: su matrícula superó los 5,900 estudiantes con una presencia importante de mujeres (61%), su oferta académica alcanzó 34 programas de pregrado y posgrado vigentes, y la investigación se consolidó con mejor infraestructura.

Conclusiones

A lo largo de veinticinco años, el Centro Universitario de los Valles (CUVALLÉS) ha pasado de ser un proyecto educativo en formación a consolidarse como un referente regional y nacional de educación superior, investigación y compromiso social. Su historia muestra un proceso de construcción institucional sostenido, orientado a democratizar el acceso a la educación, fortalecer la investigación científica y consolidar la vinculación universitaria con el entorno.

El análisis de las tres etapas históricas permite reconocer una trayectoria de expansión planificada y coherente con la misión de la Universidad de Guadalajara de descentralizar la educación superior. En su primera

fase (2000–2005), el CUVALLÉS estableció las bases de su identidad y su estructura inicial, articulando una oferta académica pertinente y una infraestructura incipiente. La segunda etapa (2005–2015) significó el tránsito hacia un centro universitario con identidad propia, con crecimiento en matrícula, diversificación de programas y el impulso de las primeras líneas de investigación regional. Finalmente, el periodo 2016–2025 representó la madurez institucional, caracterizada por la consolidación de la oferta educativa, la creación de nuevos posgrados, la expansión de la infraestructura científica y la adopción de un modelo académico innovador: el Modelo Académico para el Aprendizaje (MAPA CUVALLÉS).

Los indicadores documentan un crecimiento sostenido en todos los ámbitos: la matrícula se cuadruplicó desde su fundación; la oferta académica pasó de siete programas iniciales a treinta y cuatro; los cuerpos académicos se multiplicaron y la participación del profesorado en el Sistema Nacional de Investigadoras e Investigadores (SNI) y en el PRODEP superó el centenar de integrantes. De manera paralela, el centro desarrolló una infraestructura moderna con veintidós laboratorios y un Núcleo Transdisciplinar de Laboratorios que refleja su compromiso con la ciencia, la innovación y la sostenibilidad.

En el ámbito social y territorial, el CUVALLÉS ha ampliado su área de influencia a diecinueve municipios, contribuyendo a la profesionalización de los mercados laborales, al fortalecimiento de las capacidades locales y a la generación de conocimiento aplicado a las problemáticas regionales. Su presencia ha dinamizado la economía, diversificado la actividad productiva y promovido una nueva cultura de cooperación entre universidad, gobierno y sociedad.

EL MAPA CUVALLÉS, formulado entre 2023 y 2025, sintetiza la experiencia acumulada y proyecta al centro hacia el futuro con una visión humanista, crítica y sostenible. Este modelo redefine el aprendizaje uni-

versitario en torno a cinco ejes estratégicos: flexibilización curricular, ecosistema social de investigación, visión cosmopolita, innovación social y tecnológica, y evaluación con estándares nacionales e internacionales, reafirmando el papel del CUVALLES como agente de transformación regional.

En suma, los veinticinco años del CUVALLES demuestran que la descentralización educativa es una estrategia eficaz que puede apoyar el desarrollo regional cuando se sustenta en el conocimiento y el compromiso social. El centro se ha consolidado como un espacio de producción de saberes, formación de talento y construcción de ciudadanía, cumpliendo con la misión centenaria de la Universidad de Guadalajara: hacer del conocimiento una fuerza viva al servicio del territorio y de la justicia social.

Capítulo II.

Impactos económicos de CUVALLES en la Región Valles

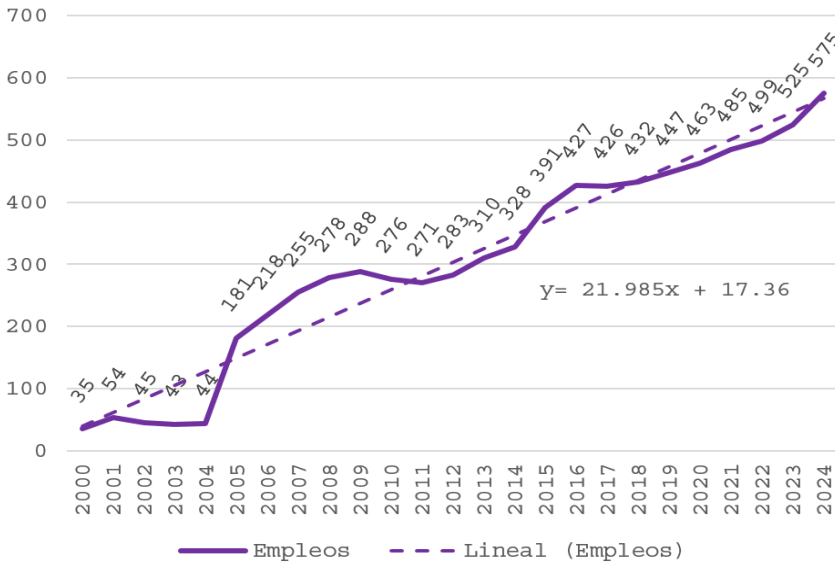
Este capítulo reporta cómo la presencia de CUVALLES en el periodo 2000-2025 tiene efectos en el que hemos denominado subsistema económico, a través de los siguientes mediadores que impactan la economía de la región:

1) La creación de empleos y la diversificación productiva; los indicadores específicos que se estiman son los empleos de profesores y administrativos del centro, el trabajo altamente calificado, los salarios promedio y la creación de empleos en actividades emergentes. 2) El presupuesto e inversión del Centro Universitario: las variables que se estiman son el presupuesto anual del centro, el peso del presupuesto en los ingresos del municipio sede y de la región y la inversión que realiza el centro universitario. 3) El sistema de proveedores: en este mediador las variables son el número de empresas proveedoras y el gasto que se realiza en la proveeduría. 4) Extensión: las variables son el número de cursos de extensión y proyectos instrumentados, y 5) El emprendimiento e incubación de empresas; aquí la variable es el número de emprendimientos.

Empleo y Transformación Productiva

El CUVALLES se ha consolidado como una de las unidades económicas más grandes de la Región Valles y del estado de Jalisco. En 2024, Jalisco contaba con 731 unidades económicas con más de 250 empleados. Conforme el Centro Universitario fue desarrollándose, impulsó la generación de empleos profesionales mejor remunerados (véase Gráfica 2). Desde su fundación, el CUVALLES ha contribuido de manera sostenida al crecimiento del empleo en la región: actualmente genera 525 empleos directos y, a lo largo de veintitrés años, ha propiciado la creación de 8,780 empleos indirectos, derivados de su presupuesto e inversión anual, lo que representa un promedio de 381 empleos indirectos por año¹.

Gráfica 2. Total anual del personal que trabaja en CUVALLES



Fuente: Gutiérrez, E., Sánchez, A. y Rosas, J. (2025). Impacto CUVALLES 2000-2025. Visualizador de datos interactivo. Centro Universitario de los Valles. Disponible en: <https://impacto.CUVALLES.udg.mx/>

1 El trabajo de Arriaga, Ramírez y González estimó que se generan 3.63 empleos indirectos por cada millón de pesos gastado en educación.

Los empleos generados por el CUVALLES han transformado la vida de cientos de personas en la región. Así lo expresa CEHM, psicóloga que trabajó en el área de recursos humanos del CUVALLES y quien describe el impacto laboral que significó la llegada del Centro Universitario:

“Justamente el CUVALLES venía a impactar como de las principales fuentes de empleo, de las más importantes, con mayor número de prestaciones, con mayor número de posibilidad o potencial de desarrollo profesional, personal, que era gente de aquí de la región” (28/11/24).

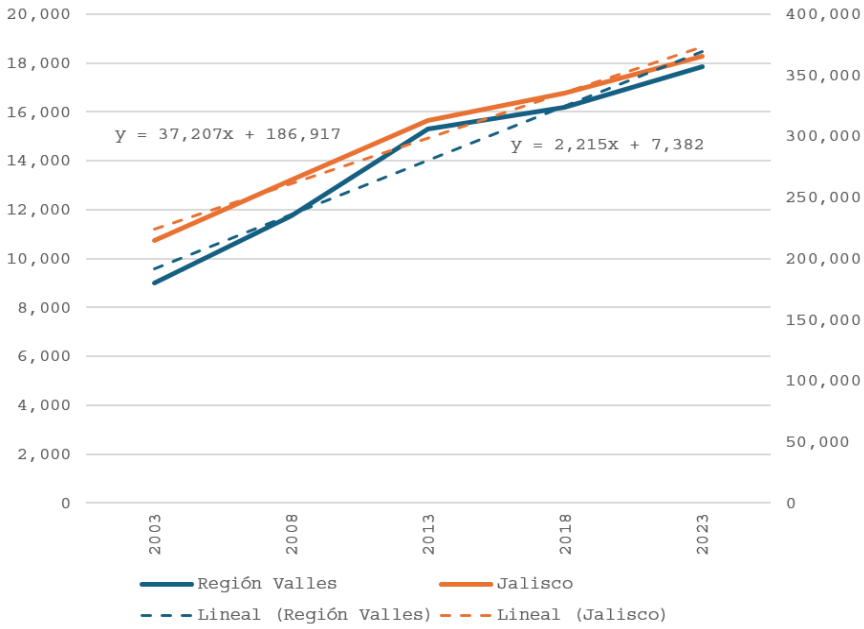
La dinámica económica de la Región Valles también se refleja en el crecimiento de sus unidades económicas. Como se muestra en la Gráfica 3, la región ha mantenido un crecimiento sostenido que alcanzó un 40% en el número de unidades económicas, superando el incremento estatal, que fue de poco más del 30%. En consecuencia, la participación de la Región Valles en el total estatal pasó del 4.2% en el año 2000 al 4.8% en 2023, evidenciando su fortalecimiento dentro de la economía jalisciense.

La expansión de unidades económicas ha representado que los egresados de CUVALLES encuentren oportunidades de empleo en la región. El profesor EM, con doctorado en derecho, expresa que los alumnos de la carrera de abogado han abierto unidades económicas en el área:

“Desde las generaciones dos y tres, y generaciones atrás, ha habido ya frutos; hay quienes ya se encuentran insertados en despachos. Hay quienes han abierto sus propios despachos” (29/11/24).

La creación de la División de Estudios Científicos y Tecnológicos ha contribuido significativamente al surgimiento de negocios que, en el año 2000, resultaban inimaginables en la Región Valles. Una egresada del área de ingeniería, hoy gerente en una empresa internacional de desarrollo de software, relata su experiencia en la conformación de una empresa local.

Gráfica 3. Monto de unidades económicas de Jalisco y Región Valles



Fuente: Gutiérrez, E., Sánchez, A. y Rosas, J. (2025). Impacto CUVALLES 2000-2025. Visualizador de datos interactivo. Centro Universitario de los Valles. Disponible en: <https://impacto.CUVALLES.udg.mx/>

MC compartió cómo se gestó la empresa desarrolladora de software y el papel que desempeñó el Centro Regional para la Calidad Empresarial (CRECE) —instancia del CUVALLES orientada al impulso del emprendimiento— en su creación y fortalecimiento:

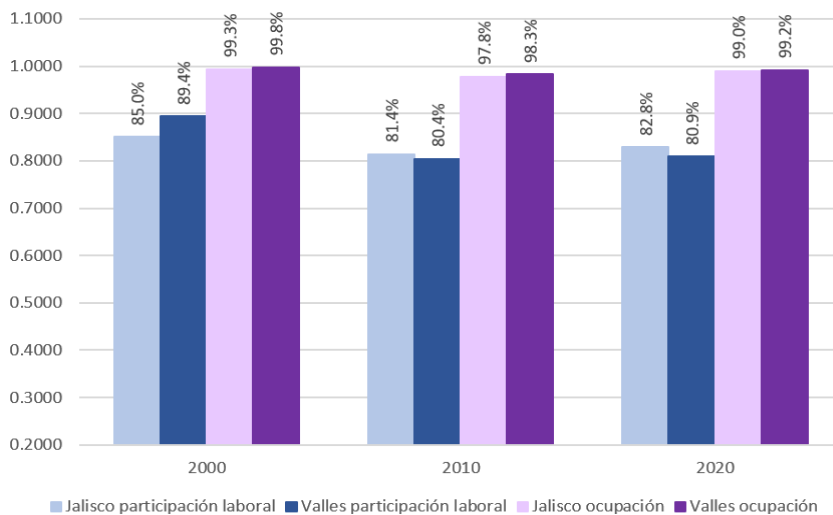
“Fui cofundadora de una empresa de desarrollo que se instaló en una incubadora de CUVALLES. Ahí se inició desde cero... Tuvimos consultorías en el CRECE, y ya literal tirar código. Entonces eran como muchos roles para pocas personas, y la empresa, de hecho, actualmente sigue. Yo ya no formo parte, pero esa empresa sigue” (22/11/24).

La presencia de CUVALLES ha implicado la oferta de empleos calificados y el impulso de nuevas unidades económicas en la región, lo que significa mayores oportunidades de empleo.

Trabajos calificados

La tasa de participación laboral estatal en el primer trimestre de 2025 era de 58 por ciento; este referente nos indica que la relevancia de la educación superior se refleja en que la tasa de participación laboral en la región Valles para 2020 ascendía a 80 por ciento. En la Gráfica 2 se observa que la tasa de participación laboral con educación superior se ha mantenido en las últimas dos décadas en la región muy cercana a la tasa estatal. Esto implica que los profesionistas egresados de CUVALLES tienen altas posibilidades de incorporación al mercado laboral.

Gráfica 4. Tasa de participación laboral y de ocupación de población con educación superior



Fuente: Gutiérrez, E., Sánchez, A. y Rosas, J. (2025). Impacto CUVALLES 2000-2025. Visualizador de datos interactivo. Centro Universitario de los Valles. Disponible en: <https://impacto.CUVALLES.udg.mx/>

Los profesionistas formados por el CUVALLLES a lo largo de más de dos décadas no sólo se reflejan en indicadores como la tasa de participación laboral, sino también en las trayectorias profesionales que evidencian la aplicación de los conocimientos y habilidades adquiridas durante su formación. Un ejemplo de la pertinencia de los programas académicos del Centro es el caso de una egresada de la Licenciatura en Psicología, quien relata cómo su formación le permitió definir metas claras de incorporación al mercado laboral y desarrollarse profesionalmente en su área de especialización.

SRR: “Decidí orientarme, pues, a trabajar en alguna institución. En este caso fue una institución de gobierno en Ameca, donde trabajé en la procuraduría de niños, niñas y adolescentes, y ahí de Ameca en la unidad de atención a la violencia familiar, también” (22/10/2024).

La joven expresa cómo se visualizó antes de egresar de la carrera y logra su objetivo, lo cual es un proceso complejo entre la formación de recursos humanos y su ingreso al mercado laboral; sin embargo, este ejemplo hace que dicho proceso se vea simple.

El CUVALLLES ha sido también una fuerza para incorporar profesores y profesoras con educación superior para potenciar la formación de sus estudiantes.

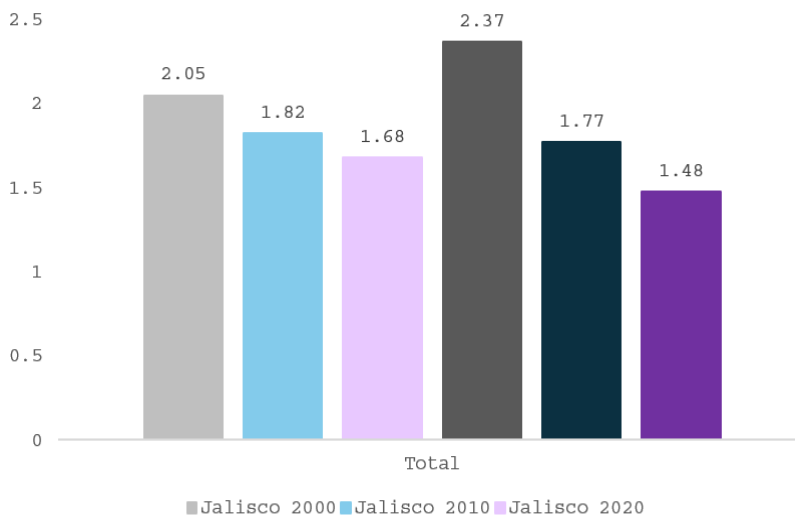
MRL: “El doctor Navarro me hizo la invitación de incorporarme y la doctora, Isabel, o sea. Ambos me hicieron la invitación. Cuando recibí esa invitación, me encontraba por concluir la maestría en auditoría” (28/11/2024).

Así, el CUVALLLES forma profesionistas con educación superior que se incorporan al mercado laboral y contrata altos perfiles académicos que forman parte del capital científico de la región.

Ingresos

El ingreso medio de la población con educación superior respecto al total de la población en la región CUVALLÉS muestra que las personas con educación superior en la región ganan 48 por ciento más de ingresos que el resto de la población, lo que refleja la rentabilidad que los jóvenes obtienen por estudiar en el centro universitario, véase Gráfica 5. El descenso de esta razón en el periodo de análisis tanto a escala estatal como regional no necesariamente es una mala señal, ya que altas tasas muestran alta desigualdad, es decir, socialmente es deseable que los jóvenes inviertan su tiempo en educación y que sean premiados en el mercado con más ingresos que otros grupos de población, pero no al grado de generar brechas de desigualdad que favorecen la desintegración social.

Gráfica 5. Razón del ingreso medio de la población con educación superior respecto al del total de la población



Fuente: Gutiérrez, E., Sánchez, A. y Rosas, J. (2025). Impacto CUVALLÉS 2000-2025. Visualizador de datos interactivo. Centro Universitario de los Valles. Disponible en: <https://impacto.CUVALLÉS.udg.mx/>

Actividades Emergentes

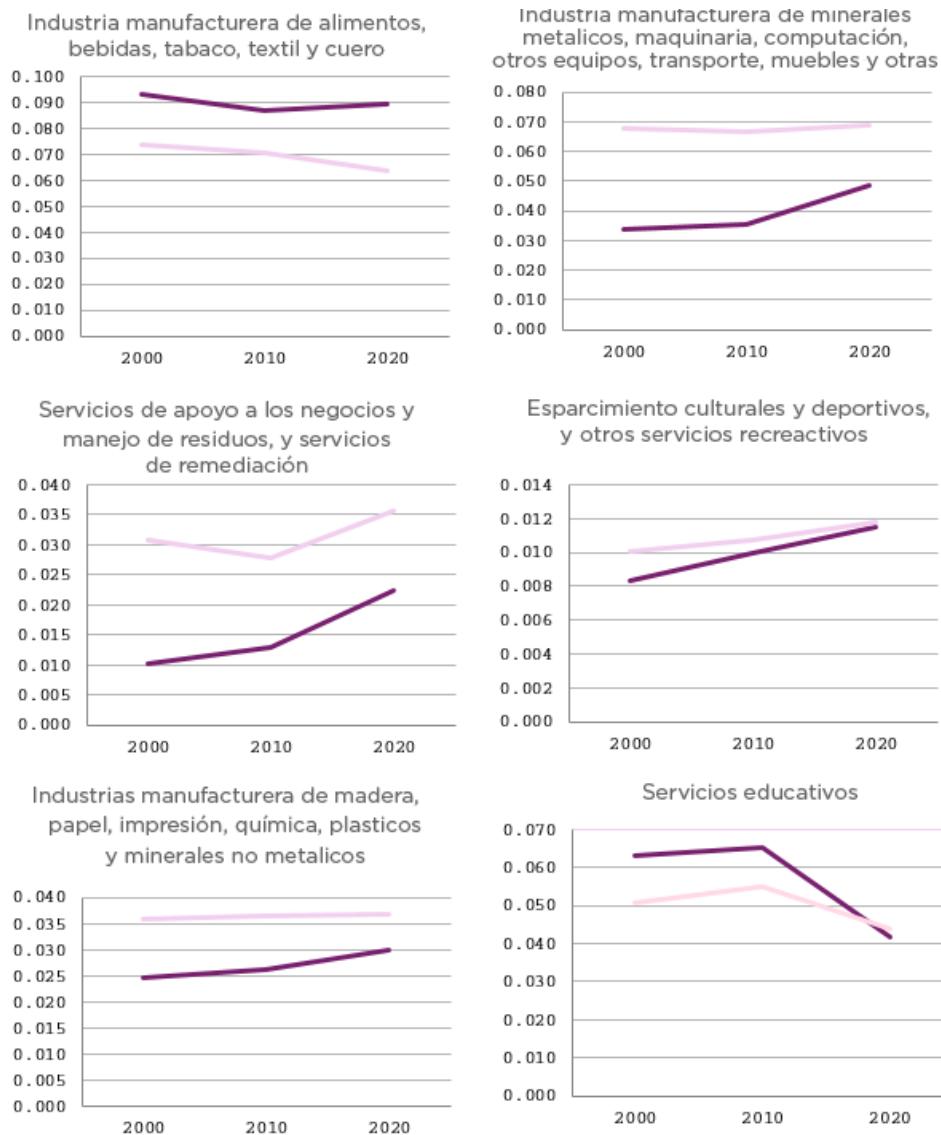
La inversión en un centro de educación superior que atiende una región abre la posibilidad de transitar de actividades tradicionales a actividades que generan más empleos y diversifican la economía. El caso de la Región Valles muestra que el año 2000 tenía una vocación a la actividad primaria, en especial en la agricultura; actualmente están ascendiendo nuevos subsectores más dinámicos y con mejores empleos.

En la Gráfica 5 reportamos sectores dinámicos de la Región Valles en el periodo; la razón de la fuerza de la población ocupada en la industria manufacturera de alimentos, bebidas, tabaco, textil y cuero es mayor en la Región Valles que la estatal.

Los sectores que mostraron un crecimiento relevante y cuya dinámica se aproxima a la tendencia estatal son los siguientes:

- a. Industria manufacturera de minerales metálicos, maquinaria, equipos de cómputo, transporte, muebles y otros productos, en la cual la Región Valles ha incrementado su participación, acercándose a la razón estatal.
- b. Servicios de apoyo a los negocios, manejo de residuos y servicios de remediación, donde también se observa un dinamismo creciente que la aproxima al comportamiento estatal.
- c. Servicios de esparcimiento, culturales, deportivos y recreativos, que evidencian un aumento sostenido.
- d. Industria manufacturera de madera, papel, impresión, productos químicos, plásticos y minerales no metálicos, con un desempeño positivo.
- e. El subsector de servicios educativos, que continúa consolidándose como una de las actividades más significativas para la región.

Figura 1. Población ocupada en diversos subsectores



Fuente: Gutiérrez, E., Sánchez, A. y Rosas, J. (2025). Impacto CUVALLES 2000-2025. Visualizador de datos interactivo. Centro Universitario de los Valles. Disponible en: <https://impacto.CUVALLES.udg.mx/>

Realizando un acercamiento más profundo a través de los subsectores, observamos que la Región Valles tiene un crecimiento sustancial mayor sobre Jalisco en servicios relacionados con las actividades agropecuarias y forestales (103 % contra 78%), servicios inmobiliarios (219.7% contra -3.4%), servicios de apoyo a los negocios (62% contra 24%) y en servicios educativos de escuelas con educación superior (49.9% contra -5.7%).

El dinamismo de los subsectores arriba mencionados está directamente relacionado con la presencia de CUVALLES a partir del año 2000 en la Región Valles; es relevante notar que negocios como despachos de abogados que atiendan las necesidades de las personas y los negocios, de empresas relacionadas con las tecnologías de información, consultorios médicos generales y especializados o empresas de servicios para la agroindustria no existían en la región. El centro universitario ha contribuido con la formación de abogados, ingenieros, psicólogos, etc., otorgándoles capacidades para emprender, impulsó la aparición de negocios que fortalecieron las actividades de mayor dinamismo en la Región Valles.

La tarea de los directivos y profesores no fue sencilla; en un primer momento no había los espacios para que los alumnos de las primeras generaciones realizaran sus prácticas en la región.

MRL: “Las primeras problemáticas que yo identifiqué como docente en el centro universitario de los Valles fue la falta de espacios que les permitieran a los estudiantes ir a ofrecer sus prácticas profesionales. Sí, entonces, al observar la problemática, lo primero que pensé, yo soy miembro del colegio de contadores públicos de Guadalajara, y pensé vincular al centro universitario de los Valles con el colegio de contadores de Guadalajara” (28/11/2024).

En otros casos, espacios como los laboratorios donde se forma a los estudiantes también son oferentes de servicios especializados con los que la región no contaba antes de la llegada del CUVALLES a la región.

JM: “Pues ya van como 10 años que soy responsable del laboratorio de neuropsicología, y este justamente el laboratorio no ofrecía los servicios que ahora ofrece. Precisamente por mi formación, mi perfil en neuropsicología clínica, fue que empecé a impulsar que se ofrecieran los servicios de rehabilitación, intervención neuropsicológica y, pues, también apoyando la formación de los mismos estudiantes de aquí del área especializante de neuropsicología. Pues que tuvieran un espacio donde realizar sus prácticas y no tener que trasladarse a Guadalajara obligatoriamente si querían estar en un escenario de la disciplina” (22/11/2024).

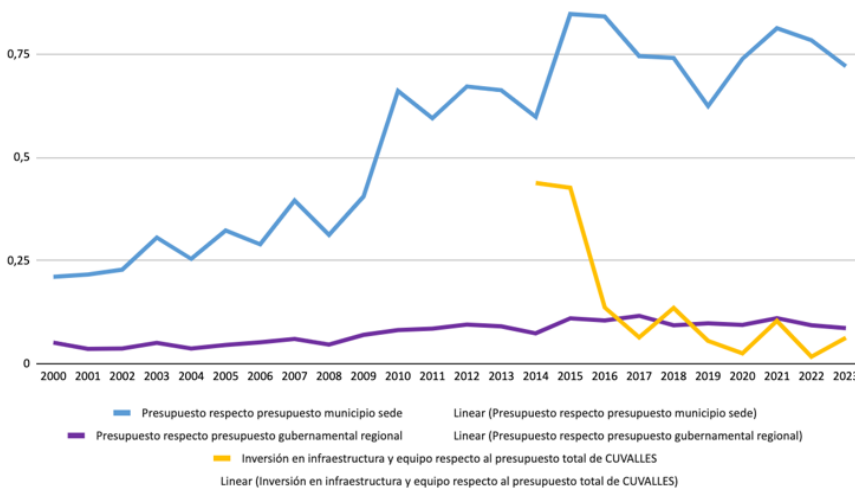
Varias empresas que operan en la región son de alumnos egresados que aprendieron con sus profesores desde desarrollar software hasta hacer cotizaciones, vender sus creaciones y administrar sus negocios, y que siguen siendo acompañados por sus profesores.

EA: “Los alumnos están desarrollando software en la empresa, pero desarrollan software en la región, entonces hay software desarrollado por esos estudiantes que se promueven ahí, que son de Ameca y de la región, y ya han hecho sistemas para gimnasios. Este sistema para mototaxis, que también hay mucho acá en Ameca, puntos de venta para tiendas de abarrotes y tiendas de ropa” (15/11/2024).

Presupuesto CUVALLES

El presupuesto de CUVALLES es un recurso que genera derrama económica en la región. A partir de la noción de Keynes, que fundamentó cómo el gasto del presupuesto gubernamental y la demanda agregada impulsan el crecimiento económico y del empleo, se acuñó de manera colectiva el concepto de derrama económica, que implica que gastar un presupuesto inicial llega a otros proveedores que a su vez gastan los recursos, y así sucesivamente hasta n número de veces, por lo cual se genera un círculo de gasto y empleo.

Gráfico 6. Proporciones anuales del presupuesto e inversión en infraestructura y equipo de CUVALLES



Fuente: Gutiérrez, E., Sánchez, A. y Rosas, J. (2025). Impacto CUVALLES 2000-2025. Visualizador de datos interactivo. Centro Universitario de los Valles. Disponible en: <https://impacto.CUVALLES.udg.mx/>

El primer presupuesto de CUVALLES fue de 12 millones de pesos en el año 2000, en tanto que en el año 2023 ascendió a poco más de 195 millones de pesos, mostrando un crecimiento anual de alrededor del uno por ciento. El primer presupuesto del centro representó el 5 por ciento del ingreso del municipio sede (Ameca); actualmente. Este representa el 72 por ciento de los ingresos del municipio. Y representa el 8 por ciento de los ingresos totales de los municipios que conforman la región, lo que muestra que el centro es una unidad económica de gran relevancia. En el periodo de 2014-2023, en el centro se realizó una inversión en infraestructura y equipo de casi 194 millones de pesos extras al presupuesto y que representan laboratorios y unidades que funcionan para apoyar la docencia e investigación, pero que también ofrecen servicios a la comunidad, empresas y gobiernos de la región. Agregando el presupuesto del centro de 2000-2023, se han derramado

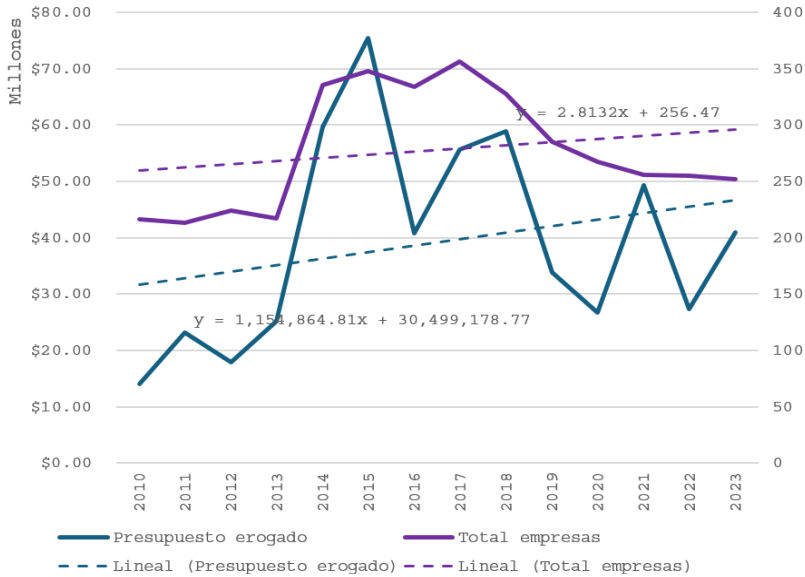
2,419 millones de pesos en la región, conformados por el presupuesto del Centro Universitario en el periodo, que llegó a 2,226 millones, más 194 millones de presupuesto extra destinado a la inversión en infraestructura.

Como se mencionó antes, una manera de visualizar la derrama económica del presupuesto e inversión de CUVALLÉS en la región es a través de los empleos indirectos generados que, como ya se mencionó, ascienden a 8,780 nuevos trabajos, lo que es una gran aportación del centro a la región Valles.

Empresas Proveedoras

Un efecto directo del centro sobre las empresas es a través del sistema de proveeduría; el CUVALLÉS actualmente cuenta con 252 empresas proveedoras. En el periodo de análisis se muestran variaciones, pero en promedio estos proveedores son muy estables. Algunas empresas proveedoras son locales, lo que potencia más el impacto del centro. La cantidad de gasto en proveeduría en el periodo asciende a poco más de 548 millones de pesos.

Gráfico 7. Empresas proveedoras y presupuesto erogado por CUVALLES

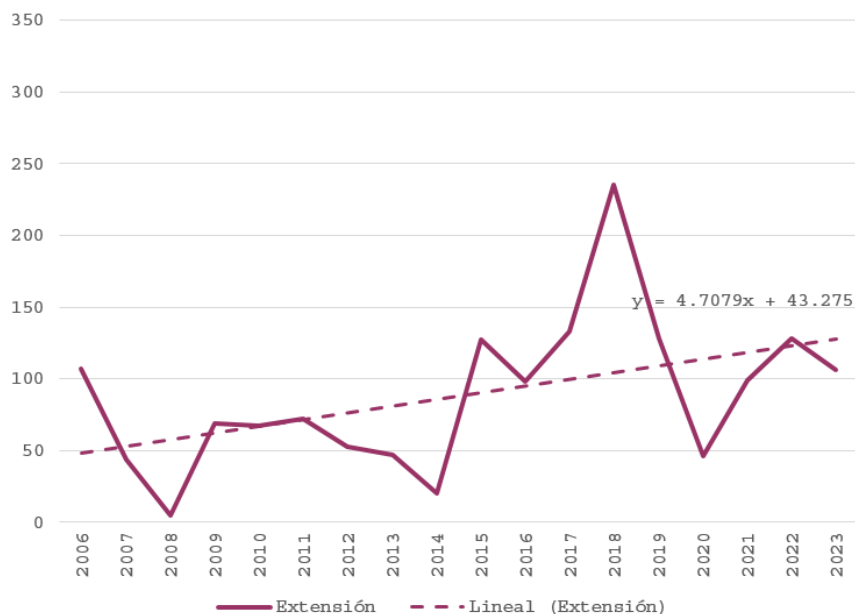


Fuente: Gutiérrez, E., Sánchez, A. y Rosas, J. (2025). Impacto CUVALLES 2000-2025. Visualizador de datos interactivo. Centro Universitario de los Valles. Disponible en: <https://impacto.CUVALLES.udg.mx/>

La proveeduría, como se mencionó antes, es el arranque de un proceso de derrama económica de CUVALLES, por lo que establecer reglas que admitan la mayor participación de proveedores locales permite aumentar el impacto del presupuesto en la región.

Extensión

La extensión de CUVALLES consiste en acciones y programas que permiten que la docencia e investigación aporten al desarrollo social, cultural y económico de la región. En el Gráfico 8 se observa que el CUVALLES ha mantenido acciones de extensión permanente a través de actividades de inclusión, servicio social y prácticas profesionales, con el centro CRECE que impulsa emprendimientos en la región; además se ofrece apoyo a la salud de los habitantes de la región a través del programa de salud integral.

Gráfico 8. Extensión de CUVALLES

Fuente: Gutiérrez, E., Sánchez, A. y Rosas, J. (2025). Impacto CUVALLES 2000-2025. Visualizador de datos interactivo. Centro Universitario de los Valles. Disponible en: <https://impacto.CUVALLES.udg.mx/>

En materia de servicios ofrecidos a la sociedad, es importante señalar la vinculación de CUVALLES con la región a través del servicio social, considerando la relevancia de los servicios proporcionados a través de este mecanismo. Los primeros años de apertura de espacios para que estudiantes realizaran su servicio social fue un reto; es así como desde 2002 se informaba que: “Ya tenemos casi dos mil alumnos y ya estamos recibiendo solicitudes de instituciones públicas y privadas para apoyar programas y proyectos de desarrollo a través de prácticas profesionales y prestación de servicio social de los estudiantes. Esto es un reflejo inequívoco de la importancia del Campus en la región” (CUVALLES, 2022:23).

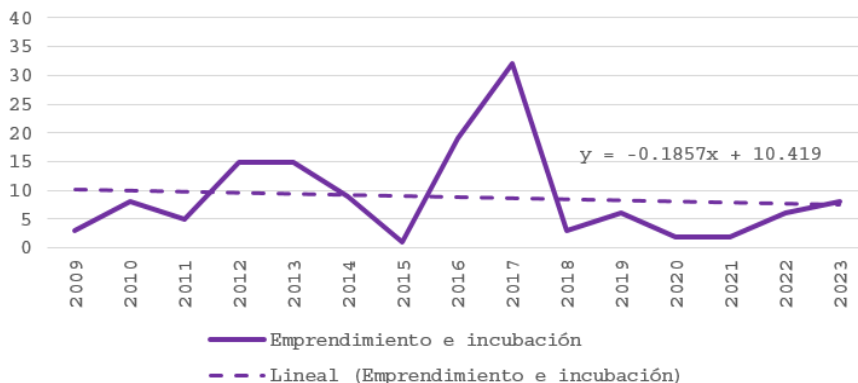
En los últimos años, el servicio social ha continuado y se ha complementado con el programa universitario “Nos Late Servir”, lo que

permitió que “En total, entre 2023 y 2024 atendimos a 1,780 personas de la región proporcionando más de 12 mil servicios” (CUVALLES, 2025a:85). La estimación de horas entregadas por los alumnos de CUVALLES a través del servicio social a la región en 23 años asciende aproximadamente a 5.76 millones de horas.²

Emprendimiento e Incubación de Empresas

El emprendimiento e incubación de negocios es una relevante aportación del centro a la región. En el periodo 2009-2023, el CUVALLES impulsó 134 emprendimientos e incubaciones; algunos se traducen en nuevas empresas y otros en experiencias de formación empresarial para alumnos e investigadores. Además los emprendimientos representan en muchas ocasiones innovaciones tecnológicas a procesos productivos, lo que impacta en el mediano plazo en la productividad.

Gráfico 9. Emprendimiento e Incubación anual de CUVALLES



Fuente: Gutiérrez, E., Sánchez, A. y Rosas, J. (2025). Impacto CUVALLES 2000-2025. Visualizador de datos interactivo. Centro Universitario de los Valles. Disponible en: <https://impacto.CUVALLES.udg.mx/>

² Se estimó multiplicando 12,804 egresados de pregrado de 2000 a 2023 por 450 horas del servicio social.

Los alumnos inician procesos de emprendimiento en el CUVALLES que se convierten en empresas en la región; un ejemplo es este joven estudiante de mecatrónica que en una clase inició la automatización de invernaderos ahorradores de agua para varios cultivos.

CR: “...todo a raíz de una materia que se llama interfaz hombre-maquina, cómo un software te puede ayudar a ver las variables... Comencé queriendo automatizar un invernadero Pude aprender un poco más sobre el agua y también ya he instalado y he vendido invernaderos en agua para otros cultivos” (28/11/2024).

Otro ejemplo es el de una joven egresada de la carrera de nutrición que ha iniciado su empresa de postres saludables para ofrecer a personas con diabetes o a las que no les gustan productos muy dulces, que además instaló su consultorio para atender a pacientes, lo que permite tener un empleo y una pequeña empresa con potencial a futuro.

PTA: “Bueno, pues iniciando con el egreso, inicié un proyecto de postres saludables, justamente con el que empecé antes de salir y en conjunto con la consulta privada”.

Conclusiones

Los efectos económicos de la implementación de CUVALLES en la Región Valles son amplios y de gran valor. Los impactos económicos encontrados en el subsistema económico son:

1. El CUVALLES es una de las unidades económicas más grandes de la región, ha generado un crecimiento anual de empleos directos permanentes y actualmente alcanza los 525. En 23 años ha generado 8,780 empleos indirectos.
2. CUVALLES ha derramado 2,419 millones de pesos en gasto en el periodo, incluyendo la proveeduría y demanda sostenida a 252

- empresas. También es significativo el aporte de los egresados del centro, cerca de 13 mil en el periodo, que se incorporan al mercado de trabajo con perspectiva de obtener mejores ingresos.
3. La tasa de participación laboral para quienes tienen educación superior es alta y representa que la Región Valles puede absorber la oferta de profesionistas que CUVALLÉS genera y, además, un profesionista en promedio gana 48 por ciento más ingreso que un trabajador sin educación superior.
 4. La presencia de CUVALLÉS con su capacidad de formar profesionistas y emprendedores ha facilitado la creación de negocios en los subsectores más dinámicos de la región, como actividades agropecuarias y forestales, servicios inmobiliarios, servicios de apoyo a los negocios y en servicios educativos de escuelas con educación superior. Específicamente, el CUVALLÉS, con sus programas educativos potenciados por sus políticas de extensión, ha impulsado unidades de negocios que anteriormente no operaban en la región, por ejemplo, despachos de abogados, contables, consultorios, empresas de alimentos, servicios agropecuarios, entre otros, que fortalecen el ambiente de negocios otorgándole mayor competitividad a la región.
 5. La extensión, especialmente apoyada por el servicio social y por las prácticas profesionales, ha otorgado millones de horas a la sociedad con múltiples servicios, incluyendo de salud. Específicamente en servicio social, se han entregado a la sociedad de la región CUVALLÉS más de 5 millones de horas.

Capítulo III.

Efectos sociodemográficos, gubernamentales y ambientales de CUVALLÉS en la Región Valles

El proceso a través del cual las universidades pueden generar desarrollo en términos sociales, demográficos, gubernamentales y ambientales transita en dos aristas. El primero es la provisión de educación y el consecuente aumento de la escolaridad que desencadena el retraso en la formación de uniones y la postergación de la reproducción (Boongarts y Watkins, 1996), reduce las brechas de género en escolaridad (Parker y Pederzini, 2000), aumenta la participación de las mujeres en el mercado de trabajo y reduce las brechas laborales de género (García y Oliveira, 1997; Torres, Ochoa y Pedroza, 2022; Wainerman, 1980), produce movilidad social ascendente intergeneracional (Mejía, 2023), la atracción de población por motivos escolares retardando los procesos de envejecimiento demográfico (Almejo y Hernández, 2016; Rodríguez, 2008), aumentos en la profesionalización de la función pública y la proliferación de líderes políticos con niveles educativos superiores, que en conjunto y consecuentemente promueven el desarrollo y reducen el rezago social y la pobreza.

En este capítulo se exploran, en el orden que se enuncia, diversos indicadores que representan mediciones de variables

asociadas a los siguientes mediadores de la Tabla 1: 1) equidad de género y oportunidades para las mujeres, 2) a la inmigración y el cambio demográfico, 3) igualdad social y calidad de vida, 4) administración pública, política y gobierno, y 5) medio ambiente. El objetivo es evaluar, a través de estos mediadores, el impacto que la presencia del CUVALLÉS y las oportunidades de educación superior que ofrece han tenido en el desarrollo regional.

Equidad de género y oportunidades para las mujeres

Tanto las visiones basadas en el capital humano como las centradas en las libertades y capacidades reconocen a la educación como el motor fundamental del desarrollo. Las mujeres, como grupo social históricamente en desventaja en el acceso a distintos tipos de capital y en el ejercicio pleno de sus libertades y capacidades, también han enfrentado barreras estructurales en el acceso a la educación superior. Estas limitaciones se relacionan con la falta de capital económico o social necesario para ingresar a las universidades —que en la mayoría de los casos implicaban procesos de migración interna—, así como con las restricciones para ejercer la libertad de decisión respecto a la continuidad de sus trayectorias educativas.

La descentralización de la educación superior, y particularmente el surgimiento del CUVALLÉS, ha tenido un importante impacto en la equidad de género para acceder a la educación superior. En las entrevistas, una académica narra.

EA: “No sé cómo llegué a donde estoy, porque vengo de una familia muy conservadora, muy machista. Y entonces, en primera instancia, mi papá nos dijo: *Saben que aquí nada más a los hombres se les va a dar estudio porque a las mujeres las va a mantener el marido...*” Pues la ventaja es que en aquellos tiempos el examen lo hacían en las prepas; no tuve que desplazarme a ningún lado; ahí mismo en la prepa

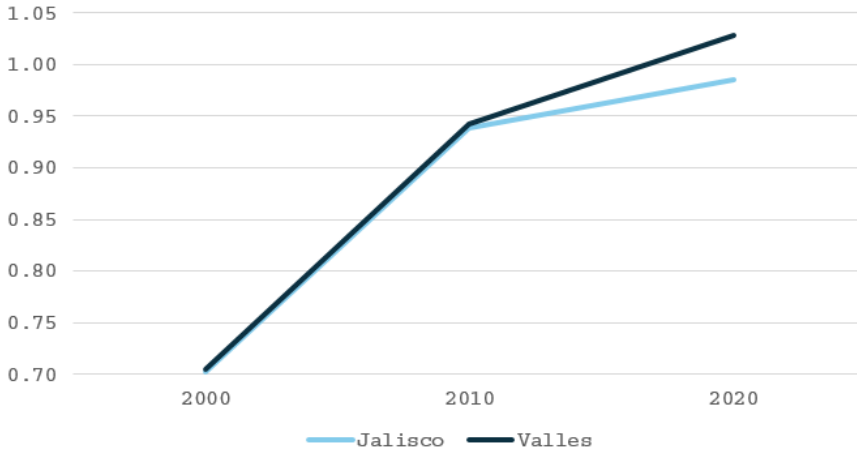
hicimos el examen... “Y cuando salí listas, me asusté muchísimo. Dije: *Y ahora, ¿cómo le digo a mi papá que salí en listas? ...* Entonces hablé con mi papá y me dijo rotundamente: *¡No!* Y pues fue muy frustrante, porque se llegó la fecha de que todos se tenían que ir ya a estudiar. No estaba el centro universitario todavía en la región”.

La existencia del centro universitario ha representado un puente entre esta barrera que la estructura patriarcal ha impuesto sobre las mujeres para acceder a oportunidades educativas. En el Gráfico 10 se observa que cuando el centro universitario inició en el año 2000, había siete mujeres con educación superior por cada diez hombres en la Región de los Valles. En ese momento, el indicador regional estaba a la par del nivel estatal. Para el año 2020, en la Región Valles se alcanzó una razón de una a uno, es decir, por cada hombre con educación superior hay una mujer, mientras que en Jalisco el indicador sigue por debajo de la igualdad en nueve mujeres por cada diez hombres.

En CUVALLES se han mantenido esfuerzos y prácticas para impulsar tanto las trayectorias escolares como las académicas de las mujeres. En áreas como las ingenierías, que se han constituido como espacios masculinizados, se mencionan ejemplos de estas prácticas.

EA: “Estamos organizando un grupo de mujeres en las ingenierías para crear esta red de apoyo. Ya me puse de acuerdo con el área psicológica para la cuestión motivacional para las alumnas. Tenemos grupos de apoyo en el área de matemáticas y en el área de programación. Y todo esto con el objetivo de que no deserten las mujeres, porque son muy pocas las que están entrando a la división como alumnas. Organizamos el Día de la Mujer, para que esté orientado a las ingenieras. Hacemos paneles, invitamos a alumnas para que vean cómo nosotras transitamos en esta carrera de ingenierías”.

Gráfico 10. Razón de mujeres a hombres con educación superior

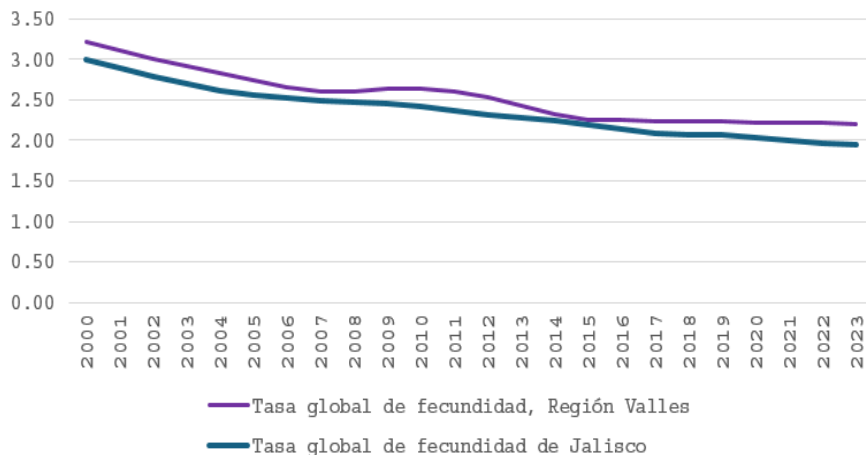


Fuente: Gutiérrez, E., Sánchez, A. y Rosas, J. (2025). Impacto CUVALLES 2000-2025. Visualizador de datos interactivo. Centro Universitario de los Valles. Disponible en: <https://impacto.CUVALLES.udg.mx/>

Otra académica destacó la importancia que ha tenido para ella inspirar a la población joven, especialmente a las mujeres, a continuar sus trayectorias escolares y profesionalizarse. Señala que, al ver que personas originarias de la región —como es el caso de CEHM— han logrado convertirse en académicas, se genera un ejemplo tangible de que la profesionalización es posible. Para CEHM, la educación representa una herramienta fundamental de empoderamiento para las jóvenes, al brindarles la oportunidad de mejorar su calidad de vida y ampliar sus horizontes personales y profesionales.

Dado este incremento de las oportunidades educativas, se esperaría que las mujeres postergaran el inicio de su fecundidad y redujeran el tamaño de sus descendencias debido al desplazamiento temporal necesario para terminar sus estudios y la potencial aspiración de ingresar al mercado de trabajo. Para explorar estos dos posibles impactos de CUVALLES en la región, se presentan los Gráficos 11, 12 y 13.

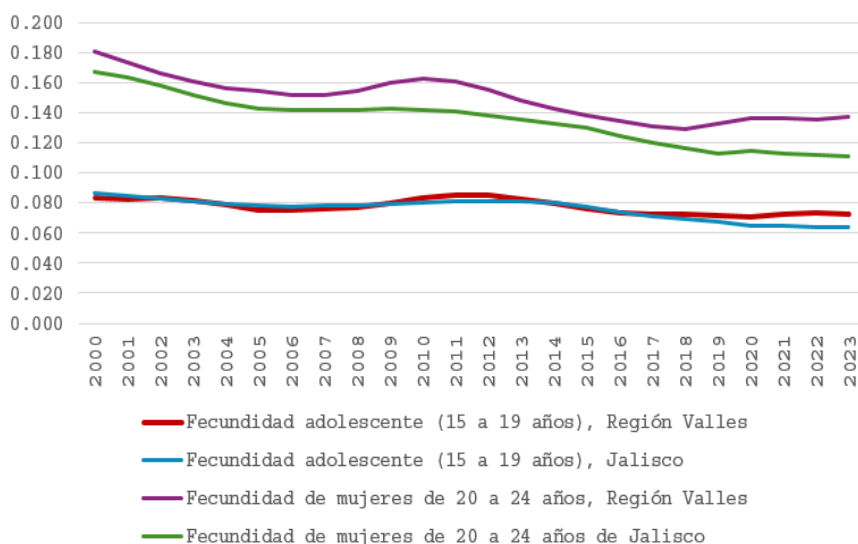
Gráfico 11. Tasas globales de fecundidad de Jalisco y la región Valles



Fuente: Gutiérrez, E., Sánchez, A. y Rosas, J. (2025). Impacto CUVALLES 2000-2025. Visualizador de datos interactivo. Centro Universitario de los Valles. Disponible en: <https://impacto.CUVALLES.udg.mx/>

El Gráfico 11 muestra las tasas globales de fecundidad, que representan el promedio de hijas e hijos que una mujer tendría si experimentara las mismas tasas de fecundidad observadas en el año de referencia del indicador. En los últimos veintitrés años, la Región Valles ha registrado un descenso sostenido en este indicador, similar al observado en el conjunto del estado de Jalisco, aun cuando la región presenta menores niveles de desarrollo. En el año 2000, las mujeres de Valles tenían en promedio 3.1 hijas e hijos, sólo ligeramente por encima del promedio estatal. Para 2023, la fecundidad en la región disminuyó casi en una persona, alcanzando un promedio de 2.2 hijas e hijos, mientras que en Jalisco la tasa se ubicó ligeramente por debajo del nivel de reemplazo generacional, con 1.95 hijas e hijos por mujer.

Gráfico 12. Tasas de fecundidad adolescente y de mujeres de 20 a 24 de Jalisco y la región Valles



Fuente: Gutiérrez, E., Sánchez, A. y Rosas, J. (2025). Impacto CUVALLES 2000-2025. Visualizador de datos interactivo. Centro Universitario de los Valles. Disponible en: <https://impacto.CUVALLES.udg.mx/>

Este resultado se relaciona con lo mostrado en el Gráfico 12, que presenta las tasas de fecundidad de las personas de 15 a 19 años y de 20 a 24 años. El descenso de estas tasas permite observar si las mujeres y personas gestantes están posponiendo el inicio de la maternidad, fenómeno que la literatura ha vinculado con el alargamiento de las trayectorias escolares.

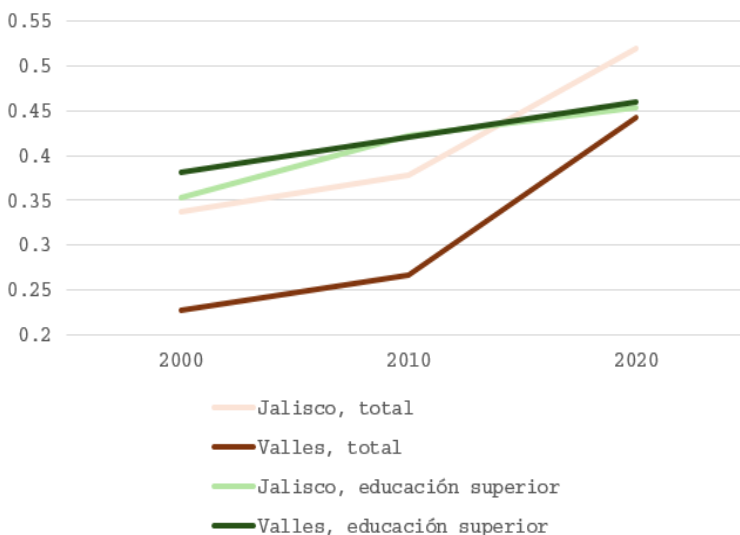
En la Región Valles, al igual que en Jalisco, la fecundidad adolescente ha disminuido lentamente. Entre 2000 y 2015, se mantuvo en niveles de ocho hijas e hijos por cada cien adolescentes de 15 a 19 años. A partir de 2016, el indicador comenzó a descender, de manera más acelerada en Jalisco, alcanzando siete hijas e hijos por cada cien adolescentes en Valles y seis en Jalisco.

Para el grupo de 20 a 24 años, el descenso ha sido más pronunciado. Aunque se observa un comportamiento paralelo entre Valles y Jalisco, a partir de 2018 la disminución en la región se ha desacelerado. De 2000 a 2023, Jalisco redujo esta tasa en seis hijas e hijos por cada cien mujeres, mientras que en Valles la reducción fue de cuatro.

Este panorama sugiere que la postergación de la maternidad durante las edades en que normalmente se cursa la educación media superior y superior aún no es amplia, pese al aumento en la oferta académica.

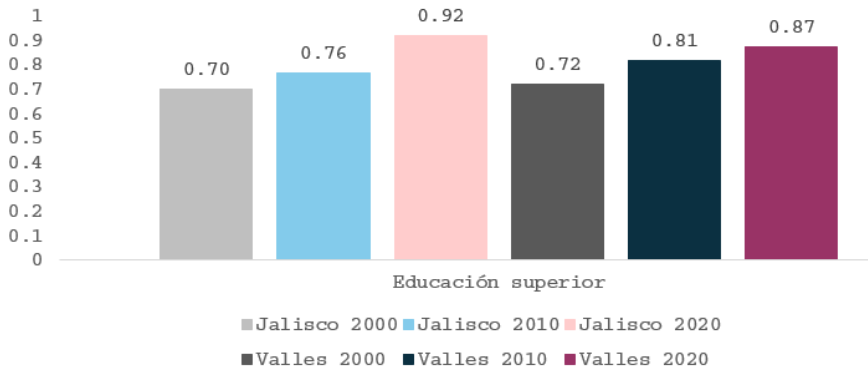
Entre los servicios que buscan favorecer la continuidad educativa de las madres jóvenes, el CUVALLES cuenta con un lactario abierto a toda la comunidad universitaria. Este espacio cuenta con el distintivo Jalisco Lactancia Responsable, al constituirse como un lugar seguro, cómodo y adecuado para el amamantamiento, la extracción y la conservación de leche materna (CUVALLES, 2025d).

Gráfico 13. Tasa de participación laboral de mujeres



Fuente: Gutiérrez, E., Sánchez, A. y Rosas, J. (2025). Impacto CUVALLES 2000-2025. Visualizador de datos interactivo. Centro Universitario de los Valles. Disponible en: <https://impacto.CUVALLES.udg.mx/>

Gráfico 14. Razón del ingreso medio de las mujeres con educación superior respecto al del total de la población



Fuente: Gutiérrez, E., Sánchez, A. y Rosas, J. (2025). Impacto CUVALLES 2000-2025. Visualizador de datos interactivo. Centro Universitario de los Valles. Disponible en: <https://impacto.CUVALLES.udg.mx/>

En términos laborales, el Gráfico 13 muestra las tasas de participación de las mujeres y, en particular, de aquellas con educación superior. En el año 2000, la tasa total de participación laboral femenina en la Región Valles era del 23%, es decir, once puntos porcentuales por debajo del promedio estatal de Jalisco. Entre 2010 y 2020, esta brecha se redujo de manera significativa: para 2020, la tasa prácticamente se duplicó, alcanzando el 44% y disminuyendo la distancia con respecto al nivel estatal a siete puntos porcentuales.

En el caso de las mujeres con educación superior, la tasa de participación laboral se ha mantenido equiparable a la estatal, situándose en torno al 46% en 2020, lo que representa un incremento de ocho puntos porcentuales en comparación con el año 2000.

No sólo la participación laboral ha mejorado, sino también los ingresos promedio. Como se aprecia en el Gráfico 14, la razón entre el ingreso de las mujeres con educación superior y el de la población total con el mismo nivel educativo ha mostrado avances importantes.

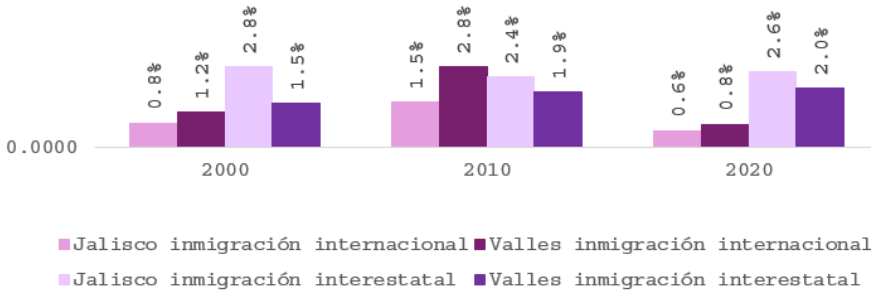
Tanto en la Región Valles como en Jalisco, las mujeres han incrementado sus percepciones por trabajo: mientras que en el año 2000 ganaban en promedio siete pesos por cada diez que percibían sus pares, para 2020 la relación aumentó a nueve pesos por cada diez, evidenciando una mejora sustantiva en la equidad salarial.

Inmigración y cambio demográfico de la estructura por edad

Otra subdimensión que se ve impactada por la existencia del centro universitario es la inmigración y, como consecuencia, la estructura por edad de la población de la región al atraer población migrante por motivos escolares. En el Gráfico 15 se presentan las tasas de inmigración internacional e interestatal para Jalisco y para la Región Valles. Los resultados muestran que la migración internacional no parece destacar, excepto en el año 2010, que concuerda con un incremento significativo de la población retornada de Estados Unidos por el contexto antiinmigrante y de la crisis financiera de 2009 (Parrado, 2012; Passel, Cohn y González-Barrera, 2012).

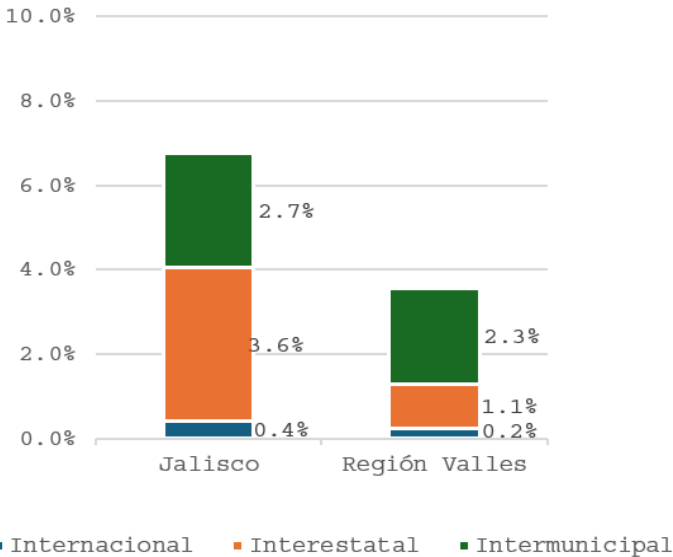
En la migración interna hay resultados interesantes. La Región Valles ha crecido en atracción de migración interestatal, ya que la proporción de población que es migrante ha pasado de 1.5% a 2.0%, mientras que en Jalisco no se ha movido. Este resultado se contextualiza más con los datos del Gráfico 16, que muestra la composición por tipo de migración de la proporción de población que inmigró a Valles y Jalisco por motivos escolares en 2020. Resalta que 2.3% es migrante intermunicipal, porcentaje muy cercano al de Jalisco, que asciende a 2.7%, mientras que la distancia es mayor con la población que migra entre estados; en Jalisco llega al 3.6%, mientras que a Valles el 1.1%. Así, CUVALLES impacta en el flujo de población dentro del estado, pero incluso también tiene ligera atracción de población de otros estados.

Gráfico 15. Proporción de la población que es migrante interestatal e internacional de 5 años o más, Jalisco y Región Valles



Fuente: Gutiérrez, E., Sánchez, A. y Rosas, J. (2025). Impacto CUVALLES 2000-2025. Visualizador de datos interactivo. Centro Universitario de los Valles. Disponible en: <https://impacto.CUVALLES.udg.mx/>

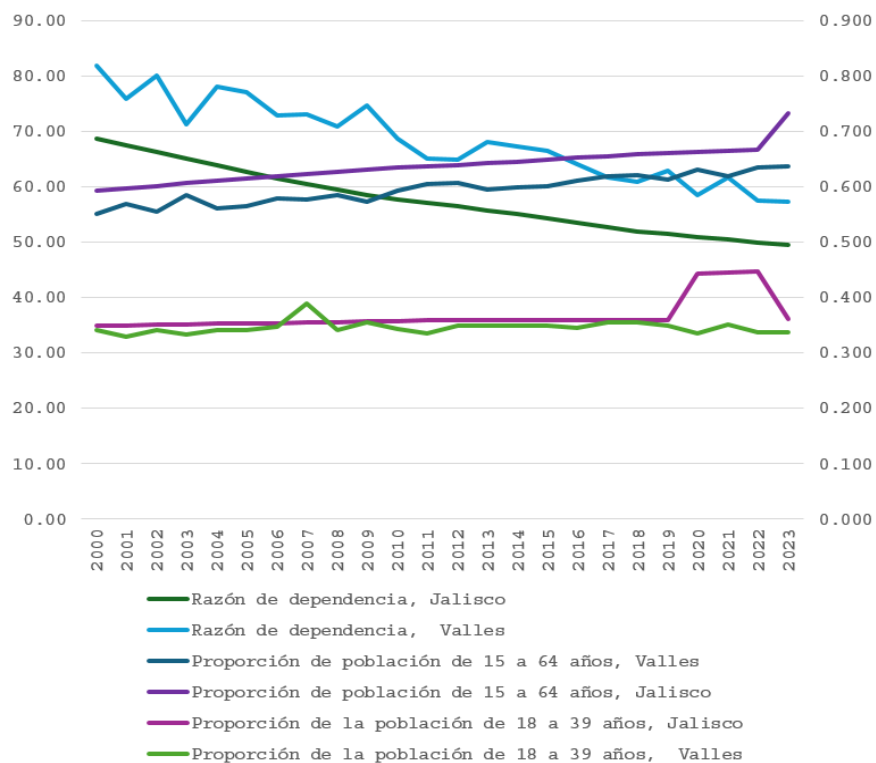
Gráfico 16. Distribución de la población de 5 años y más según tipo de migración por motivos de estudio, Jalisco y Región Valles 2015-2020



Fuente: Gutiérrez, E., Sánchez, A. y Rosas, J. (2025). Impacto CUVALLES 2000-2025. Visualizador de datos interactivo. Centro Universitario de los Valles. Disponible en: <https://impacto.CUVALLES.udg.mx/>

La atracción de población en edades escolares universitarias resulta en un cambio en la estructura de la población, puesto que se incrementan los grupos de edades juveniles por fenómenos no asociados a la tendencia demográfica natural, es decir, la relación entre la mortalidad y la natalidad. Derivado de las observaciones de los gráficos anteriores, es probable que la Región Valles esté presentando un ligero rejuvenecimiento, aunque pequeño, asociado a la llegada de población que cursará estudios universitarios.

Gráfico 17. Indicadores de cambio en estructura demográfica de la población, Jalisco y Región de los Valles



Fuente: Gutiérrez, E., Sánchez, A. y Rosas, J. (2025). Impacto CUVALLES 2000-2025. Visualizador de datos interactivo. Centro Universitario de los Valles. Disponible en: <https://impacto.CUVALLES.udg.mx/>

Para corroborar estas reflexiones, el Gráfico 17 presenta las tendencias en el tiempo de varios indicadores de la estructura por edad. La razón de dependencia es la proporción que representa la población dependiente (0 a 15 años y 65 y más) respecto de la población en edades productivas (15 a 64 años). Al igual que Jalisco, la Región Valles sigue una tendencia de envejecimiento que se representa por una caída en la tasa de dependencia y con los incrementos ligeros en la proporción de personas de 15 a 64 años. Sin embargo, también se observa que, a pesar de este envejecimiento, la proporción de población de 18 a 39 años se ha mantenido estable, lo que, entre otras cosas, puede estar vinculado a ese ligero pero constante flujo de atracción migratoria en edades escolares universitarias.

Igualdad social y calidad de vida

En su libro sobre desarrollo como libertad, Amartya Sen (1999) postuló que la educación es una capacidad fundamental que expande la libertad de las personas. El avance de la expansión e incremento en la educación de las poblaciones tiene entonces impactos directos en el desarrollo. La existencia de CUVALLES justamente partió de esos principios y entonces encuentra en el aumento de la escolaridad de la población su impacto fundamental y directo en el desarrollo. Este era justo el fin principal de su creación. Para estudiar este impacto, se estimaron los años promedio de escolaridad de la población total de la región y del estado, con fines comparativos. También, para entender la movilidad social escolar, se construyeron dos generaciones para ser comparadas: la de 50 a 54 años y la de 25 a 29 años. La elección de estas generaciones se basa en el grupo de edad cercano al término de los estudios de licenciatura y al estándar de distancia media entre una generación y otra en edad en la demografía, que es 27 años. Los resultados de este ejercicio se presentan en la Tabla 6 tanto para Jalisco como para la Región Valles y los municipios que la integran.

En esta tabla se observa que el nivel educativo de la población en general ha aumentado en todos los municipios de Valles, así como en la Región y en Jalisco. En veinte años se pasó en la región y sus municipios de un nivel promedio de primaria incompleta (por debajo de los 6 años) a secundaria incompleta, alcanzando en los municipios al menos un año completo de secundaria, excepto en Guachinango, Hostotipaquillo y Mixtlán, en los que no se completa el primer año de este nivel escolar. En Jalisco también se ganaron 2 años en promedio de escolaridad en esas dos décadas.

Más interesante es observar las transformaciones por generaciones. En el 2000, la población de 25 a 29 años tenía en promedio 8.8 años de escolaridad; para 2020 casi la duplicó, llegando a 16 años. En la Región Valles se experimentó un incremento similar, pues se pasó de 7.9 años a 14.5 años; esto es, de no tener en promedio ni dos años de secundaria terminados, se logró ascender a algún grado de licenciatura.

Este resultado es más contundente si se compara con el indicador de la generación de 50 a 54 años, quienes en este ejercicio sirven para ejemplificar la generación de padres y madres. La generación más añeja en 2000 en Valles apenas había completado en promedio cuatro años de primaria y para los 2020 dos años de secundaria. Esto es, mientras que en el 2000 la generación joven tenía niveles de secundaria con madres y padres con primaria incompleta, en 2020 se tiene una generación joven que ha ingresado al nivel superior aun cuando la generación que les antecede tiene la secundaria incompleta. Este incremento sin duda es un impacto directo atribuible al CUVALLES; son seis años promedio de escolaridad adicional en un periodo de veinte años. Además, CUVALLES ha logrado impactar significativamente a los municipios de su región; todos, con excepción de Hostotipaquillo, tienen indicadores que denotan el ingreso a la educación superior.

Este impacto de movilidad social escolar forma parte de las narrativas que la población universitaria entrevistada menciona. EA académica

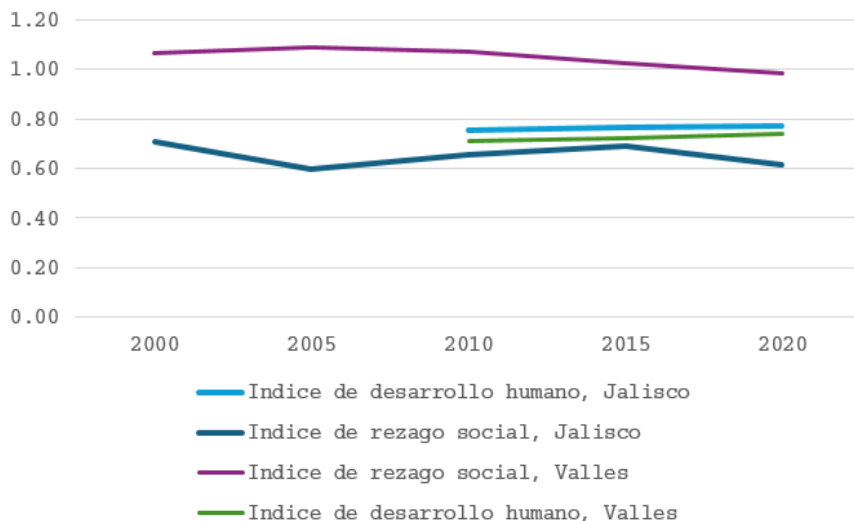
con grado de doctorado y oriunda de la región menciona: “Mi papá es campesino. Yo viví la escasez y yo sé que la mayoría de los alumnos de la región son hijos de campesinos”. Particularmente, resaltan la resignificación generacional que tiene la educación y la oportunidad de realizar estudios superiores, como se mencionó anteriormente, que nos comentó CEHM, que también es académica y originaria de la Región Valles. AS egresado de licenciatura y posgrado del CUVALLES nos comentó: “Ha cambiado muchísimo la visión de mi familia en cuanto a que hay mucha oportunidad en el estudio más allá de solamente obtener un título”. En su conversación nos manifestaba cómo ocurre en la región una redefinición social de la escolaridad, la cual va internalizando en la población el concepto que desde la academia se denomina capital humano.

Tabla 6. Promedio de años de escolaridad para la población total y por generaciones. Jalisco y Región Valles 2000, 2010 y 2020

	Población total			Generación 25 a 29 años			Generación 50 a 54 años		
	2000	2010	2020	2000	2010	2020	2000	2010	2020
Jalisco	6.4	7.1	8.3	8.8	10.3	16.0	5.9	8.0	9.4
Ahualulco de Mercado	5.9	6.7	8.0	8.5	9.7	16.0	5.0	7.4	9.3
Amatitán	5.3	6.3	7.7	7.7	9.5	15.4	3.7	6.4	8.3
Ameca	5.8	6.5	7.7	8.3	9.8	15.4	4.5	7.2	8.7
Atenguillo	5.0	5.8	7.0	7.5	9.0	13.3	4.1	6.1	7.4
Cocula	5.4	6.3	7.3	8.0	9.4	14.3	3.9	6.6	8.3
El Arenal	5.5	6.4	7.6	7.7	9.9	14.2	3.8	6.4	8.3
Erzatlán	5.8	6.6	7.9	8.2	9.9	15.7	4.8	6.9	8.8
Guachinango	4.4	5.4	6.7	6.4	8.4	12.6	3.33	5.2	7.3
Hostotipaquillo	4.5	5.6	6.3	6.5	8.6	10.6	2.5	5.0	6.7
Magdalena	5.3	6.2	7.2	7.7	9.4	13.6	4.2	6.1	8.1
Mixtlán	4.9	5.5	6.6	6.6	8.5	12.5	4.1	5.2	7.0
San Juanito de Escobedo	5.3	6.1	7.3	7.7	9.4	14.3	4.2	6.7	8.4
San Marcos	5.6	6.5	7.6	8.5	10.2	14.6	4.0	6.5	8.9
San Martín Hidalgo	5.8	6.4	7.7	8.4	9.7	16.5	4.5	7.1	9.0
Tala	5.4	6.3	7.5	7.7	9.4	13.7	4.2	6.6	8.3
Tequila	5.4	6.3	7.6	8.0	9.6	14.0	4.0	6.5	8.6
Teuchitlán	5.2	6.2	7.4	7.6	7.6	10.1	16.1	3.5	5.9
Región Valles	5.4	6.3	7.5	7.9	9.6	14.5	4.1	6.7	8.5

Fuente: Gutiérrez, E., Sánchez, A. y Rosas, J. (2025). Impacto CUVALLES 2000-2025. Visualizador de datos interactivo. Centro Universitario de los Valles. Disponible en: <https://impacto.cuvalles.udg.mx>

Gráfico 18. Indicadores varios de igualdad social y calidad de vida, Jalisco y Valles



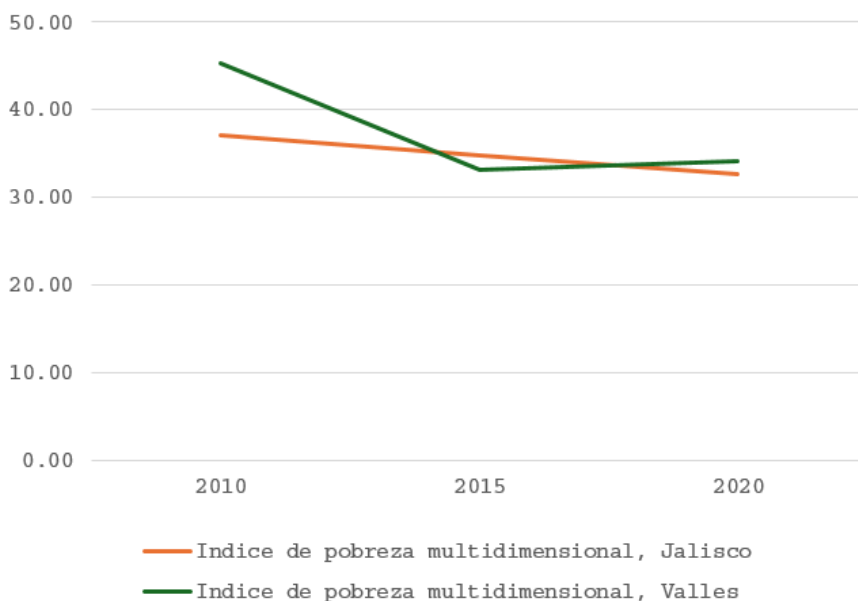
Fuente: Gutiérrez, E., Sánchez, A. y Rosas, J. (2025). Impacto CUVALLES 2000-2025. Visualizador de datos interactivo. Centro Universitario de los Valles. Disponible en: <https://impacto.CUVALLES.udg.mx/>

En el entendimiento de la educación, como motor del desarrollo y de mecanismo para la reducción de las desigualdades (Sen, 1994), el avance significativo del promedio de escolaridad de la población en general de la Región de los Valles, visto tanto entre generaciones como en el total de la población, lleva a la reflexión sobre las transformaciones en otros indicadores de desarrollo social, humano y de reducción de la pobreza.

Los gráficos 18 y 19 presentan los índices de desarrollo humano, rezago social y pobreza multidimensional del estado de Jalisco y de la Región Valles. En dichos recursos se observa un progreso regional. En Valles se ha logrado una reducción ligera del rezago social, pese a que aún se encuentra por encima del nivel estatal. Esto significa que se han reducido las carencias centradas en rezago educativo, acceso a servicios

de salud, acceso a los servicios básicos de vivienda y la calidad y espacios en la vivienda (CONEVAL 2020). También se observa una convergencia hacia la trayectoria en desarrollo humano entre la Región Valles y el estado, así como se logró avanzar hacia una reducción de 10 puntos del indicador de pobreza multidimensional. Todas estas medidas implican estimaciones centradas en educación y salud, aspectos en los que CUVALLES está directamente involucrado. Tanto personal académico como personas egresadas mencionaron en las entrevistas las oportunidades de educación que el centro universitario ha provisto a la población regional y la transformación del valor social de la educación (Entrevista AS y MC).

Gráfico 19. Pobreza multidimensional, Jalisco y Valles

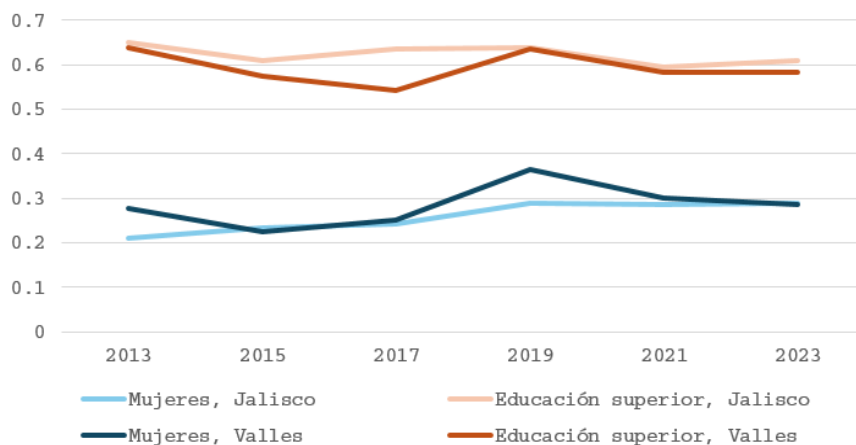


Fuente: Gutiérrez, E., Sánchez, A. y Rosas, J. (2025). Impacto CUVALLES 2000-2025. Visualizador de datos interactivo. Centro Universitario de los Valles. Disponible en: <https://impacto.CUVALLES.udg.mx/>

Administración pública, política y gobierno

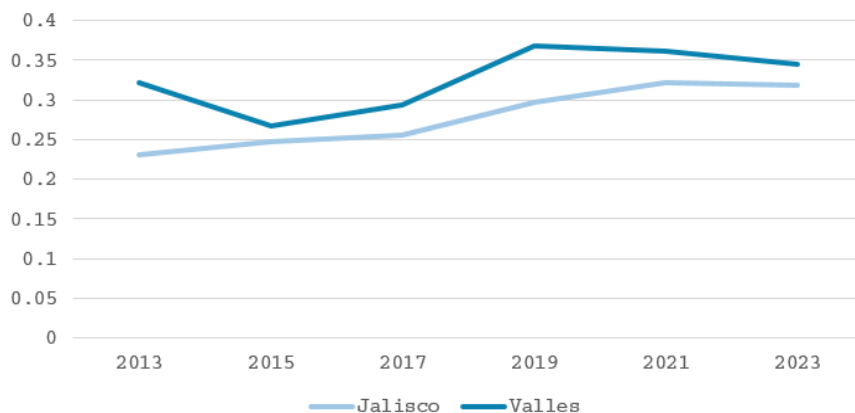
En este mediador se conjuntan los avances educativos, tangibles en la profesionalización de la administración pública y la formación de líderes, y los esfuerzos hacia la equidad de género, dos de los impactos ya mostrados que CUVALLES ha generado en la región, cuyos resultados refuerzan las implicaciones que el centro tiene para el desarrollo. En el Gráfico 20, que la Región Valles está a la par, e incluso ligeramente por encima, en la proporción de mujeres que participan en estos cargos, que actualmente representan tres de cada diez personas. También está a la par del estado en la proporción de funcionarias y funcionarios con educación superior que ostentan cargos titulares en los gobiernos, con niveles de 60 por ciento del personal.

Gráfico 20. Personas funcionarias titulares en puestos gubernamentales según sexo y escolaridad



Fuente: Gutiérrez, E., Sánchez, A. y Rosas, J. (2025). Impacto CUVALLES 2000-2025. Visualizador de datos interactivo. Centro Universitario de los Valles. Disponible en: <https://impacto.CUVALLES.udg.mx/>

Gráfico 21. Proporción de mujeres de personas funcionarias titulares en puestos gubernamentales con educación superior



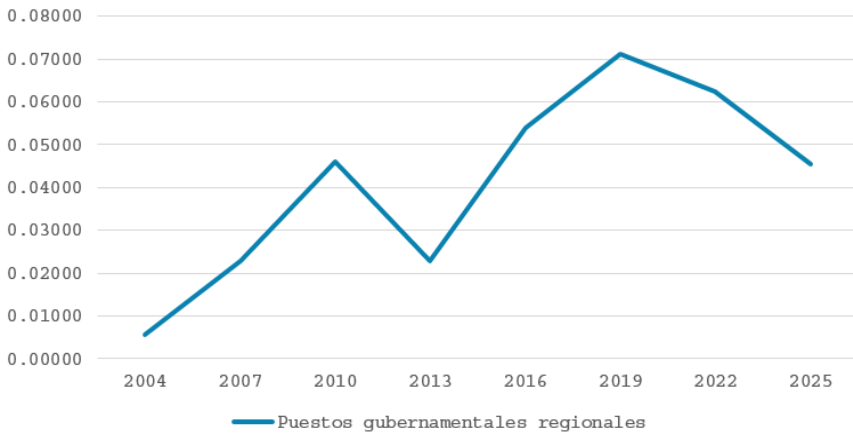
Fuente: Gutiérrez, E., Sánchez, A. y Rosas, J. (2025). Impacto CUVALLES 2000-2025. Visualizador de datos interactivo. Centro Universitario de los Valles. Disponible en: <https://impacto.CUVALLES.udg.mx/>

Por un lado, en el Gráfico 21 se observa que en la región la representación de las mujeres con educación superior que son titulares en sus puestos gubernamentales supera sistemáticamente a la tendencia del estado, con distancias entre tres y nueve puntos porcentuales desde 2013. Por otro lado, varias de estas personas han cursado sus trayectorias profesionales en las aulas de CUVALLES.

A partir de 2004, del CUVALLES comenzaron a egresar personas que se convertirían en lideresas y líderes políticos. La representación de las y los egresados dentro de estos puestos de elección ha pasado de .5% en 2004 a 4.5% en 2025, con un punto cúspide en 2019 con un 7%. Si bien este indicador depende de factores como elección popular, afiliaciones políticas, entre otros, también refleja el potencial de formación que en el centro universitario tiene, y que, en conjunción con la inclusión y profesionalización que se observaron previamente, establecen la pauta

para inferir que CUVALLES impacta el desarrollo regional a través de la administración pública al educar a su población.

Gráfico 22. Proporción de personas funcionarias en puestos gubernamentales de la región que egresaron de CUVALLES



Fuente: Gutiérrez, E., Sánchez, A. y Rosas, J. (2025). Impacto CUVALLES 2000-2025. Visualizador de datos interactivo. Centro Universitario de los Valles. Disponible en: <https://impacto.CUVALLES.udg.mx/>

Medio ambiente

En términos medioambientales, CUVALLES ha contribuido al menos en tres líneas de acción al desarrollo regional. Primero, a través de la investigación y el desarrollo tecnológico que se gesta en el centro universitario, se ha buscado solucionar problemáticas ambientales locales como son los desechos de dos de las principales industrias de la región: melazas residuales producidas por los ingenios azucareros y las vinazas de las industrias tequileras.

Para ambos residuos se ha trabajado en investigación para su procesamiento y aprovechamiento en formas energéticas, como son el metano y el etanol, y de recuperación de aguas grises, que se prevé que

podrían ser tratadas para utilizarse para el riego de cultivos (entrevistas a JRM y AS). Particularmente, con las melazas se han logrado avances en la colaboración con las empresas de la industria azucarera.

Segundo, en la conservación ambiental regional y de occidente con la conformación de un jardín etnobiológico cuyo proyecto está desarrollándose a fin de preservar la diversidad de especies vegetales, principalmente aquellas que tienen utilidad humana (Serrano, 2022).

Finalmente, como ejemplo de unidad económica en transición a energías limpias y renovables, CUVALLES recibió el reconocimiento como el centro universitario con mayor ahorro de energía eléctrica, alrededor de 782,160 kilowatts que equivalen a \$2,703,269 y a 711.7 toneladas de CO₂ (CUVALLES, 2025b).

Conclusiones

En este capítulo se mostraron diversos indicadores de los subsistemas sociodemográficos, gubernamentales y ambientales que en CUVALLES pudieron haber tenido impactos. En el análisis resalta que CUVALLES ha logrado impactos significativos, principalmente en la equidad de género, movilidad social escolar, profesionalización de la función pública gubernamental y transición a energías verdes.

La presencia de un centro universitario en la Región Valles ha abierto oportunidades para la escolarización de la población en general; se ha logrado que la población juvenil de 25 a 29 años pasara de tener en promedio la secundaria incompleta en el 2000 a más de dos años de carrera universitaria en un periodo de 20 años. Este gran salto de dos niveles educativos es producto de la descentralización del sistema universitario en todos sus niveles, tanto de nivel medio superior como universitario. La población joven de Valles ahora puede acceder a estudios superiores. Esta expansión de oportunidades ha impactado de forma más significativa a las mujeres. La brecha escolar en educación

superior de la región se cerró en estos veinte años; ahora, por cada hombre con educación superior en la región, hay también una mujer. Además, la participación de las mujeres con educación superior en el mercado de trabajo se incrementó a 44%, casi el doble que lo registrado en el 2000, y sus ingresos también mejoraron; la brecha salarial entre hombres y mujeres se redujo por mitad, llegando a niveles de dos por cada diez pesos. Valles está a la par, e incluso ligeramente por encima del estado, en la proporción de mujeres que participan en puestos de la función pública gubernamental; en 2023 representaban una de cada tres. Dentro de la población con educación superior que ostenta cargos en la función pública, Valles supera al estado en la representación de mujeres con educación superior en estos puestos en tres puntos porcentuales. Finalmente, el año pasado el centro universitario logró un ahorro de más de 700 toneladas de CO₂ en su transición al uso de energías verdes para la producción de electricidad. Esta cantidad de CO₂ equivale a un aproximado de 350 plantas.

Efectos en el capital científico y tecnológico de CUVALLES en la Región Valles

La transformación de paradigma sobre el impacto de las universidades en el desarrollo ha permitido abrir la posibilidad de explorar los impactos científicos y tecnológicos en el territorio, así como las condiciones requeridas para alcanzarlo, partiendo de la importancia de contar con lo que Florax (1992) denominó la infraestructura del conocimiento, compuesta por la investigación, patentes y capital humano.

Autores como Moreno-Brid y Ruiz-Nápoles (2010) han señalado que las universidades públicas latinoamericanas tienen el reto de vincularse con los sectores industriales, lo que se lograría mediante la construcción de un “sistema nacional de innovación que comprenda tres factores esenciales: a) recursos humanos (personal técnico y de investigación); b) infraestructura adecuada (laboratorios, talleres, equipo de cómputo, bibliotecas) y c) instituciones que vinculen a los grupos de académicos de investigación de las universidades con las empresas que producen bienes y servicios para el mercado” (p.183).

Por su parte, Hernández *et al.* (2015) realizan una reflexión sobre los desafíos a los que se enfrentan las universidades

públicas para influir en el entorno, entendiendo que “el papel de las universidades es de suma importancia en los procesos de transformación de los países” (p.205), añadiendo que “la universidad pública es parte esencial del sistema social; ha cumplido y cumple dentro de él una función especial, expresada en sus fines de educar, investigar y extender la cultura; pertenece a la sociedad y está a su servicio” (Hernández *et al.*, 2015:206).

A partir de esta visión, los autores plantean veinte retos para las universidades, entre los cuales se identifican aspectos relacionados con la cobertura, investigación, formación de capital humano, generación de conocimiento, vinculación con sectores económicos e innovación (Hernández *et al.*, 2015).

Bajo esta lógica, las actividades que desarrollan las universidades en materia de investigación, generación de capital intelectual, infraestructura científica y transferencia tecnológica tienen un impacto en sus territorios, ya que “la responsabilidad y compromiso social obliga a la universidad a constituirse en agenda de proyectos de desarrollo en el ámbito local” (Hernández *et al.*, 2015:209). Es así que la metodología para el análisis de los impactos planteada en este trabajo considera el subsistema científico y tecnológico que, de acuerdo con la metodología presentada para este documento, contempla la existencia de cuatro mediadores que contribuyen a construir una infraestructura del conocimiento de acuerdo con lo señalado por Florax (1992) o la definición de un sistema de innovación (en este caso regional) siguiendo lo definido por Moreno-Brid y Ruiz-Nápoles (2010): “capital intelectual, laboratorio, equipo e infraestructura, invenciones y diseño e instrumentación de políticas públicas para la atención de problemas”.

La estructura de este capítulo se orienta a partir de los mediadores definidos en cada subsistema y presentando los resultados de los indicadores para cada mediador. Una particularidad de este capítulo,

relacionada con la información disponible de los indicadores, es que no presenta un análisis multinivel similar al expresado en los capítulos anteriores. Su referente se construye a partir de la base en el tiempo; es decir, antes de la existencia de CUVALLÉS en la región, el desarrollo científico y tecnológico regional era bajo o nulo. También se parte de algunas estadísticas con el fin de contar con un referente al respecto.

Capital intelectual

Las variables contempladas en el mediador de capital intelectual consideran los resultados del trabajo realizado por la comunidad de CUVALLÉS; es así que se consideran los impactos del centro universitario en las personas egresadas, cursos y servicios ofrecidos a la sociedad, proyectos de investigación y publicaciones.

La formación de estudiantes en CUVALLÉS permite que uno de sus impactos más visibles sea el número de egresadas y egresados; es así que en el año 2004 egresaron las primeras 114 personas de CUVALLÉS (CUVALLÉS, 2005:16). Entre los años 2005-2023 han egresado de este centro universitario 12,978 estudiantes, 12,804 de pregrado y 174 de posgrado.

Existe una diferencia entre el número de personas egresadas por programa educativo; es así como el 27% del total de las y los egresados de pregrado corresponden al programa de nivelación de enfermería, mientras que el 12% corresponden al programa de abogado, seguido por los programas de administración y contaduría pública con el 10% cada uno; en conjunto, estos programas concentran el 59% de las y los egresados de pregrado del centro universitario.

Estos resultados, si bien son relevantes, es importante considerar que se relacionan con programas académicos que tienen muchos años en el centro universitario; incluso algunos son parte de la oferta inicial de CUVALLÉS, por lo cual es muy importante resaltar que otras licenciaturas

como psicología o trabajo social cuentan con un número de egresadas y egresados significativo al considerar los años en que se comenzaron a ofertar. Es así como, entre el calendario escolar 2014 y 2023, la licenciatura en psicología contó con 876 egresadas y egresados, mientras que la licenciatura en trabajo social alcanzó 696 entre el calendario 2015 y 2023.

Gráfico 23. Totales anuales del alumnado que egresa de CUVALLES



Fuente: Gutiérrez, E., Sánchez, A. y Rosas, J. (2025). Impacto CUVALLES 2000-2025. Visualizador de datos interactivo. Centro Universitario de los Valles. Disponible en: <https://impacto.CUVALLES.udg.mx/>

En ese sentido, es importante realizar una mención especial a la formación de futuras egresadas y egresados de la carrera de médico cirujano y partero, así como la licenciatura en químico farmacéutico biólogo, que, al ser licenciaturas aprobadas en 2023, sus primeras generaciones todavía no concluyen sus programas académicos.

En el caso de los posgrados, los programas de la maestría en tecnología para el aprendizaje y la maestría en ingeniería de software son aquellos que cuentan con el mayor porcentaje de personas egresadas de posgrado, alcanzando el 21% y 14%, respectivamente. Es importante

considerar que el incremento de la oferta de posgrados en 2014 ha implicado que el 86% de las y los egresados de los posgrados de CUVALLES correspondan a los calendarios escolares del 2017-2023.

En el gráfico 23 se puede observar que entre el año 2005 y 2023 el número de personas egresadas de CUVALLES creció anualmente en promedio 31 personas, definiendo un crecimiento lineal promedio del 14% anual con respecto al número inicial de 2005.

Por otra parte, en cuanto a cursos y servicios abiertos, se reconoce que el conocimiento de la comunidad de CUVALLES se ha encontrado al servicio de la región desde los inicios del centro universitario. En el informe de actividades 2002-2003 se daba cuenta de la participación del centro universitario con la comunidad:

“Además, apoyado por el personal de la Coordinación de Tecnologías para el aprendizaje, el Campus ha colaborado con la(s) Preparatorias de la Región en instalación y mantenimiento de equipo de cómputo. A partir de esta necesidad y en coordinación con los Directivos de las Preparatorias Regionales de Ameca, Ahualulco, Tala y San Martín, se estructuró un programa emergente en el que los alumnos de 6° grado de Informática originarios de los municipios proporcionarán asesoría y mantenimiento en los laboratorios de cómputo” (CUVALLES, 2003:24).

Es así como la vinculación con la comunidad de la región continuó extendiéndose durante los primeros años de CUVALLES, como da cuenta el informe de actividades del año 2004-2005:

“Como parte de la participación del Centro Universitario en las actividades propias de la región, se realizó el curso de informática básica a trabajadores del ayuntamiento de San Martín de Hidalgo, los talleres de Escuela para Padres, las pláticas sobre Abuso y Violencia hacia las Mujeres” (Informe de Actividades CUVALLES, 2005-2006:28).

En este sentido, durante una entrevista un profesor de CUVALLÉS recuerda la participación de este centro en cursos que beneficiaban a empresas de la región.

JJR: “Cuando antes se daban servicios de cursos a los ingenios para capacitar a los obreros y tener un poco más de conocimiento de los equipos novedosos que tienen las áreas que trabajan”.

En los primeros años de CUVALLÉS se puede identificar la existencia de actividades relacionadas con educación continua, lo que permitió la oferta de diplomados en la región:

“Como parte del programa de educación continua, se ofrecieron tres diplomados: uno en Gestión Pública Municipal y Regional, otro para la Formación de Guías de Turistas Especializados en la Cultura de los Valles y el tercero en Gestión de Proyectos para el Desarrollo Local y Regional” (CUVALLÉS, 2007:33).

“También se cuenta con los diplomados en Desarrollo de Productos Turísticos Alternativos Competitivos, Diplomado en Formación de Guías de Turistas Especializados en la Cultura de los Valles y el curso de Habilidades Directivas para el Gestor Público ofrecido a funcionarios del H. Ayuntamiento de San Martín Hidalgo”(CUVALLÉS, 2012:61).

“Por su parte, el Departamento de Ciencias Económicas y Administrativas ofreció, durante 2014, dos convocatorias para el Diplomado en Impuestos, y 15 cursos de capacitación a empresarios a través del Centro de Emprendedurismo e Incubación (CEI)” (CUVALLÉS, 2015: 36).

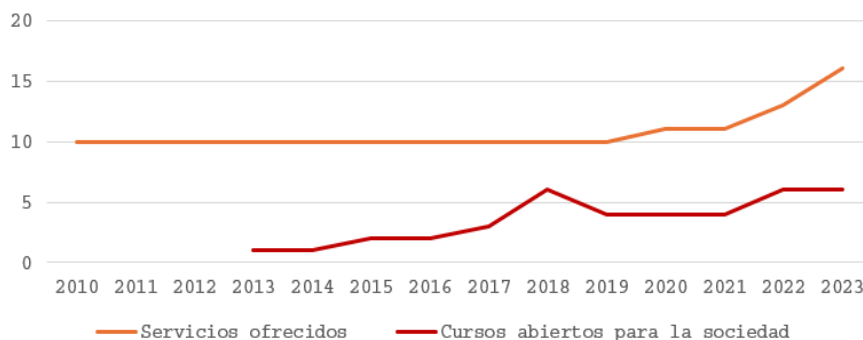
Otra actividad importante relacionada con la naturaleza de algunos programas de licenciatura tiene que ver con la existencia de consultorías:

“Hemos fortalecido la vinculación del Centro Universitario con los municipios de la región Valles por medio del Proyecto de Consultorías Universitarias, a través del cual los estudiantes aplican sus

conocimientos y habilidades al realizar diagnósticos a las empresas. El año pasado se trabajó con 27 empresas de los municipios de Ahualulco de Mercado, Ameca y Tala, con la participación de 81 estudiantes de Administración, Contaduría Pública, Turismo e Informática, apoyados por el Programa de Vinculación Empresa-Universidad-Sociedad del Consejo Estatal de Ciencia y Tecnología” (CUVALLES, 2010:12-13).

En suma, el número de servicios que CUVALLES ha ofrecido a la población de la región se mantuvo sin cambios entre los años 2010 y 2019; sin embargo, entre los años 2010 y 2023 se incrementó, pasando de 11 a 16 servicios, respectivamente. Por otra parte, los cursos abiertos a la sociedad ofertados por el centro universitario se observa que han incrementado con el paso del tiempo, transitando de 1 curso en el año 2013 a 6 cursos en el año 2023.

Gráfico 24. Totales anuales del los servicios y cursos abiertos para la sociedad ofrecidos por CUVALLES



Fuente: Gutiérrez, E., Sánchez, A. y Rosas, J. (2025). Impacto CUVALLES 2000-2025. Visualizador de datos interactivo. Centro Universitario de los Valles. Disponible en: <https://impacto.CUVALLES.udg.mx/>

Como se puede observar, desde los inicios del CUVALLES se ha considerado la oferta de cursos y servicios a la población de la región, por lo cual en 2022 se realizó un esfuerzo para revisar y ajustar esta oferta. Lo anterior derivó en que:

“Para 2024, el enfoque ha evolucionado significativamente, con una oferta de 9 cursos y un notable ajuste en los diplomados, alcanzando 10, cinco menos que en 2022. En el área de sociales y humanidades siguió la atención a temas de educación, sumándose a estas herramientas tecnológicas y manteniendo los temas relacionados con el derecho y la contabilidad. En cuanto al área científica y tecnológica, la atención se trasladó a la creación de aplicaciones móviles y desarrollo web, así como al uso de tecnologías para la caracterización de materiales, la biotecnología y la automatización. Mientras tanto, en el área de salud se mantiene la oferta del 2022, con excepción del diplomado en vacunología” (CUVALLES, 2025a:86-87).

Es así que los diplomados continúan siendo un elemento importante de CUVALLES; de acuerdo con la profesora EA, actualmente siguen trabajando en el diseño de diplomados, pero tendrá una orientación especial, “o sea, ya lo tenemos, pero lo estamos adecuando para otras necesidades propias de la región”. Esto permite reconocer, más allá de los aspectos disciplinares, que la educación continua considera la importancia de ofertar cursos que respondan a requerimientos locales. Otro elemento importante que señala la profesora EA es que estudiantes de CUVALLES que “trabaja(n) en empresas transnacionales nos están apoyando también con los diplomados que estamos impulsando desde el centro; entonces son alumnos que nos siguen apoyando aquí en CUVALLES y que también están impactando en la región y que están trabajando en empresas transnacionales”.

Adicionalmente, es importante destacar los servicios que CUVALLES ofrece en materia de salud a la comunidad del centro y la región a través de campañas de vacunación, consultas médicas, atención psicológica y nutricional, así como servicios. (CUVALLES, 2025a:90).

Por otra parte, en materia de proyectos de investigación, desde los inicios del centro universitario la investigación ha sido un tema presente; es así como se visualiza desde 2001:

“Dentro de la XII Semana Nacional de Investigación Científica, se realizó la Primer Semana de la Investigación en CUVALLES, actividad desarrollada del 5 al 7 de diciembre pasado (2001), con la participación de los profesores de este Campus conjuntamente con la Coordinación del Programa de Investigación Científica ante la Academia Mexicana de Ciencias para la Universidad de Guadalajara” (CUVALLES, 2001: 6).

La investigación es una tarea importante en el CUVALLES, por lo cual los proyectos que desarrollan los investigadores que se encuentran orientados al análisis y solución de problemas prioritarios son un elemento relevante del impacto de las actividades realizadas por el centro universitario. Los primeros proyectos de investigación realizados en el centro universitario fueron (CUVALLES, 2003, 2004, 2005):

- “El proyecto Centro Cultural Valles enfocado en la rehabilitación de la Ex Hacienda de San Antonio Matute, cuyo edificio se encuentra otorgado en comodato a la Universidad por el Ejido del lugar” (CUVALLES, 2005:25).
- “*Grietas* consiste en un estudio para determinar las posibles causas de los hundimientos de decenas de fincas del municipio de Ameca” (CUVALLES, 2003:21).
- “Con el proyecto *Mapa Económico de Ameca*, se logró la creación de una base de datos que permite conocer la actividad económica de la ciudad de Ameca, y de la cual se pueden desprender futuras investigaciones en esta área para el municipio” (CUVALLES, 2024:24).
- “El proyecto de investigación *Reclusorio Regional de Ameca* logró medir el impacto social que tiene la construcción del reclusorio para los habitantes de Ameca” (CUVALLES, 2024:24).
- “...y el proyecto *Fototeca*, cuya intención es crear una fototeca en CUVALLES y la publicación de la [historia] gráfica del municipio de Ameca” (CUVALLES, 2005:25).

- “Asimismo, se presentó el proyecto de la Evaluación del Modelo Académico, encaminado a evaluar el modelo académico del Campus” (CUVALLES, 2004:24).

Al considerar el número de proyectos de investigación, se observa que este indicador no presenta un comportamiento estable, ya que hay una variación en el número de proyectos de un año al otro, lo cual puede encontrarse relacionado con dos aspectos importantes: las características de los proyectos de investigación y el seguimiento de estos. En el primer caso existen proyectos de investigación de mediano y largo plazo que pueden no necesariamente verse reflejados de forma anual, lo cual se vincula con el segundo punto que se relaciona con los esquemas de registro y seguimiento de los proyectos de investigación por parte del centro universitario. Sin embargo, la tendencia final parece apuntar hacia la elaboración creciente de proyectos de investigación. Durante el 2024, el centro universitario contó con 45 proyectos de investigación vigentes; de estos 10 proyectos, es decir, el 22 por ciento del total, eran proyectos con vinculación o dirigidos a resolver problemas específicos:

- Análisis de resistencia en bacterias presentes en cuerpos de aguas superficiales de la región de Valles.
- Apuntes para la Sustentabilidad en la Ruta del Peregrino: Redes Sociales, Estrategias de Gestión Territorial y Emprendimientos.
- Construcción de un vehículo no tripulado utilizando un sistema de cámaras de captura de movimiento para aplicaciones de fumigación, monitoreo y diagnóstico de cultivos agrícolas.
- Desarrollo de un sistema de gestión eléctrica para el CUVALLÉS.
- Desarrollo de un sistema para deshidratación de alimentos solar-eléctrico.
- Diseño e implementación de un sistema de visión artificial para la clasificación de minerales y gemas según su calidad en la región Valles.

- Diseño, construcción y control de una prótesis de pierna transfemorales para pacientes con Amputación sobre el nivel de la Rodilla.
- Interfaces Humano-Máquina para el Control de Exoesqueletos de Rehabilitación mediante Señales Cerebrales y Musculares.
- Sistemas electrónicos para la instrumentación y control automático.
- Modelo de Comunicación tecnológico para mejorar la confianza de la ciudadanía hacia los ayuntamientos a través del reporte de fallas de Servicios Públicos Municipales: una Propuesta de Gobierno Abierto.

Es relevante reconocer que el CUVALLES realiza proyectos de investigación que contribuyen a la sociedad de la región, tal como señala la profesora EA: “Nosotros, por ejemplo, hacemos sistemas principalmente viendo la problemática en el centro universitario, qué procesos podemos automatizar y apoyar, y también en la región, ¿qué aplicaciones móviles podemos desarrollar para apoyar a la región?”.

Es importante reconocer la evolución de la investigación en CUVALLES, ya que desde 2005 se comenzó a incorporar a estudiantes del centro universitario a los proyectos de investigación:

“La participación de estudiantes en la investigación es una de las metas establecidas en nuestro Plan de Desarrollo, por lo que el año pasado por primera vez ofrecimos 5 becas dentro del Programa de Estímulos a Estudiantes Sobresalientes para su incorporación a proyectos de investigación” (CUVALLES, 2006:31).

La participación de estudiantes en proyectos de investigación se ha convertido en un elemento de gran relevancia para la formación de los estudiantes que contribuye de forma significativa a las trayectorias académicas y profesionales de los estudiantes.

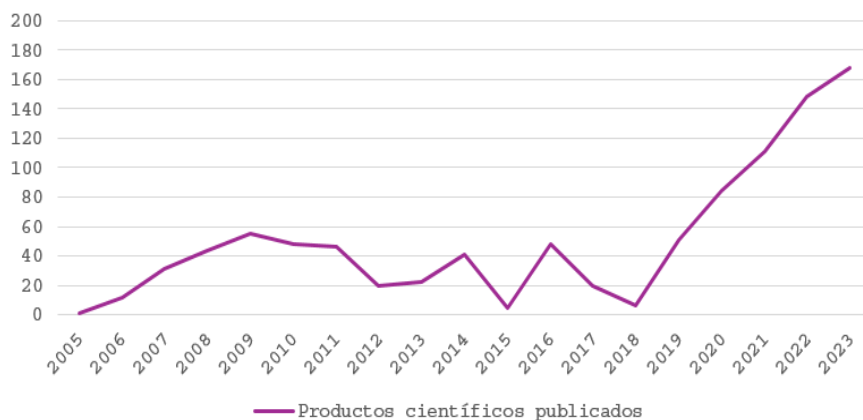
“Al inicio de esta administración (2022), se contaba con 52 alumnas y alumnos participando como asistentes en actividades de investigación en el CUVALLÉS. Al cierre del periodo (2024), este número ha crecido significativamente con 100 personas más, llegando a 152 personas, de las cuales el 100% cuenta con becas” (CUVALLÉS, 2025:52).

En este marco, la egresada AG participó en dos proyectos de investigación durante su estancia en CUVALLÉS, uno de los cuales se convirtió en una patente, y señala que a través de esta experiencia ella aprendió autosuficiencia. En ese sentido, durante las entrevistas, dos egresadas hicieron referencia a sus experiencias.

- La egresada AS señaló: “Yo me empecé a involucrar en proyectos de investigación cuando estaba como en tercer semestre de la carrera [...] Yo me incluí gracias a la beca de apoyo a estudiantes sobresalientes, con la orientación en investigación temprana [...] Y pues estuve, digamos que de principio, aprendiendo. No, yo creo que lo que duró mi estancia en esa beca estuve aprendiendo muchísimo, muchísimo [...] Obtuve la participación de manera muy temprana. En un artículo de investigación [...] y mientras continuaba yo con esa investigación, se cruzó la pandemia del COVID [...] y una vez que cayó la pandemia del COVID, se ofreció la oportunidad de proponer una solución o proponer, desde nuestro, digamos, desde nuestros conocimientos de ingeniería [...] gracias a eso obtuve mi primer patente en la que fui colaborador de un modelo [...] seguimos trabajando, seguimos haciendo estudios, seguimos trabajando y esperamos tener buenos resultados...”
- La egresada ML fue locutora en la estación de radio universitaria y señala: “Teníamos programas, obviamente, de impacto social. Hacíamos periodismo de investigación y hacíamos reportajes donde involucrábamos directamente y podríamos brindarles alguna luz o alguna posibilidad de que las autoridades los escucharan y pudieran resolver las problemáticas de ese entonces”.

Por otra parte, los resultados de la investigación académica generalmente son difundidos a través de productos científicos en forma de publicaciones, ya sea en artículos, capítulos de libro y libros. En ese sentido es de resaltar que a partir del año 2020 el número de productos científicos publicados por investigadores de CUVALLES se incrementó pasando de 84 a 168 entre 2020 y 2023 respectivamente (ver Gráfico 25).

Gráfico 25. Totales anuales de productos científicos publicados de CUVALLES



Fuente: Gutiérrez, E., Sánchez, A. y Rosas, J. (2025). Impacto CUVALLES 2000-2025. Visualizador de datos interactivo. Centro Universitario de los Valles. Disponible en: <https://impacto.CUVALLES.udg.mx/>

El trabajo de investigación es constante en CUVALLES, apuntando a nuevas dinámicas entre la vinculación entre transferencia y generación de conocimiento; de acuerdo con lo señalado por la profesora EA, “tenemos sistemas con muchos años [...] entonces ahorita lo que estamos haciendo es el análisis de datos, ciencia de datos para hacer la publicación de los resultados o de la información que está almacenada en estos sistemas de software”.

Al considerar la producción académica, es importante hacer una mención especial al “Repositorio de Estudios de la Región del Centro Universitario de los Valles” (García *et al.*, 2024). El cual es resultado de un proyecto de investigación disponible en línea que ha permitido identificar la existencia de 1,420 documentos de distintas características que aportan información sobre la región del centro universitario (García *et al.*, 2024). Este resultado de investigación se convierte en un aporte significativo para la generación de nuevo conocimiento sobre la Región CUVALLES.

En síntesis, podemos señalar que los impactos de CUVALLES en materia de capital intelectual son visibles a través de las y los egresados, los cursos y servicios que se han ofrecido a la sociedad, los proyectos de investigación y las publicaciones académicas. Es así como se reconoce que CUVALLES ha impactado a la región a través de la formación de casi trece mil personas en distintas disciplinas en pregrado y posgrado entre 2005 y 2023. En este sentido es importante hacer un reconocimiento a los futuros efectos que tendrá en la región la apertura de la carrera de médico cirujano y partero, y la licenciatura en químico farmacéutico biólogo.

Por otra parte, la oferta continua de cursos y servicios de CUVALLES tiene un impacto en la región al reconocer no sólo la existencia de estos y su contribución a la formación de capital intelectual, sino también la respuesta que esta oferta puede tener a las necesidades identificadas en el sector empresarial, social y gubernamental de la región.

La existencia de 162 proyectos de investigación (2012-2024) y 961 publicaciones (2005-2023) contribuye a la generación de un capital intelectual que produce conocimiento de forma continua en las distintas disciplinas vinculadas a CUVALLES, considerando una perspectiva de la región. En este sentido, se reconoció a través de las entrevistas que la participación de estudiantes en los proyectos de investigación se convierte en un impacto favorable no sólo para el fortalecimiento de su trayectoria académica y profesional.

Laboratorios y equipos que ofrecen servicios externos y espacios para prácticas profesionales o materias clínicas

El segundo mediador del subsistema científico y tecnológico se relaciona con la infraestructura disponible para este tipo de actividad. Es así como este mediador está compuesto por tres indicadores: laboratorios y equipos que ofrecen servicios externos y espacios para prácticas profesionales o materias clínicas para las y los alumnos.

Los primeros espacios de CUVALLÉS que brindaron servicios externos se habilitaron en 2006; es así como en el informe de actividades del centro universitario de ese año se señala que:

“Desde hace tiempo habíamos identificado la necesidad de contar con espacios académicos para el desarrollo de competencias y habilidades prácticas para los estudiantes de los diferentes programas educativos. Para ellos pusimos en operación, en este año que informo, los laboratorios de Turismo Alternativo, el de Práctica y Consulta Jurídica y el Centro de Consultoría y Asesoría Organizacional (CECAO). Estos tres laboratorios ofrecen una gama de servicios a la comunidad universitaria y sociedad en general, tales como asesoría y consultoría, capacitación y educación continua a través de cursos, talleres y diplomados, prácticas educativas y profesionales, así como el desarrollo de sistemas y proyectos de investigación” (CUVALLÉS, 2006).

Sin embargo, la institucionalidad de los espacios de investigación inicia formalmente en 2010, cuando el Consejo General Universitario dictaminó la creación de tres Centros de investigación: Procesamiento de Señales Digitales, Nanociencias y Nanotecnologías, y Emprendedurismo e Incubación. Estos espacios se concibieron como núcleos para la docencia y la vinculación con los sectores público y privado soportados en la generación de conocimiento aplicado.

Ese mismo año también se aprobaron ocho laboratorios, adscritos a diferentes departamentos, que se convirtieron en espacios estratégicos para vincular docencia, práctica profesional e investigación aplicada:

1. Laboratorio de Consultoría y Asesoría Organizacional (LACAO) – Departamento de Ciencias Económicas y Administrativas (CGU, 2010d).
2. Laboratorio de Servicios Turísticos – Departamento de Ciencias Económicas y Administrativas (CGU, 2010e).
3. Laboratorio de Turismo Alternativo – Departamento de Ciencias Sociales y Humanidades (CGU, 2010f).
4. Laboratorio de Innovación y Calidad Educativa (LINCE)–Departamento de Ciencias Sociales y Humanidades (CGU, 2010g).
5. Laboratorio de Prácticas y Consultoría Jurídica – Departamento de Ciencias Sociales y Humanidades (CGU, 2010h).
6. Laboratorio de Mecatrónica – Departamento de Ciencias Computacionales e Ingenierías (CGU, 2010i).
7. Laboratorio de Ciencias Básicas – Departamento de Ciencias Naturales y Exactas (CGU, 2010j).
8. Laboratorio de Desarrollo de Software – Departamento de Ciencias Computacionales e Ingenierías (CGU, 2010k).

En este periodo, los centros y laboratorios no sólo representaron espacios de producción de conocimiento, sino que también ayudaron a articular la formación profesional del estudiantado. Sin embargo, la falta de espacios obligó a ubicar los laboratorios en salones de clase que tuvieron que ser adaptados para el funcionamiento del laboratorio.

En las entrevistas se reconoce que desde la formación del centro universitario se contemplaba contar con laboratorios que proporcionarían servicios a la población de la región.

JM: “Desde un inicio se postuló para que fuera un servicio abierto, [...] Iniciamos también con los estudiantes. No, nunca se ha cerrado el servicio a la misma comunidad, pero sí ha sido como una característica eso que se ofrecía a la comunidad [...] Entonces, al inicio, sí, era curioso porque los guardias, por ejemplo, veían entrar niños porque la mayoría de la población que atendemos son niños [...] Y sí, se quedaban como que, pues, ¿a qué vienen? [...] Afortunadamente, ya somos conocidos y reconocidos aquí en el mismo centro, en la región. Entonces ya saben que vienen al laboratorio”.

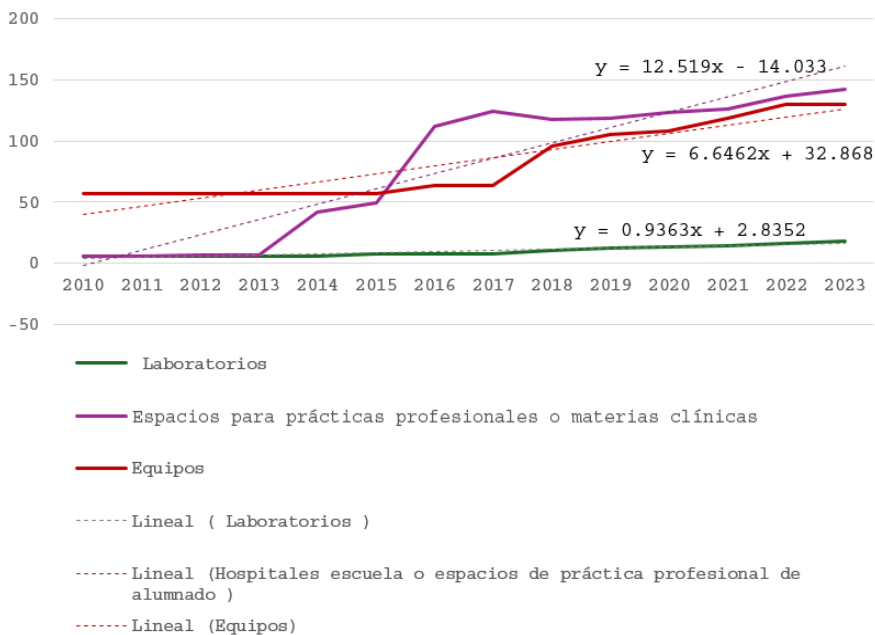
JJR: “Le empezamos a dar un servicio a la comunidad, la región y en particular a los ingenios, porque los ingenios trabajan con equipos mecánicos, electromecánica [...] entonces se habla de eso y se ofrece un servicio de manufactura de esas máquinas”.

La creación de infraestructura para las actividades científicas y tecnológicas en forma de laboratorios y equipamiento ha implicado un proceso de ajuste a través del tiempo. En ese sentido, el profesor JM señala que su incorporación a CUVALLÉS partió de las habilidades que él tenía para utilizar un equipo adquirido previamente por el centro universitario:

“Había aquí el antecedente de un espacio y un equipo que adquirió el centro, pero que estaba abandonado porque la persona que lo compró ya se había cambiado de institución y como lo compró con un recurso creo que de CONACYT, pues quedó aquí en la universidad [...] primero me habían propuesto para entrar al laboratorio a trabajar con el equipo, y pues sí, me dijeron en ese entonces que era como de inicio, que me veían muy joven y segundo que era como que no podían asignarme al laboratorio [...] que me iban a dar clases por el momento, y luego veíamos como me iba desarrollando, y me dieron clases igual a mi perfil, de las neurociencias y a la mitad del semestre ya me ofrecieron, pues hacerme responsable del laboratorio en donde estaba este equipo”.

El número de laboratorios de CUVALLES que ofrecen servicios a la población de la región se ha incrementado desde 2010, pasando de 6 a 18 laboratorios entre 2010 y 2023. Este cambio se relaciona con el crecimiento en la infraestructura del centro universitario, lo que ha permitido incrementar la oferta para la población local. Por otra parte, el número de equipos disponibles en el CUVALLES que ofertan servicios a externos se ha incrementado a partir del año 2010. En resumen, el número de equipos pasó de 57 a 130 entre 2010 y 2023. En ese sentido, se reconoce que el número de equipos tuvo un crecimiento promedio anual de 6.6 equipos.

Gráfico 26. Totales anuales de laboratorios y equipos que ofrecen servicios externos y espacios de prácticas o materias clínicas de uso de CUVALLES



Fuente: Gutiérrez, E., Sánchez, A. y Rosas, J. (2025). Impacto CUVALLES 2000-2025. Visualizador de datos interactivo. Centro Universitario de los Valles. Disponible en: <https://impacto.CUVALLES.udg.mx/>

La obligatoriedad de las prácticas profesionales para estudiantes de CUVALLÉS ha implicado la tarea de contar con espacios adecuados en los cuales sea posible realizar esta actividad y que se relacionen con la oferta académica del centro universitario. En reacción a lo anterior, en el año 2010 sólo se contaba con 6 espacios para prácticas profesionales o materias clínicas, incrementando a 142 espacios en el año 2023.

En las entrevistas fue posible identificar la importancia de estos espacios en CUVALLÉS, ya que al inicio fue complicado debido a que en la región no había espacios para las y los estudiantes y quienes egresaban del centro universitario, por lo cual las y los docentes apoyaron a través de sus contactos y gestiones iniciales para impulsar a los estudiantes y que a través del tiempo se ha consolidado, como señalan dos profesoras.

MRL: “Las primeras problemáticas que yo identifiqué como docente en el centro universitario de los Valles fueron la falta de espacios y de vinculación con el sector empresarial, principalmente, y los espacios que les permitieron a los estudiantes ir a ofrecer sus prácticas profesionales”.

CEHM: “Ya ahorita en el 2024B tuvimos la primera red formal de practicantes de gerontología de prácticas profesionales que son prácticas gerontológicas intergeneracionales”.

La relevancia de los laboratorios de CUVALLÉS para la comunidad del centro y la región es notable a través de su influencia en la formación del estudiantado, tal como lo señala un egresado y una profesora.

Egresado As: “Yo llegué a ese laboratorio. Era el C11. Creo que era Laboratorio de Control Automático en ese entonces y, pues, ahí también, digamos que no solamente estuve colaborando con el doctor Jesse, sino también con el doctor Felipe de Jesús y con el doctor Gerardo y, pues, también después se fueron involucrando otros doctores. Allí

también estaba el doctor Misael, el doctor René, que, pues, en paz descanse, y estábamos, digamos, creamos un ambiente de trabajo. A mí fue lo que me gustó mucho, que se pudo crear un ambiente de trabajo agradable. No solamente se me apoyaba en el tema de la beca, sino que se me otorgaba un espacio para trabajar; el equipo estaba siempre disponible; si ocupaba herramientas, ellos, digamos que me las proporcionaban o algún otro material que se necesitara. Siempre digamos que tuve esa disposición. Digamos que cualquier duda que yo tuviese o cualquier, digamos, idea que yo propusiera, pues era escuchada y era retroalimentada por los mismos doctores”.

Profesora EA: “Siempre, desde que yo tengo a los alumnos en base de datos, los vínculo con el área de desarrollo de software; tenemos un laboratorio de desarrollo de software donde abrimos programas de servicio social y prácticas profesionales, entonces siempre estoy impulsando a los estudiantes que se metan a hacer prácticas ahí; a quienes les interese hacer desarrollo tecnológico, los impulso en ese sentido. Entonces la experiencia que tengo con los estudiantes es que empiezan a trabajar proyectos de desarrollo tecnológico con nosotros. Nosotros nos comportamos como una empresa desarrolladora de software; quiero que vivan esta experiencia desde la entrevista con el cliente, todos los procesos, cómo los trabajamos en equipo, metodologías de desarrollo de software, calculamos costos de software, hacemos todo lo que hace una empresa de desarrollo de software en nuestro propio equipo, porque quiero que ellos tengan esa experiencia”.

El salto cuantitativo y cualitativo ha sido evidente; para 2024, el CUVALLÉS contaba con 31 unidades académicas de investigación (Tabla 7). De ellas, 24 corresponden a laboratorios, y dentro de este conjunto, 22 se encuentran alojados en un nuevo edificio, el Núcleo Transdisciplinar de Laboratorios, mientras que los restantes disponen de espacios particulares de gran relevancia, como el Jardín Etnobiológico y el Laboratorio de Mecatrónica.

Tabla 7. Unidades Académicas del CUVALLÉS, 2024

<i>División</i>	<i>Departamento</i>	<i>Unidad Académica</i>	<i>Tipo</i>	
Estudios Científicos y Tecnológicos	Ciencias Sociales y Humanidades	Centro Regional para la Calidad Empresarial (CRECE)	Mixto	
		Laboratorio de Innovación y Calidad Educativa	Mixto	
		Laboratorio de Servicios Turísticos	Docencia	
		Instituto de Investigaciones Transdisciplinarias en Economía y Sociedad	Investigación	
		Instituto de Investigación en Ciencias Sociales y Jurídicas	Investigación	
		Laboratorio de Sala de Juicios Orales	Docencia	
	Ciencias Computacionales e Ingeniería	Centro de Investigación en Procesamiento Digital de Señales	Mixto	
		Laboratorio de Desarrollo de Software	Mixto	
		Laboratorio de Software para Tecnologías Emergentes	Mixto	
		Centro de Investigación de Procesos Industriales, Manufactura y Robótica	Investigación	
		Laboratorio de Innovación y Desarrollo Tecnológico	Mixto	
		Laboratorio de Electrónica y Control	Mixto	
		Laboratorio de Electrónica y Telecomunicaciones	Mixto	
		Laboratorio de Inteligencia Artificial	Mixto	
		Laboratorio de Mecánica	Docencia	
		Laboratorio de Mecatrónica	Mixto	
		Laboratorio Remoto de Automatización y Cómputo	Mixto	
		Laboratorio de Electrónica y Computación	Mixto	
		Ciencias Naturales y Exactas	Centro de Investigación en Nanociencias y Nanotecnologías	Investigación
			Laboratorio de Ciencias Básicas	Mixto
			Laboratorio de Medio Ambiente y Energías Renovables	Mixto

<i>División</i>	<i>Departamento</i>	<i>Unidad Académica</i>	<i>Tipo</i>
Estudios de la Salud	Ciencias del Comportamiento	Centro de Investigación en Comportamiento y Salud	Mixto
		Laboratorio de Comportamiento y Cognición Humana	Docencia
		Laboratorio de Evaluación e Intervención en Psicología	Docencia
	Ciencias de la Salud	Laboratorio de Ciencias Clínicas	Docencia
		Laboratorio de Evaluación del Estado Nutricio y Dietética	Mixto
		Laboratorio y Jardín Etnobiológico del Occidente de México	Mixto
		Laboratorio de Neuropsicología	Mixto
		Laboratorio de valoración y práctica gerontológica	Docencia
		Laboratorio de Procesos Conductuales en Modelos Animales	Investigación
		Laboratorio de Sistemas Biológicos	Docencia

Fuente: CUVALLES, 2025.

Este proceso no solo significó un incremento numérico en las unidades académicas, sino también la consolidación de un ecosistema científico más robusto, que pasó de la precariedad espacial de sus inicios a un modelo de investigación transdisciplinar, con infraestructura diseñada exprofeso para potenciar la investigación básica y aplicada, la docencia, el trabajo colaborativo y la transferencia de conocimiento hacia la sociedad.

Los laboratorios de CUVALLES, si bien expresan un impacto en la formación académica de la comunidad del centro universitario, también se reconoce un impacto en la región a través de los servicios externos que proporcionan. El profesor JM señala que “y al inicio, pues sí teníamos uno o dos pacientes; ahorita ya, pues siempre tenemos lista de espera” y también reconoce los resultados de estos.

Profesor JM: “Porque eso sí, siempre les hemos comentado, pues es un servicio, es como estos hospitales escuela, ¿no?, es un servicio que se ofrece a través de los practicantes que yo superviso, pero en realidad es parte también de su trabajo, y la gente nos ha recomendado. Yo creo, porque de repente sí se comunican y dicen: *Es que me recomendaron con usted*, lo que me comunican, ahí en el laboratorio, y ahorita justamente esto de voz en voz ha rendido, digamos, frutos”.

En ese sentido, el profesor JM añade que el servicio se ha extendido a otros espacios a través de las y los egresados; nos comenta:

“Por ejemplo, en San Martín, una exalumna entró a trabajar a la presidencia y nos decía: *Pues queremos recibir practicantes para que atiendan a los chicos de acá y no tengan que trasladarse hasta Valles* o por la demanda que teníamos, y pues ya nos decían: *Aquí les habilitamos un espacio para que vengan*. También aquí, ¿no? En la secundaria de Ameca. De repente empezamos a recibir muchas llamadas para agendar pacientes de la secundaria, entonces cuando pasaba esto, yo les decía: *¿Por qué no reciben mejor un practicante? Entonces, en lugar de que los estudiantes estén viniendo, ¿por qué no mejor mandamos a alguien allá? Nada más denle un espacio para que pueda atender*. Como yo les decía: *Como apéndices del laboratorio que iban allá, también estaban asesorados por mí*”.

El rol de los laboratorios de CUVALLÉS y el impacto que tienen en la comunidad y en la región es evidente para el profesor JM; es así que señala: “Entonces ya el laboratorio también, digamos que es uno de los que cumple con los tres ejes principales: el académico, dando servicio, recibiendo practicantes de la licenciatura en psicología como formación académica; el servicio, dando servicio a la comunidad en general que lo necesite, y el de investigación, porque ya tenemos líneas de investigación muy establecidas”.

Justamente, en este último rol del laboratorio, el profesor JM subraya que los laboratorios constituyen una infraestructura estratégica para el

desarrollo de la investigación. Ya que posibilitan la experimentación, la validación de hipótesis y la observación de procesos como las variaciones en la actividad cerebral derivadas de determinadas prácticas o ejercicios. Destaca que este espacio ha sido fundamental para fortalecer su labor científica y académica.

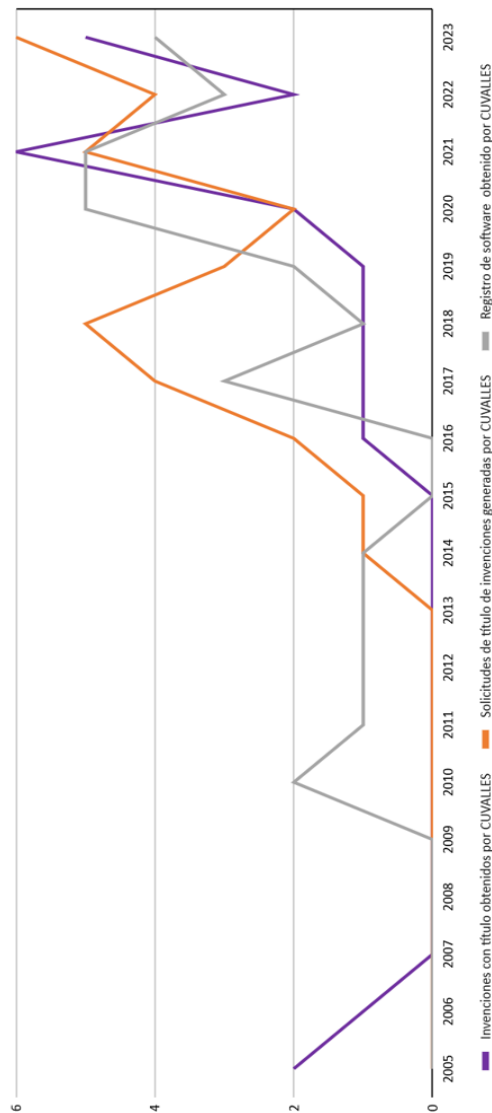
Es así como se reconoce que el mediador denominado Laboratorios y equipos que ofrecen servicios externos, así como los espacios para prácticas profesionales o materias clínicas, permiten identificar los impactos de la infraestructura de CUVALLÉS en la región. En este sentido, la existencia en 2023 de 31 unidades académicas (laboratorios y centros de investigación), 130 equipos y 142 espacios para prácticas profesionales o materias clínicas ha tenido un impacto en la formación académica de las y los integrantes de la comunidad. Esto se logra mediante la docencia y la investigación, así como la posibilidad de prestar servicios a la comunidad. En este sentido, para el profesor JM, un impacto adicional referente a la imagen de CUVALLÉS en la región es que “se ha logrado que se reconozca como un centro de calidad [...] No es perfecto, pues también tenemos áreas de mejora y puntos débiles, pero creo que sí ha logrado que se reconozca al centro más como un beneficio para la comunidad”.

Invencciones

De acuerdo con Moreno-Brid y Ruiz-Nápoles (2010), el tercer elemento requerido para un sistema de innovación parte de la relación entre empresa y universidad. En ese sentido, se considera la importancia de la transferencia de las invenciones que se generan en los diferentes espacios de la universidad hacia el sector productivo de la región. Por lo anterior, el mediador de invenciones está conformado por dos indicadores: el número de solicitudes de invenciones y los títulos obtenidos, los cuales incluyen patentes, modelos de utilidad, diseños industriales, títulos de obtentor y registro de software.

El impacto de CUVALLES en este mediador es muy claro, ya que entre 2005 y 2023 se realizaron 33 solicitudes de títulos de invenciones y se han logrado obtener 22 títulos de invenciones y 29 registros de software.

Gráfico 27. Total anual de solicitudes y títulos obtenidos en ivenciones y registros de software generados por CUVALLES



Fuente: Cutiérrez, E., Sánchez, A. y Rosas, J. (2025). Impacto CUVALLES 2000-2025. Visualizador de datos interactivo. Centro Universitario de los Valles. Disponible en: <https://impacto.CUVALLES.udg.mx/>

Nota: Las invenciones se integran por patentes, modelos de utilidad, diseños industriales y títulos de obtentor.

El impacto de CUVALLÉS en la transferencia tecnológica es muy importante. La profesora EA señala que han desarrollado software para responder a las necesidades del CUVALLÉS para áreas como el gimnasio, gestión de documentos, espacios, vehículos, entre otros; sin embargo, este ejercicio no se ha limitado al centro universitario, ya que también señala que han realizado proyectos de transferencia con otras empresas, asociaciones civiles e incluso para el gobierno.

El desarrollo de proyectos que deriven en invenciones implica la participación de docentes y estudiantes, cuya colaboración fortalece la formación académica, tal como lo señala un egresado de CUVALLÉS.

As: “Entonces trabajamos en pandemia [...] El laboratorio de Mecánica era casi mi segunda casa, y pues obtuvimos buenos resultados. Otro compañero ya egresado y yo, estuvimos trabajando en los respiradores, propusimos y creamos y diseñamos 2 [...] y, pues, gracias a eso obtuve mi primera patente, en la que fui colaborador de un modelo [...] es como un modelo de utilidad. Eso fue ya, digamos, casi terminando la pandemia. Fue casi un año de trabajo de estar viniendo acá a CUVALLÉS. Es estar trabajando ahí, de la mano de unos doctores”.

La participación de estudiantes y profesores en la generación y posterior registro de las invenciones implica la colaboración entre la comunidad; es así que el egresado CR señala cómo sus profesoras lo ayudaron a vincular con la oficina de transferencia tecnológica de la Universidad de Guadalajara y es allí donde obtuvo la ayuda requerida.

Egresado CR: “(Ramón Willman) Este con quien estuve trabajando, se podría decir de cierta manera que también me ayudó bastante en la cuestión de la redacción y brindarme la asesoría. Porque, pues para mí era todo esto un mundo nuevo. El que me dijeran: *Ah, tu sistema se puede patentar*; para mí siempre fue como una sorpresa, porque yo no buscaba eso, pero sin embargo para mí fue muy bueno”.

La vinculación de CUVALLES con la oficina de transferencia de tecnología se ha convertido en un elemento muy importante para el desarrollo de invenciones, tal como lo señala el profesor JJR:

“En ese entonces yo no sabía nada de la protección de proyectos. Yo no sabía nada, o sea, era un mundo. Por eso yo llego aquí, y yo estaba cerrado con las ideas de las otras universidades que estaban limitadas [...] Era un mundo que desconocía. Entonces este proyecto lo hacemos con el doctor Joshua. Este y me dice: *Oye, ¿porque no lo patentaron?* Pero yo pensaba que eso de la patente era algo grandísimo. Y entonces invita al maestro Willman. Fue así que conocí la relación, el vínculo con el área de tecnología y patentes. Empezamos, nos acercan al despacho, tuvimos reuniones y no me sentí con carga por todo el apoyo que te brinda el despacho y la gestión. Te llevan de la mano”.

Adicionalmente, se reconoce que la tecnología generada en CUVALLES ha logrado posicionarse en distintas empresas; es así como el profesor JJR señala que trabajaron en tecnología que actualmente se utiliza en otras empresas; sin embargo, reconoce los retos a los que se enfrentan al vincularse con el sector empresarial, principalmente en referencia al costo de los proyectos o la competencia con la tecnología de otros países, y señala: “No es fácil llevar un proyecto al mercado. No es nada fácil, nada te saca de tus casillas de investigador, de desarrollador”.

En este mediador es muy importante retomar lo señalado por Moreno-Brid y Ruiz-Nápoles (2010:183): “Uno de los elementos requeridos en un sistema nacional de innovación se relaciona con la presencia de áreas que permitan vincular el conocimiento académico con el sector empresarial”; es así que la posibilidad de canalizar a las y los estudiantes y/o profesoras y profesores de CUVALLES con las áreas que gestionan la transferencia de tecnología ha generado un impacto favorable para el desarrollo de tecnología, que ha permitido que el centro universitario

cuenta con 33 solicitudes de títulos de invenciones, 22 invenciones con título obtenido y 29 registros de software.

Diseño e implementación de políticas para atención de problemas

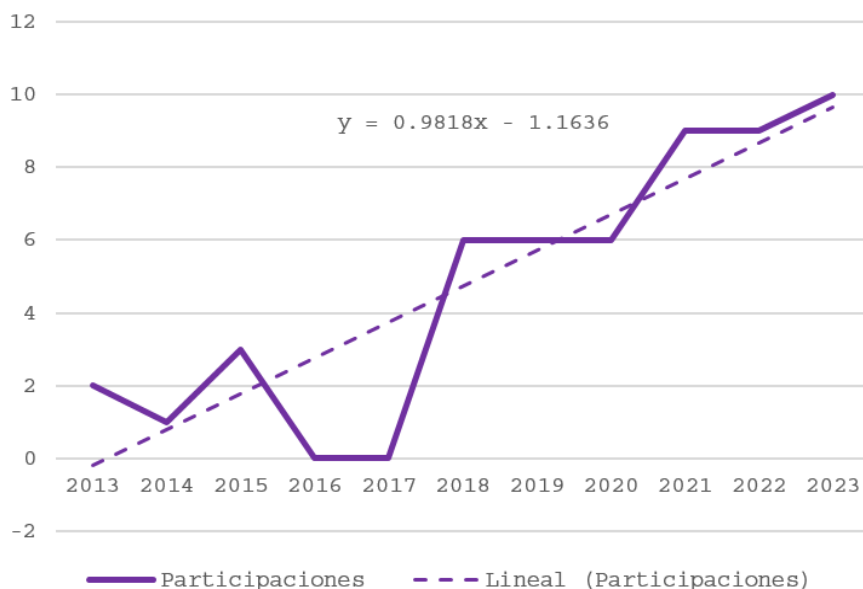
De acuerdo con Hernández *et al.* (2015:209): “La responsabilidad y el compromiso social obligan a las universidades a constituirse en agentes de proyectos de desarrollo en el ámbito local”, por lo cual la universidad tiene la capacidad y los recursos para contribuir en el diseño e implementación de políticas públicas que pretendan atender los problemas de la región. En ese sentido, este mediador se compone de tres variables: número de participaciones de la universidad en organizaciones públicas o privadas para atender problemas públicos; proyectos para la solución de problemas públicos asociados a la universidad y convenios y cartas de intención celebrados entre CUVALLÉS y organizaciones públicas, sociales o privadas. Lamentablemente, dada la disponibilidad de información, no fue posible realizar el análisis de los proyectos para la solución de problemas públicos asociados a la universidad.

La participación de la comunidad de CUVALLÉS en organizaciones públicas o privadas de la región permite obtener una aproximación de la vinculación de este centro universitario con la población de la región. Desde 2001, la vinculación de la comunidad del centro universitario con la región era visible, particularmente con el gobierno de Ameca. Es así como en ese año se participó en cuatro consejos municipales relacionados con: prevención de adicciones, prevención de accidentes, protección civil y prevención del SIDA (CUVALLÉS, 2002), mientras que en 2003 se reportó la participación en el Consejo de Desarrollo Urbano de Ameca (CUVALLÉS, 2003:23).

La participación del centro universitario con organizaciones públicas y privadas de la región se ha incrementado con el paso del tiempo. En el informe de actividades del año 2007-2008 se reportó la participación

de CUVALLES encabezando la Comisión Regional de los Valles derivada de un evento “organizado por el Consejo Económico y Social del Estado de Jalisco (CESJAL), al que asistieron representantes de la sociedad civil y del sector público para conocer los problemas y proyectos de desarrollo social y económico de los municipios de la región” (CUVALLES, 2008:26); mientras que en el año 2009 fue posible reconocer la participación de CUVALLES en el Comité para el Manejo Integral de la Presa de Vega (CUVALLES, 2009:11 y 2013:52-53).

Gráfico 28. Totales anuales de las participaciones de CUVALLES en organizaciones publicas ó privadas para atender problemas públicos



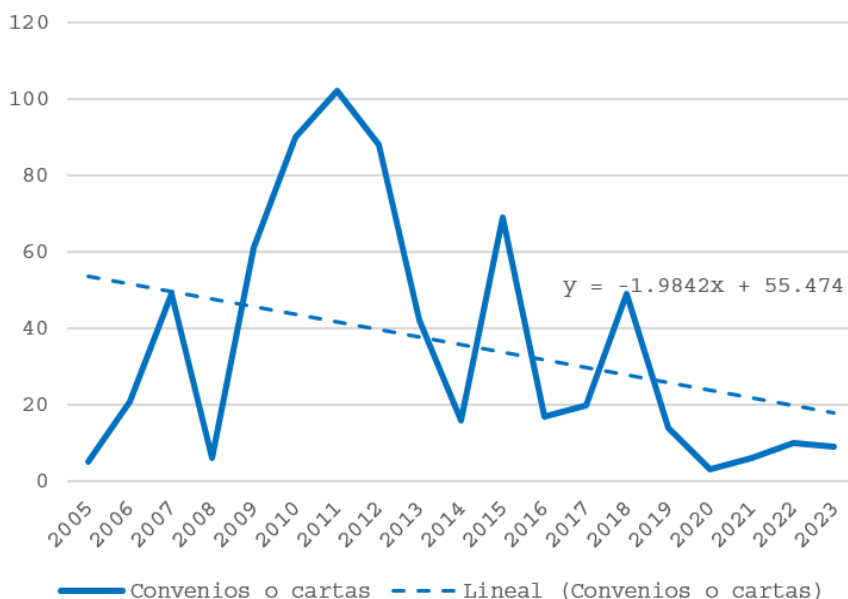
Fuente: Gutiérrez, E., Sánchez, A. y Rosas, J. (2025). Impacto CUVALLES 2000-2025. Visualizador de datos interactivo. Centro Universitario de los Valles. Disponible en: <https://impacto.CUVALLES.udg.mx/>

Como se puede identificar, CUVALLES ha tenido presencia en la región a través de la participación de su comunidad académica en distintos espacios públicos y privados, y como se observa en el gráfico 28, fue

hasta el año 2018 cuando se incrementó esta vinculación, alcanzando 10 participaciones en el año 2023.

Por otra parte, la vinculación de CUVALLES con organizaciones públicas, sociales o privadas puede observarse a través de la existencia de convenios y cartas de intención. Es así que entre 2005 y 2023 el centro universitario ha alcanzado un total de 677 convenios y cartas de intención de distintas características que formalizan la participación de CUVALLES con organizaciones públicas, sociales o privadas.

Gráfica 29. Total convenios generales y cartas de intención celebrados entre CUVALLES y diversas organizaciones públicas, sociales o privadas



Fuente: Gutiérrez, E., Sánchez, A. y Rosas, J. (2025). Impacto CUVALLES 2000-2025. Visualizador de datos interactivo. Centro Universitario de los Valles. Disponible en: <https://impacto.CUVALLES.udg.mx/>

Conclusiones

En el subsistema de ciencia y tecnología se identifican impactos importantes. De forma particular, el mediador de capital intelectual tiene

impactos importantes relacionados con las y los egresados, cursos y servicios ofrecidos a la sociedad, así como proyectos de investigación y publicaciones. En ese sentido, el impacto más visible de CUVALLES parte de la existencia de 12,979 personas egresadas de este centro universitario entre 2005-2023. Adicionalmente, se reconoce que este impacto puede incrementarse en los próximos años.

Se identificó que entre 2010 y 2023 se incrementó de 11 a 16 el número de servicios ofrecidos a la población de la región, mientras que el número de cursos se incrementó de 1 a 6 entre 2013 y 2023. El incremento en la oferta de cursos y servicios a la población es un impacto importante para la región; sin embargo, existe un elemento que potencia dicho impacto, ya que la comunidad de CUVALLES busca ofertar cursos y servicios que respondan a las necesidades de la región.

La investigación ha sido una actividad fundamental desde la creación de CUVALLES, visualizada a partir de proyectos de investigación y producción académica. El impacto del centro universitario en la región puede ser identificado a través de 153 proyectos de investigación realizados entre 2012 y 2023, así como 961 publicaciones desarrolladas entre 2005 y 2023. Adicionalmente, se identifica un impacto en la incorporación de estudiantes a los proyectos de investigación, situación que contribuye a su trayectoria académica y laboral.

Una de las fortalezas de CUVALLES radica en la infraestructura disponible para realizar distintas actividades que benefician a la comunidad universitaria y a la población de la región. En ese sentido, el impacto del centro universitario se reflejó en el incremento de 12 laboratorios, 73 equipos y 136 espacios para prácticas profesionales entre los años 2010-2023. Esta infraestructura ha permitido proporcionar distintos servicios a la sociedad, que han posicionado a CUVALLES como un espacio útil para la población de la región.

El impacto de CUVALLÉS en materia de invenciones es importante, ya que en este centro universitario se han logrado generar 33 solicitudes de títulos de invenciones, 22 títulos de invenciones y 29 registros de software entre 2005 y 2023. Se reconoce que en estas invenciones participan estudiantes y profesorado de CUVALLÉS como resultado de proyectos de investigación. Algunas de estas invenciones ya se han logrado transferir a empresas, reconociendo que, si bien existen dificultades para la transferencia de tecnología, CUVALLÉS ha logrado resultados favorables al respecto.

CUVALLÉS ha demostrado tener vinculación con la región a través de su participación en organizaciones públicas y privadas, así como la generación de convenios de colaboración. De esta forma se reconoce que el centro universitario ha logrado un impacto en la región a través de 52 participaciones con organizaciones de la región entre 2013 y 2023, así como 677 convenios y cartas de intención entre 2005 y 2023.

A partir de los resultados del subsistema científico y tecnológico, se puede observar el impacto de CUVALLÉS en el fortalecimiento de un sistema de innovación —en este caso regional— a partir de lo señalado por Moreno-Brid y Ruiz-Nápoles (2010); es así como CUVALLÉS impacta de forma directa en la formación de recursos humanos y la generación de infraestructura para las actividades de investigación, docencia, innovación y prestación de servicios. Adicionalmente, se ha vinculado de forma interna con el área de transferencia de tecnología de la universidad para posicionar las invenciones con el sector empresarial, así como de forma externa con organizaciones públicas, sociales o privadas, ya sea a través de la participación de la comunidad universitaria en estos espacios o mediante convenios y cartas de intención.

Efectos culturales y de imagen del CUVALLES en la Región Valles

El subsistema cultural y de imagen de la región parte del reconocimiento de que el acceso a la cultura constituye un derecho y una condición esencial para el bienestar social. La medición de los impactos culturales e identitarios del CUVALLES se organiza en torno a tres mediadores: las acciones de divulgación, los eventos culturales, deportivos y sociales promovidos por el centro, y las políticas públicas de promoción de la cultura y la imagen regional.

Este capítulo presenta los resultados correspondientes a cada uno de estos mediadores, conforme a la metodología definida para el análisis del subsistema “Cultural y de imagen de la región”. En cada apartado se analizan los indicadores asociados, tanto cuantitativos como cualitativos, que permiten observar cómo las actividades del CUVALLES han incidido en la difusión del conocimiento, la promoción de las expresiones artísticas y el fortalecimiento del sentido de identidad regional.

El análisis que se hace en este capítulo no desarrolla, de la misma manera que el capítulo anterior, una comparación multinivel, debido a la disponibilidad limitada de información

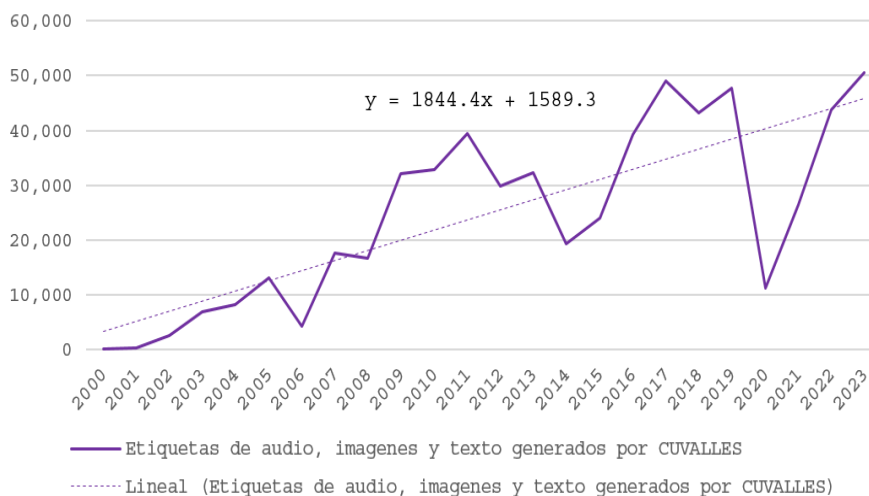
estadística y a la naturaleza más cualitativa de los procesos culturales. En su lugar, se presenta una revisión longitudinal que permite observar la evolución de las acciones del CUVALLÉS a lo largo del tiempo.

Debe recordarse que, antes de la creación del Centro Universitario, la Región de los Valles ya poseía una sólida base cultural e identitaria. Su imagen —asociada a la mexicanidad a través del mariachi, el tequila y la gastronomía local— le otorgaba una proyección nacional e internacional única. En este contexto, el CUVALLÉS no parte de un vacío cultural, sino que se inserta en un territorio con una profunda tradición simbólica, aportando desde la educación superior a su revalorización, diversificación y proyección contemporánea.

Acciones de divulgación

El subsistema cultural e imagen regional parte del reconocimiento de que “la universidad pública es parte esencial del sistema social; ha cumplido y cumple dentro de él una función especial, expresada en sus fines de educar, investigar y extender la cultura; pertenece a la sociedad y está a su servicio” (Hernández *et al.*, 2015:206). Es así como el mediador acciones de divulgación está conformado por dos variables: número de etiquetas de audio, imágenes y texto generados por la universidad que mencionan la región y número de proyectos de divulgación que se refieren a la región.

Las actividades cotidianas de la comunidad de CUVALLÉS han influido en la divulgación de información sobre la región; es así como anualmente se han generado miles de etiquetas, audios, imágenes y textos relacionados con la región de influencia del centro universitario, siendo el año 2023 el que ha desarrollado el mayor número de estos elementos que hacen alusión a la región. En ese sentido, se observa un crecimiento promedio anual de 1,844 etiquetas de audio, imágenes y textos que ha generado CUVALLÉS.

Gráfico 30. Totales anuales de etiquetas de audio, imágenes y texto generados por CUVALLÉS

Fuente: Gutiérrez, E., Sánchez, A. y Rosas, J. (2025). Impacto CUVALLÉS 2000-2025. Visualizador de datos interactivo. Centro Universitario de los Valles. Disponible en: <https://impacto.CUVALLÉS.udg.mx/>

Por otra parte, desde los inicios de CUVALLÉS, la divulgación de la ciencia es una actividad importante; es así como se reconoce la existencia de eventos en los primeros años del centro universitario, como la Semana de Ciencia y Tecnología en 2001 y 2002 (CUVALLÉS, 2003) y la creación de *Exposoftware*, el cual fue “un espacio en el que los alumnos de informática presentan proyectos derivados de la aplicación de conocimientos adquiridos en la carrera, y pueden ser usados en el área industrial, de servicios e investigación” (CUVALLÉS, 2003) en 2003. Otros proyectos que se han implementado son “la Semana de la Mecatrónica, con 12 ponencias de destacados investigadores y la exposición de proyectos por los estudiantes” (CUVALLÉS, 2010:14), e incluso es importante destacar los esfuerzos de la comunidad de CUVALLÉS para desde los primeros años contar con una revista.

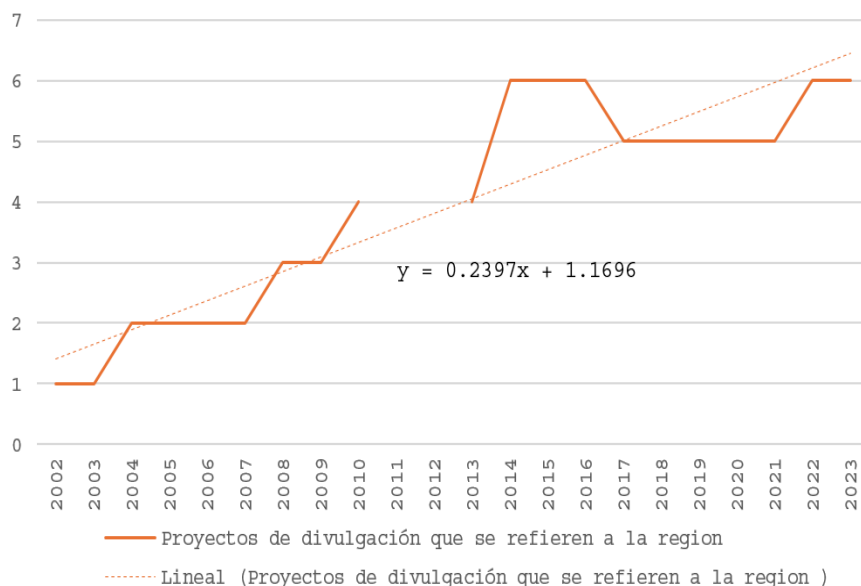
“Así, en enero de 2007 salió el primer número de la revista ‘Cultura, Tecnología y Patrimonio’, primera revista publicada por el CUVALLÉS, que pretende ser un foco de difusión para la región” (CUVALLÉS, 2007:31).

La profesora EA hace referencia a los proyectos de difusión que realiza CUVALLÉS en la región:

“Lo que he tratado de impulsar en la región se llama un proyecto de inicio [...] Hace como 10, 14 años, teníamos un proyecto de computación para niños y entonces en ese proyecto íbamos a los kínder a dar cursos de computación para niños en los kínderes y primarias, entonces teníamos contacto con varias escuelas donde nosotros les enseñábamos; por ejemplo, si eran matemáticas, era jugar todo, eran programas de juego. Nos poníamos de acuerdo con la maestra para nosotros dar el tema referente a lo que ella iba llevando, pero que los alumnos fueran jugando; después le cambiamos a ciencia para niñas y niños. Ahora, con el departamento de ciencias básicas, lo que promuevo es que todo lo que son experimentos de química y demás con niños lo llevamos a la casa hogar de Ameca. También vamos a diferentes escuelas de la región”.

Estos proyectos han permitido mostrar a la comunidad de la región y principalmente a las y los estudiantes de educación básica y media superior las instalaciones universitarias (CUVALLÉS, 2003:23 y 2004:26). El número de proyectos de divulgación ha variado por año; sin embargo, es importante resaltar la permanencia de estas actividades en el tiempo.

Gráfico 31. Totales anuales de proyectos de divulgación referidos a la región realizados por CUVALLES



Fuente: Gutiérrez, E., Sánchez, A. y Rosas, J. (2025). Impacto CUVALLES 2000-2025. Visualizador de datos interactivo. Centro Universitario de los Valles. Disponible en: <https://impacto.CUVALLES.udg.mx/>

En términos de los proyectos de vinculación, en algunas entrevistas se visualizan proyectos de vinculación entre la comunidad de CUVALLES con la región.

CEHM: “Me he vinculado principalmente con el asilo de Ameca, llevando desde alumnos de psicología hasta también ya ahora, pues van todas las carreras de salud y, obviamente, los licenciados en gerontología y los DIF y el DIF municipal. El DIF de Ameca es con el grupo más estable que he estado trabajando, tanto a nivel de asesoría con diferentes ayuntamientos, hasta el hecho también de ir directamente a darles talleres, a darles capacitaciones a los adultos mayores, darles conferencias directamente, acompañarlos en eventos diversos que han hecho para ellos”.

EA: “ y tenemos también lo que es ingenieros del futuro Vamos a las secundarias, prepas, CETIS, a dar cursos de programación de realidad virtual, de mecatrónica con robots, programación con drones y hacemos todo un evento, y así nos movemos por diferentes escuelas de la región”.

Estudiante MC: “...y colaboramos con varias personas, por ejemplo, para traer talleres para niños para incentivarlos en su interés por la ingeniería”.

La divulgación es una actividad que se ha convertido en parte de CUVALLÉS, por lo cual año con año las distintas dependencias académicas del centro universitario planean y realizan eventos con el fin de compartir sus proyectos y conocimiento a la comunidad. Es así como en los últimos años se realizaron conferencias, ferias científicas, talleres, seminarios, *webinars*, jornadas, presentación de proyectos, capacitaciones, foros, congresos (nacionales e internacionales), conversatorios, mesas de análisis, coloquios, entre otros (CUVALLÉS, 2025a:74-82).

El mediador de acciones de divulgación ha logrado un impacto muy importante para la región, ya que ha permitido a la sociedad de la región acceder al conocimiento que desarrolla la comunidad de CUVALLÉS a través de distintos esquemas. Se reconoce la cercanía de la comunidad académica del centro universitario con la población de la región, permitiendo que el conocimiento generado trascienda de las instalaciones de CUVALLÉS.

Eventos culturales, deportivos y sociales

Desde su creación, el CUVALLÉS ha desarrollado eventos culturales y sociales para la comunidad del centro universitario y para la población de la región. Para el análisis de estas acciones, el mediador denominado eventos culturales, deportivos y sociales promovidos por el centro está

conformado por tres variables: número de eventos culturales, deportivos y sociales, número de participantes locales en eventos culturales, deportivos y sociales, así como número de participantes foráneos en eventos culturales, deportivos y sociales.

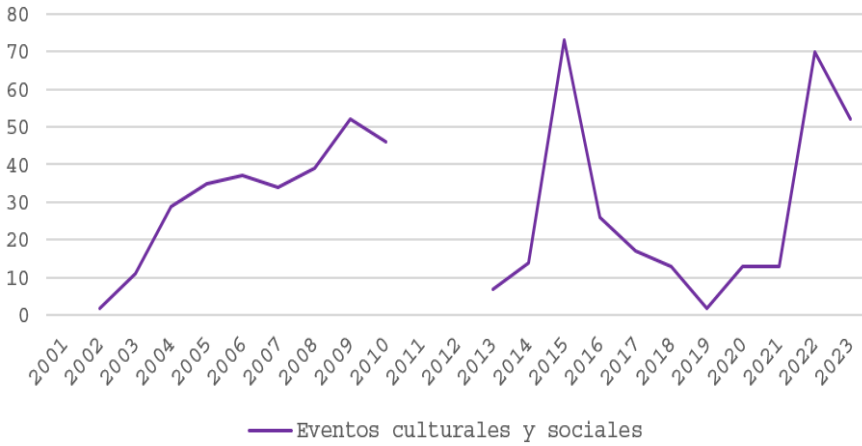
En cuanto a los eventos culturales, deportivos y sociales, se reconoce que desde la formación de CUVALLS se impulsan este tipo de acciones; es así como en noviembre de 2001 se realizó el Primer Festival Cultural CUVALLS y en ese año se inició “Contacto Universitario”, un programa de radio que se transmitía en la estación XEED de Ameca (CUVALLS, 2001), lo cual contribuyó a contar más tarde con la estación Radio CUVALLS XHUGA, la cual:

“En poco tiempo se ha convertido en un medio fundamental para la difusión de contenidos y la vinculación con los municipios que conforman la región Valles; a través de su programación y entrevistas a los protagonistas, permite el intercambio y enriquecimiento de proyectos diversos, sobre la cultura, turismo, seguridad pública, ecología, deporte, obra pública y política social” (CUVALLS, 2010: 14).

También en 2005 se observan los esfuerzos por realizar el Día del Esparcimiento y la Creatividad, partiendo del reconocimiento de la necesidad de una “formación académica, desarrollo humano, cultural y deportivo, además de la formación disciplinar de cada uno de los programas educativos” (CUVALLS, 2005:29). “El mismo que se realizó de forma anual hasta 2010” (CUVALLS, 2010:7).

El número de eventos culturales se ha modificado con el tiempo, pero se puede reconocer que entre 2002 y 2023 se han impulsado 585 eventos con una participación creciente; por ejemplo, para 2024 se organizaron en total 68 eventos con una participación de 10,214 personas; se calcula que cerca del 30% de las y los participantes fueron externos al centro universitario.

Gráfico 32. Totales anuales de eventos culturales y sociales promovidos por CUVALLÉS



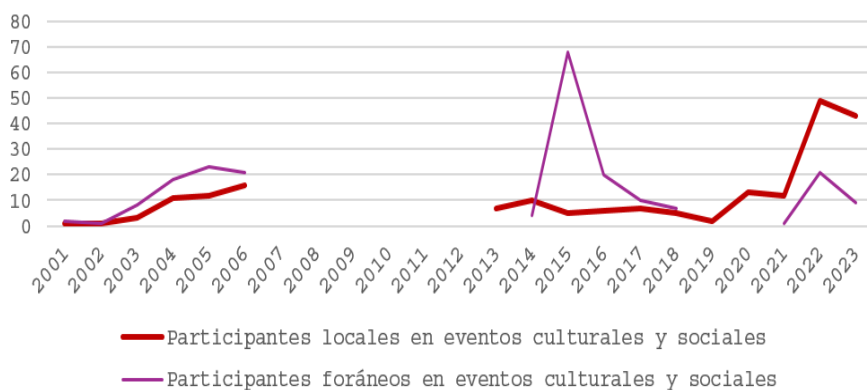
Fuente: Gutiérrez, E., Sánchez, A. y Rosas, J. (2025). Impacto CUVALLÉS 2000-2025. Visualizador de datos interactivo. Centro Universitario de los Valles. Disponible en: <https://impacto.CUVALLÉS.udg.mx/>

Existen eventos culturales que son importantes para el CUVALLÉS, como el Café Filosófico (CUVALLÉS, 2015:29) o el Festival Cultural de Día de Muertos en municipios de la región o al interior del centro universitario (CUVALLÉS, 2015:33 y 2025a:95). En ese sentido, es importante reconocer que a través de la historia de CUVALLÉS se puede observar que este centro se ha convertido en un espacio para realizar eventos culturales para la región en el marco de grandes proyectos culturales realizados en Guadalajara, como el Encuentro Nacional del Mariachi y la Charrería (CUVALLÉS, 2006:33, 2003:23 y 2004:26), el Festival Papirolas (CUVALLÉS, 2014:96, 2023:59, 2025:88 y 2025a:108) y la Feria Internacional del Libro (CUVALLÉS, 2014:97, 2023:60, 2024:76 y 2025a:110).

Las actividades culturales de CUVALLÉS han tenido una influencia importante entre sus estudiantes, no solo por los eventos que se reali-

zan, sino porque forman parte de la “formación integral” de las y los alumnos: “Desde el 2004 fueron incluidas las primeras actividades, y desde 2007 se realizó la clasificación de los talleres en cuatro áreas, en las que actualmente se continúa trabajando: desarrollo humano, salud, arte y deporte” (CUVALLÉS, 2023: 20). En este sentido, la alumna MC comentó que:

Gráfico 33. Totales anuales de participantes locales y foráneos en eventos culturales y sociales promovidos por CUVALLÉS



Fuente: Gutiérrez, E., Sánchez, A. y Rosas, J. (2025). Impacto CUVALLÉS 2000-2025. Visualizador de datos interactivo. Centro Universitario de los Valles. Disponible en: <https://impacto.CUVALLÉS.udg.mx/>

“También me sirvió, pues cabe mencionar que no sólo en la parte de conocimientos profesionales pudiera decirlo, sino también culturales, porque gracias a los talleres de formación integral, aprendí a tocar guitarra y llegué también a dar clases de guitarra donde yo vivo, a formar agrupaciones musicales. Entonces, pues es muy integral esta parte que tenía CUVALLÉS”.

La cantidad y variedad de eventos culturales realizados en CUVALLÉS ha sido muy amplia, y se reconoce su valor para la comunidad:

“Las actividades culturales abarcan diversas disciplinas y se organizan en las siguientes categorías: teatro, danza, música, literatura y promoción de la lectura, cine, divulgación filosófica, festivales y difusión cultural. No concebimos esta última únicamente como instrumentos para formar públicos o para preservar y promover las expresiones artísticas tradicionales. En CUVALLES, la cultura es, además, una herramienta para la formación integral del estudiantado, para su desarrollo como personas y ciudadanos conscientes y sensibles ante los desafíos del mundo actual. A través del arte y la cultura, abordamos de manera accesible y lúdica temas complejos, difíciles y, en ocasiones, dolorosos, como la violencia de género, las desigualdades sociales y la crisis ambiental” (CUVALLES, 2025a:102).

El deporte también ha sido un elemento presente en CUVALLES desde los inicios del centro universitario. Desde 2002 se generaron actividades deportivas: “Se formaron equipos de básquetbol y fútbol en las ramas varonil y femenil, los que participaron en el Circuito Deportivo Universitario organizado por la Coordinación de Cultura Física de esta Casa de Estudios” (CUVALLES, 2003:23). Más adelante se trabajó en la construcción y equipamiento de la infraestructura (CUVALLES, 2004:28) y se impartieron talleres deportivos (CUVALLES, 2006:36), lo que permitió años después proporcionar apoyo a la población de la región en materia deportiva:

“Aparte de fomentar el deporte al interior del Centro, nos sentimos orgullosos de apoyar en la preparación física de la selección de baloncesto varonil de Ameca que ganó la Copa Guadalajara, y de su similar juvenil de la preparatoria. Cabe destacar que el Centro brinda asesoría en materia metodológica y acondicionamiento físico a profesores de la región. Actualmente, se trabaja en conjunto con el Ayuntamiento de Ameca en un proyecto cuyo objetivo es sentar las bases para fomentar la práctica masiva del deporte en las escuelas primarias del municipio” (CUVALLES, 2007:35).

Las acciones en materia deportiva que se han impulsado en los últimos años en CUVALLÉS han mantenido el reconocimiento de la importancia de estas actividades para la comunidad; es así como entre los logros más recientes del centro se reconoce:

“Impulsar el deporte como parte esencial de la formación integral y de promoción de la salud. Se continuó trabajando de manera conjunta con las Áreas de Acondicionamiento Físico y Deportes, por lo que, en lo relativo a los talleres deportivos, aumentamos un 41.6% respecto al 2023. Además de los talleres antes mencionados, se realizaron siete eventos que tuvieron como fines la práctica deportiva y la preparación de nuestros atletas, entre los que destacan los juegos amistosos de preparación para integrar las selecciones de voleibol, futbol y baloncesto, cuadrangular de voleibol y hexagonal de futbol 7, así como el Día Mundial de la Activación Física y Deporte, en el que participaron 604 personas, 444 personas más que en 2023” (CUVALLÉS, 2025a:24).

Por último, es importante reconocer el desempeño de los atletas de CUVALLÉS en distintos eventos académicos y el esfuerzo del centro universitario para proporcionar becas a los estudiantes que realizan actividades de alto rendimiento (CUVALLÉS, 2025a:24).

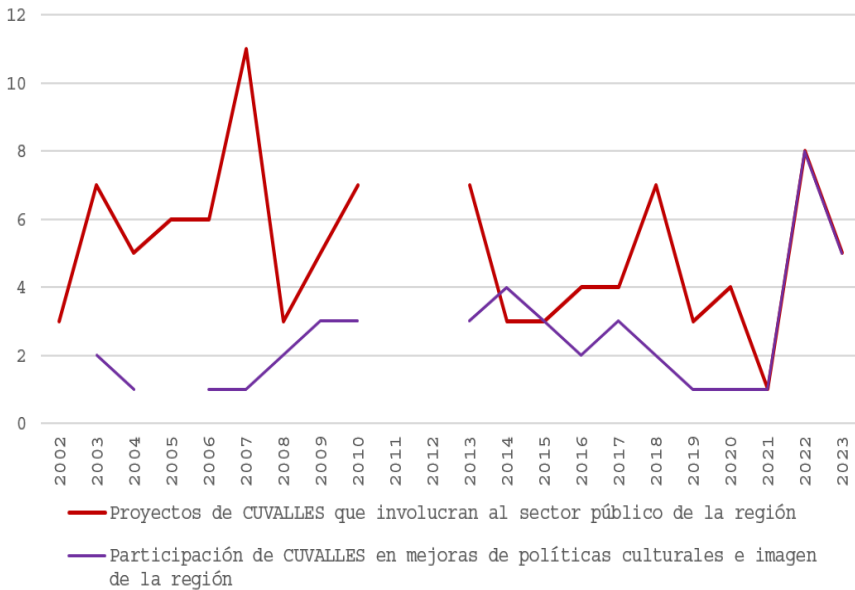
La presencia de CUVALLÉS implica un impacto importante en el acceso a eventos culturales, sociales y deportivos para la población de la región. La infraestructura disponible en el centro universitario posibilita que la comunidad universitaria y de la región puedan asistir a distintos eventos culturales y sociales de origen local o externo. Adicionalmente, la infraestructura para realizar actividades deportivas ha impactado en la preparación de atletas de la región.

Políticas públicas de promoción de la cultura e imagen de la región

Este mediador está conformado por dos variables: participación del centro en mejora de políticas culturales e imagen de la región y número de proyectos del centro que involucran al sector público de la región.

La comunidad de CUVALLÉS ha participado en acciones y proyectos que promocionan la cultura e imagen de la región de influencia. Es así como desde 2002 el centro universitario ha tenido 46 participaciones en actividades relacionadas con la promoción de la cultura y la imagen de la región y ha desarrollado 102 proyectos en los cuales ha participado el sector público para impulsar estos temas.

Gráfico 34. Totales anuales de políticas públicas de promoción de la cultura y la imagen de la región de Valles



Fuente: Gutiérrez, E., Sánchez, A. y Rosas, J. (2025). Impacto CUVALLÉS 2000-2025. Visualizador de datos interactivo. Centro Universitario de los Valles. Disponible en: <https://impacto.CUVALLÉS.udg.mx/>

Conclusiones

El análisis de los indicadores correspondientes a la subdimensión cultural y de imagen de la región presentó mayores limitaciones en comparación con las demás subdimensiones, debido a la escasa disponibilidad de información sistematizada para su evaluación. No obstante, los datos recuperados permiten reconocer que el CUVALLÉS ha tenido un impacto significativo en la función universitaria de “extender la cultura”, tal como la definen Hernández *et al.* (2015:206).

A partir de los mediadores analizados, se identifican aportes concretos del Centro Universitario en este ámbito. Destaca la generación de 591,460 etiquetas de audio, imagen y texto producidas por el propio CUVALLÉS, junto con 79 proyectos de divulgación vinculados con la Región de los Valles entre los años 2000 y 2023. Asimismo, se registró la realización de 585 eventos culturales, deportivos y sociales que contaron con un impacto importante; sólo en 2024 la participación en eventos culturales llegó a más de 10 mil personas; de estas, alrededor de 3000 fueron foráneas, reflejando la amplitud y el alcance territorial de las acciones culturales impulsadas por el centro.

A estos resultados se suman 46 intervenciones orientadas a la promoción cultural y 102 proyectos con participación del sector público regional, los cuales evidencian la consolidación del CUVALLÉS como un agente activo en la proyección cultural, la construcción simbólica y la imagen contemporánea de la Región de los Valles.

Conclusiones generales

Los impactos de las universidades en sus entornos han venido consolidando una agenda de investigación en las últimas décadas en la que se converge a nuevas ópticas de análisis con definiciones de desarrollo amplias para considerar todas las formas de contribución que las universidades pueden generar directa o indirectamente (Kotozs, Lukovics, Molnár y Zuti, 2015). En este libro se contribuye a esta línea de conocimiento evaluando los impactos que el Centro Universitario de los Valles ha tenido en su región de influencia a veinticinco años de su instauración. CUVALLES se concibe para responder a una demanda de educación superior expresa y latente en las poblaciones de los municipios regionales, como se indica en su dictamen fundacional (CGU, 2000). El desarrollo económico y educativo regional y el incremento de su capacidad productiva fueron motivaciones para que la Universidad de Guadalajara iniciara un nodo más de su red. Esta visión innovadora, tanto entre las instituciones de educación superior de la época como desde la perspectiva académica del pensamiento sobre el rol de las universidades en su entorno, ha dado importantes resultados en la Región Valles.

Con el uso de más de 20 fuentes de información pública y universitaria, complementada con la realización de 25 entrevistas semiestructuradas a personal académico y egresados, evaluamos los impactos que CUVALLES ha tenido en la región. La estrategia metodológica que se implementó consideró los impactos en cuatro subsistemas: económico; sociodemográfico, gubernamental y ambiental; científico y tecnológico; y de cultura e imagen regional. Para operacionalizar los subsistemas, se consideraron 20 mediadores que en conjunto componen una evaluación de 63 indicadores. De estos fue posible medir 58, que se procesaron utilizando la estadística descriptiva para la información cuantitativa y análisis de contenido para la cualitativa.

Los resultados de este análisis se ordenaron en los capítulos II, III, IV y V de este libro, los cuales siguen el orden presentado en la Tabla 1 de la estrategia metodológica. Además, se construyó un visualizador de datos interactivo para la exploración de la información. Este visualizador se encuentra disponible en el sitio <https://impacto.CUVALLES.udg.mx/>. Las discusiones de indicadores e interpretaciones sobre los impactos quedaron plasmadas en el capítulo correspondiente a cada subdimensión y se resumen a continuación.

En términos económicos, CUVALLES ha impactado la región con una derrama de 2,419 millones de pesos que representa la demanda de servicios y productos a 252 empresas. Provee de empleo directo a 525 personas actualmente y, de forma indirecta, se estima que ha empleado a 8,886 personas desde su surgimiento. Tanto su tamaño como el nivel de erogación que CUVALLES genera en la región la posicionan como una de las principales unidades económicas regionales e incluso del estado. Además, de sus aulas han egresado más de 13 mil personas con niveles profesionales que activan el mercado de trabajo. También se observa un cambio en la estructura productiva de la región desde que CUVALLES abrió sus puertas. Los sectores de servicios agropecuarios y forestales, de

apoyo a negocios y educativos de nivel superior han crecido de forma acelerada en la Región Valles, incluso más que la trayectoria del estado.

La profesionalización de la población en las aulas de CUVALLÉS, en conjunción con las acciones de extensión del centro universitario, impulsó la generación y crecimiento de unidades económicas. Si bien con menor magnitud, el monto de unidades económicas de la Región Valles ha seguido una tendencia de crecimiento paralela a la de Jalisco. En las entrevistas se recabó que dentro de los nuevos negocios en la región han surgido despachos de abogados, contables, consultorios, empresas de alimentos, servicios agropecuarios, entre otros.

En términos sociodemográficos, gubernamentales y ambientales, CUVALLÉS ha impactado la reducción de las desigualdades de género a través de la generación de oportunidades educativas para las mujeres. La brecha escolar de género en educación superior en la región se eliminó; hoy en la región hay una mujer que ha asistido a la universidad por cada hombre, cuestión que a nivel estatal no se ha logrado. La participación laboral de mujeres con niveles de educación superior se ha duplicado; sus ingresos han mejorado, cerrando la brecha salarial a dos pesos por cada 10 que perciben los hombres. En la Región Valles, la participación en puestos de la función pública por parte de las mujeres es tan alta como en el estado, con el 30% de puestos siendo ocupados por mujeres, y dentro de los puestos que son ocupados por mujeres con educación superior, en la región el indicador está tres puntos porcentuales arriba del estatal. Si bien en materia gubernamental falta mucho para cerrar las brechas, los avances son sustantivos. CUVALLÉS es un ejemplo de que las oportunidades educativas transforman las desigualdades de género; es la materialización de las capacidades para el desarrollo de libertades (Sen, 1994).

La llegada de CUVALLÉS a la región también ha logrado su función de impulsar el desarrollo escolar a través del ofrecimiento de oportuni-

des educativas a la población. En el 2000, las juventudes de la región a edades de 25 a 29 años alcanzaban en promedio niveles de secundaria incompleta. En la actualidad, estas juventudes han logrado completar al menos dos años de educación superior. Este es un salto de seis años promedio de escolarización de la población joven y un gran avance en movilidad escolar si ponemos en perspectiva que la población adulta de 50 a 54 años en 2020 en promedio tiene la secundaria incompleta. Se ha logrado tener hijas e hijos universitarios de madres y padres que no tuvieron acceso a terminar sus trayectorias de educación básica.

En términos ambientales, CUVALLÉS ha impulsado la generación de conocimiento científico y tecnológico para la solución de problemáticas locales. Se tienen diseños para el tratamiento de vinazas para la generación de combustibles no fósiles, se han tratado melazas para producir energías limpias y se tienen avances en el tratamiento de las aguas residuales para poder ser utilizadas para el riego de cultivos. Además, el centro universitario ha iniciado una transición verde que ya está dando frutos: en 2024 CUVALLÉS fue el centro universitario con mayor ahorro de energía eléctrica, que en términos económicos representó 2.7 millones de pesos y en términos de beneficios ambientales, a 700 toneladas de CO₂ que equivalen a un aproximado de 350 plantas.

En términos científicos, tecnológicos, culturales y de imagen regional, CUVALLÉS es el productor de conocimiento y arte más importante de la región. Desde su creación ha generado 84 acciones de innovación, de las cuales 22 cuentan con títulos de invenciones y 29 con registros de software. Se han generado más de 1,100 productos del conocimiento, entre proyectos de investigación y publicaciones científicas. De sus aulas han egresado más de 13 mil personas, se han ofrecido 190 cursos y servicios a la sociedad, se ha participado en 52 acciones organizadas con organismos públicos y privados para atender problemas locales, y actualmente se cuenta con 18 laboratorios, 130 equipos y 142 espacios de práctica profesional o materias clínicas. Este andamiaje es en el que

se ha fincado la retribución científica que el centro universitario ha realizado a la sociedad de la Región Valles.

En términos culturales, se han realizado casi 600 mil acciones de divulgación, entre las que destaca la participación en 79 proyectos sobre la región. Además, se han organizado cerca de 600 eventos culturales para la población de la región. Finalmente, se CUVALLES ha realizado 148 acciones de políticas públicas para la promoción de la cultura y la imagen regional, entre las que se encuentran 46 mejoras a las políticas existentes y 102 proyectos que involucran al sector público de la región.

Agenda hacia el futuro

CUVALLES desde sus inicios se ha concebido como un centro universitario en transformación. De esta investigación han derivado diversas áreas de oportunidad para el desarrollo del centro universitario en sí mismo, así como de su programa científico, a fin de que continúe el incremento del impacto que se tiene en el desarrollo regional.

Dada su trayectoria como una de las principales unidades económicas regionales, CUVALLES tiene la posibilidad de seguir promoviendo el desarrollo económico regional al ampliar su cartera e impulsar proveedores locales, incrementando así su derrama en la región. Además, se identifica que se pueden potenciar aún más los impactos en extensión si se focaliza a prestadores de servicio social y prácticas profesionales en áreas donde generen mayores beneficios regionales. Mejorar los aspectos administrativos que pueden facilitar los procesos relacionados con el área de investigación y transferencia de tecnología también promovería el desarrollo económico y el científico-tecnológico.

Otra área de oportunidad, dado el gran avance en la escolarización de la población en la región, es la vinculación con el sistema medio superior para la construcción temprana de vocaciones, particularmente de las mujeres. Impulsar las trayectorias escolares contribuye a la

reducción de desigualdades por medio de la movilidad social y puede repercutir en el cambio demográfico, principalmente en el descenso de la fecundidad de las adolescentes y jóvenes. Tanto profesoras como el estudiantado mencionaron la relevancia de que la población aspirante conozca, antes de iniciar la educación superior, la labor del centro y su oferta, particularmente para motivar las carreras escolares de mujeres. En esta misma línea, se sugiere incrementar las acciones de divulgación científica, sobre todo aquellas que sean orientadas a la resignificación de la educación como capital humano y capacidad de ejercicio de libertades. Las experiencias de las entrevistas sugieren que este proceso de cambio ideacional ya se ha venido estableciendo en la sociedad de Valles.

Además de la promoción vocacional entre mujeres jóvenes, en el ámbito de género CUVALLÉS tiene la necesidad de desarrollar políticas universitarias para la continuación de las trayectorias escolares, particularmente de jóvenes que son madres en edades tempranas. La Región de los Valles, como se presentó en el capítulo III, aún tiene niveles elevados de fecundidad temprana; las madres adolescentes suelen truncar sus trayectorias escolares debido a la carga que representa la reproducción social, particularmente las tareas de cuidados. Dentro de las acciones de responsabilidad de la reproducción social, la oferta de servicios de cuidados a mujeres madres es una tarea fundamental.

Dentro de la red universitaria, CUVALLÉS ha liderado el modelo de centro universitario sustentable. Se tienen programas establecidos para transicionar hacia energías verdes y se trabaja en un plan de manejo de residuos. Aún más, tiene la capacidad investigativa para generar innovación y convertirse en un centro completamente sustentable; así lo planteaba en las entrevistas JJR como meta de largo aliento. Las acciones del centro universitario en materia ambiental necesitan ser socializadas con la población en general, así como con las unidades económicas,

para motivar e incluso impulsar la transferencia de conocimiento o tecnologías a estos actores.

En términos de información necesaria para tener una mejor medición de los impactos, se sugiere dar seguimiento a las trayectorias de las empresas impulsadas por el centro universitario. También es necesario recabar y sistematizar la información para construir los indicadores sobre servicios que el estudiantado consume, como vivienda, transporte o alimentación. Un sistema de monitoreo continuo de indicadores coadyuvaría a la evaluación de los impactos del centro, que consecuentemente permite retroalimentación para orientar mejoras. El seguimiento de proyectos de investigación, producción académica, cursos y servicios, colaboración con la sociedad, así como las trayectorias de estudiantes que se incorporan a proyectos de investigación o de transferencia de tecnología, es necesario que formen parte de este sistema.

Referencias

- Almeida López, Mónica (2014). La Universidad de Guadalajara, la descentralización y el desarrollo regional (tesis doctoral). Universidad de Oviedo, revisado en: stadf-extension://efaidnbmnnnibpcajpcgglefindmkaj/https://digibuo.uniovi.es/dspace/bitstream/handle/10651/29044/TD_MonicaAlmeidaLopez.pdf
- Almejo, Rubén y Aldo Hernández (2016). “La migración interna de la población con estudios superiores en México, 2010-2015”. En Consejo Nacional de Población (CONAPO). *La situación demográfica de México 2016*. Pp. 131-157. Disponible en https://www.gob.mx/cms/uploads/attachment/file/232093/06_Almejo_Hernandez.pdf
- Arriaga Navarrete, R., Ramírez Cedillo, E. & González Pérez, C. R. (2021). El empleo intersectorial en México: una guía para una política de empleo. *Contaduría y administración*, 66(4).
- Bongaarts, John, y Watkins, Susan (1996). Social Interactions and Contemporary Fertility Transitions. *Population and Development Review*, 22(4), 639-682. <https://doi.org/10.2307/2137804>

- Castells, M. (1999). *La era de la información: economía, sociedad y cultura* (Vol. 1). Siglo XXI.
- Centro Universitarios de los Valles (2025) Diagnóstico de la Situación Académica 2015-2025.
- Comisión Económica para América Latina y el Caribe (CEPAL) (2010). Espacios iberoamericanos: vínculos entre universidades y empresas para el desarrollo tecnológico. Disponible en: <https://repositorio.minciencias.gov.co/server/api/core/bitstreams/985a9e43-4e86-4af8-9cad-c0c8c412e1a0/content>
- Compagnucci, Lorenzo y Spigarelli, Francesca (2020). “The Third Mission of the university: A systematic literature review on potentials and constraints”, *Technological Forecasting and Social Change*, 161, p. 120284. Disponible en: <https://doi.org/10.1016/j.techfore.2020.120284>.
- Coordinación General de Planeación y Evaluación (CGPE) (2025) Informes de matrícula. Disponible en: <https://cgpe.udg.mx/informes-de-matricula> consultado el 15 de julio de 2025.
- Consejo General Universitario (2024c) Se crea el programa académico de la **Maestría en Ciencias en Mecatrónica** de la Red Universitaria, teniendo como sede al Centro Universitario de Los Valles, a partir del ciclo escolar 2025 “A”. 18 de octubre de 2024. Disponible en: http://www.hcgu.udg.mx/sites/default/files/sesiones_cggu/2023-2024/Educaci%C3%B3n%20y%20Hacienda/2024-10-18%2000%3a00%3a00/edh326.pdf
- Consejo General Universitario (2024b) PRIMERO. Se **suprime** el programa académico de la Maestría en Negociación y Resolución de Conflictos, que se imparte en el Centro Universitario de los Valles, a partir del ciclo escolar 2025 “A”. SEGUNDO. Se **crea** el programa académico de **Maestría en Negociación y Resolución de Conflictos**, de la Red Universitaria, teniendo como sede al Centro Universitario de los Valles, a partir del ciclo escolar 2025 “A”. 18 octubre de 2024. Disponible en: [154](http://www.hcgu.udg.mx/sites/default/files/sesiones_cggu/2023-</p></div><div data-bbox=)

2024/Educaci%C3%B3n%20y%20Hacienda/2024-10-18%2000%3a00%3a00/edh325.pdf

- Consejo General Universitario (2023b) **Se abre el plan de estudios de la Licenciatura en Químico Farmacéutico Biólogo**, para operar en la modalidad escolarizada, bajo el sistema de créditos, para impartirse en el Centro Universitario de los Valles, a partir del ciclo escolar 2024 “A”. 15 diciembre 2023. Disponible en: http://www.hcgu.udg.mx/sites/default/files/sesiones_cgu/2023-2024/Educaci%C3%B3n%20y%20Hacienda/2023-12-15%2000%3a00%3a00/edh629.pdf
- Consejo General Universitario (2017b) **Se abre, en el Centro Universitario de Los Valles, el programa académico de la Maestría en Psicología de la Salud**, de la Red Universitaria, a partir del ciclo escolar 2017 “B”, misma que actualmente se imparte en el Centro Universitario de Ciencias de la Salud. 24 de febrero de 2017. Disponible en: http://www.hcgu.udg.mx/sites/default/files/sesiones_cgu/2016-2017/I.%20Educaci%C3%B3n/2017-02-24%2000%3a00%3a00/edu008.pdf
- Consejo General Universitario (2017c) **Se abre, en el Centro Universitario de Los Valles, el programa académico de la Maestría en Investigación Educativa**, de la Red Universitaria, a partir del ciclo escolar 2017 “B”, misma que actualmente se imparte en el Centro Universitario de Ciencias Sociales y Humanidades. 18 de septiembre de 2017. Disponible en: http://www.hcgu.udg.mx/sites/default/files/sesiones_cgu/2016-2017/I.%20Educaci%C3%B3n/2017-09-18%2000%3a00%3a00/edu135.pdf
- Consejo General Universitario (2016b) **Se modifica el Resolutivo Segundo del dictamen I/2014/114**, de fecha 19 de mayo de 2014, a través del cual se crea el programa académico de la **Maestría en Ingeniería de Software** de la Red Universitaria, con sede en el Centro Universitario de Los Valles, a partir del ciclo escolar 2016 “A” 24 de febrero de 2016. Disponible en: http://www.hcgu.udg.mx/sites/default/files/sesiones_cgu/2015-2016/I.%20Educaci%C3%B3n/2016-02-24%2000%3a00%3a00/edu058.pdf

- Consejo General Universitario (2016c) Se crea el programa educativo de **Ingeniería en Diseño Molecular de Materiales**, para operar en la modalidad escolarizada y bajo el sistema de créditos, en el Centro Universitario de Los Valles, a partir del ciclo escolar 2016 “B”. 24 de febrero de 2016. Disponible en: http://www.hcgu.udg.mx/sites/default/files/sesiones_cgu/2015-2016/Educaci%C3%B3n%20y%20Hacienda/2016-02-24%2000%3a00%3a00/edh066.pdf
- Consejo General Universitario (2014b) Se crea el plan de estudios de Ingeniería en Instrumentación Electrónica y Nanosensores, en la modalidad escolarizada y bajo el sistema de créditos, para impartirse en el Centro Universitario de los Valles, a partir del ciclo escolar 2014 “B”. 08 octubre de 2014. Disponible en: http://www.hcgu.udg.mx/sites/default/files/sesiones_cgu/2013-2014/Educaci%C3%B3n%20y%20Hacienda/2014-10-08%2000%3a00%3a00/edh120.pdf
- Consejo General Universitario (2013b) PRIMERO. Se crea el programa académico de la Maestría en Estudios Socioterritoriales, de la Red Universitaria, teniendo como sede al Centro Universitario de los Valles, a partir del ciclo escolar 2014 “A”. 17 de diciembre de 2013. Disponible en: http://www.hcgu.udg.mx/sites/default/files/sesiones_cgu/2013-2014/Educaci%C3%B3n%20y%20Hacienda/2013-12-17%2000%3a00%3a00/edh499.pdf
- Consejo General Universitario (2012c) Se aprueba la modificación al plan de estudios de la Licenciatura en Administración, en la modalidad escolarizada y bajo el sistema de créditos, para operar en el Centro Universitario de Ciencias Económico Administrativas, el Centro Universitario de Los Altos, el Centro Universitario de la Ciénega, el Centro Universitario de la Costa, el Centro Universitario de la Costa Sur, el Centro Universitario de Los Lagos, el Centro Universitario del Norte y el centro Universitario de Los Valles, a partir del ciclo escolar 2013 “A”. 26 de octubre de 2012. Disponible en: http://www.hcgu.udg.mx/sites/default/files/sesiones_cgu/2012-2013/Educa-

ci%C3%B3n%20y%20Hacienda/2012-10-26%2000%3a00%3a00/eduhac306.pdf

Consejo General Universitario (2012b) Se aprueba la modificación al plan de estudios de la Licenciatura en Turismo, en la modalidad escolarizada y bajo el sistema de créditos, para operar en el Centro Universitario de Ciencias Económico Administrativas, el Centro Universitario de la Costa, el Centro Universitario de la Costa Sur, el Centro Universitario del Norte y el Centro Universitario de Los Valles, a partir del ciclo escolar 2013 “A”. 26 de octubre de 2012. Disponible en: http://www.hcgu.udg.mx/sites/default/files/sesiones_cgu/2012-2013/Educaci%C3%B3n%20y%20Hacienda/2012-10-26%2000%3a00%3a00/eduhac305.pdf

Consejo General Universitario (2011b) Se aprueba la apertura del plan de estudios del Programa de Nivelación de la Licenciatura en Trabajo Social, en el sistema abierto, con el diseño curricular modular y bajo el sistema de créditos, en el Centro Universitario de Los Valles, a partir de la aprobación del presente dictamen. 28 de octubre de 2011. Disponible en: http://www.hcgu.udg.mx/sites/default/files/sesiones_cgu/2010-2011/Educaci%C3%B3n%20y%20Hacienda/2011-10-28%2000%3a00%3a00/edh293.pdf

Consejo General Universitario (2008g) Se aprueba la apertura del plan de estudios de la Maestría en Administración de Negocios, de la Red Universitaria, con sede en el Centro Universitario de los Valles, a partir del ciclo escolar 2008 “B”. 14 de junio de 2008. Disponible en: http://www.hcgu.udg.mx/sites/default/files/sesiones_cgu/2007-2008/Educaci%C3%B3n%20y%20Hacienda/2008-06-14%2000%3a00%3a00/edh110-14jun08.pdf consultado el 27 de diciembre de 2024.

Consejo General Universitario (2008c) Mediante el cual se aprueba la apertura del plan de estudios de la Licenciatura en Ingeniería Mecatrónica para operar bajo el sistema de créditos, en el Centro Universitario de los Valles, a partir del ciclo escolar 2008 “B”. 31 de

enero de 2008. Disponible en: http://www.hcgu.udg.mx/sites/default/files/sesiones_cgu/2007-2008/Educaci%C3%B3n%20y%20Hacienda/2008-01-31%2000%3a00%3a00/edh047-31ene08.pdf consultado el 27 de diciembre de 2024

Consejo General Universitario (2008b) Mediante el cual se aprueba la apertura del plan de estudios de la Licenciatura en Ingeniería en Electrónica y Computación, para operar bajo el sistema de créditos, en el Centro Universitario de los Valles, a partir del ciclo escolar 2008 “B”. 31 de enero de 2008. Disponible en: http://www.hcgu.udg.mx/sites/default/files/sesiones_cgu/2007-2008/Educaci%C3%B3n%20y%20Hacienda/2008-01-31%2000%3a00%3a00/edh046-31ene08.pdf consultado el 27 de diciembre de 2024.

Consejo General Universitario (2006c) Por el cual se aprueba la reestructuración del Plan de estudios de la Licenciatura en Derecho o Carrera de Abogado, para operar en el Centro Universitario de Ciencias Sociales y Humanidades, el Centro Universitario de Los Altos, el Centro Universitario de la Ciénega, el Centro Universitario de la Costa, el Centro Universitario de la Costa Sur, el Centro Universitario del Sur, el Centro Universitario del Norte, el Centro Universitario de Los Lagos y el Centro Universitario de Los Valles bajo el sistema de créditos en la modalidad escolarizada, y para el Centro Universitario de Ciencias Sociales y Humanidades, el Centro Universitario de Los Altos y el Centro Universitario de Los Lagos en la modalidad semiescolarizada, a partir del Ciclo escolar 2007 “A”. 21 de octubre de 2006. Disponible en: http://www.hcgu.udg.mx/sites/default/files/sesiones_cgu/2006-2007/I.%20Educaci%C3%B3n/2006-10-21%2000%3a00%3a00/edu374-21oct06.pdf Consultado el 27 de diciembre de 2024

Consejo General Universitario (2006b) Dictamen No. I/2006/260 Por el cual se aprueba la modificación del Programa académico de la Maestría en Tecnologías para el Aprendizaje, con orientaciones en

Gestión, Diseño Instruccional, Docencia, Investigación, y Educación Media Superior (EMS), de la Red Universitaria, con sede en el Centro Universitario de la Costa, y en el Centro Universitario de Ciencias Económico Administrativas. En este último Centro Universitario podrá ofrecerse también de manera compartida con la Universidad Abierta de Cataluña (UOC), con el Sistema de Universidad Virtual y el Centro Universitario de Los Valles, a partir del Ciclo escolar 2006 “B”. Disponible en: http://www.hcgu.udg.mx/sites/default/files/sesiones_cgu/2006-2007/Educaci%C3%B3n%20y%20Hacienda/2006-07-21%2000%3a00%3a00/edh260-21jul06.pdf consultado el 27 de diciembre de 2024.

Consejo General Universitario (1998) Dictamen No. I/98/518 por el cual se APRUEBA la modificación del Plan de Estudios de la Carrera de Técnico Profesional en Administración de Recursos Naturales, así como el cambio de nombre a Técnico Superior en Administración de Recursos Naturales, con sede en Ameca, dependiente del Centro Universitario de Ciencia Biológicas y Agropecuarias. Viernes 03 de abril de 1998. Disponible en: http://www.hcgu.udg.mx/sites/default/files/sesiones_cgu/1998-1999/I.%20Educaci%C3%B3n/1998-04-03%2000%3a00%3a00/edu518-03abr1998.pdf

Consejo General Universitario (2000) Dictamen No. I/2000/508 Por el que se aprueba la creación del Campus Universitario de los Valles, con sede en Ameca, Jalisco. Comisión de Educación y Hacienda. Disponible en: http://www.hcgu.udg.mx/sites/default/files/sesiones_cgu/1999-2000/Educaci%C3%B3n%20y%20Hacienda/2000-03-17%2000%3a00%3a00/edh508-17mar2000.pdf. Consultado el 30 de diciembre de 2024.

Consejo General Universitario (2004) Dictamen No. I/2004/371 Por el cual se extingue el Campus Universitario de Los Valles y se aprueba la creación del Centro Universitario de Los Valles, con sede en Ameca, Jalisco. Disponible en: <http://www.hcgu.udg.mx/sites/default/>

files/sesiones_cgu/2004-2005/Educaci%C3%B3n%2C%20Hacienda%20y%20Normatividad/2004-12-16%2000%3a00%3a00/eduhacnor371-16dic04.pdf. Consultado el 27 de diciembre de 2024.

Consejo General Universitario (2014) Se aprueba la reorganización académico-administrativa del Centro Universitario de los Valles y en consecuencia, la modificación a su Estatuto Orgánico. 08 octubre de 2014. Disponible en: http://www.hcgu.udg.mx/sites/default/files/sesiones_cgu/2013-2014/Educaci%C3%B3n%2C%20Hacienda%20y%20Normatividad/2014-10-08%2000%3a00%3a00/eduhacnor208.pdf

Consejo General Universitario (2010b) Se propone al pleno del H. Consejo General Universitario aprobar la creación del Centro de Investigación en Nanociencias y Nanotecnologías, adscrito al Departamento de Ciencias Naturales y Exactas del Centro Universitario de los Valles 26 de enero de 2010. Disponible en: http://www.hcgu.udg.mx/sites/default/files/sesiones_cgu/2009-2010/Educaci%C3%B3n%20y%20Hacienda/2010-01-26%2000%3a00%3a00/edh044-26ene10.pdf consultado el 27 de diciembre de 2024

Consejo General Universitario (2010c) Se propone al pleno del H. Consejo General Universitario aprobar la creación del Centro de Investigación en Procesamiento Digital de Señales, adscrito al Departamento de Ciencias Computacionales e Ingenierías del Centro Universitario de los Valles. 26 de enero de 2010. Disponible en: http://www.hcgu.udg.mx/sites/default/files/sesiones_cgu/2009-2010/Educaci%C3%B3n%20y%20Hacienda/2010-01-26%2000%3a00%3a00/edh045-26ene10.pdf consultado el 27 de diciembre de 2024

Consejo General Universitario (2010g) Se propone al pleno del H. Consejo General Universitario aprobar la creación del Laboratorio de Innovación y Calidad Educativa (LINCE) adscrito al Departamento de Ciencias Sociales y Humanidades, de la División de Estudios Económicos y Sociales del Centro Universitario de los Valles, a partir de la aprobación del presente dictamen. 26 de enero de 2010. Disponible en: http://www.hcgu.udg.mx/sites/default/files/sesiones_cgu/2009-

2010/Educaci%C3%B3n%20y%20Hacienda/2010-01-26%2000%3a00%3a00/edh053-26ene10.pdf

Consejo General Universitario (2010h). Se propone al pleno del H. Consejo General Universitario aprobar la creación del Laboratorio de Prácticas y Consultoría Jurídica adscrito al Departamento de Ciencias Sociales y Humanidades, de la División de Estudios Económicos y Sociales del Centro Universitario de los Valles, a partir de la aprobación del presente dictamen. 26 de enero de 2010. Disponible en: http://www.hcgu.udg.mx/sites/default/files/sesiones_cgu/2009-2010/Educaci%C3%B3n%20y%20Hacienda/2010-01-26%2000%3a00%3a00/edh054-26ene10.pdf

Consejo General Universitario (2010i) Se propone al pleno del H. Consejo General Universitario aprobar la creación del Laboratorio de Mecatrónica adscrito al Departamento de Ciencias Computacionales e Ingenierías, de la División de Estudios Científicos y Tecnológicos del Centro Universitario de los Valles, a partir de la aprobación del presente dictamen. 26 de enero de 2010. Disponible en: http://www.hcgu.udg.mx/sites/default/files/sesiones_cgu/2009-2010/Educaci%C3%B3n%20y%20Hacienda/2010-01-26%2000%3a00%3a00/edh049-26ene10.pdf consultado el 27 de diciembre de 2024.

Consejo General Universitario (2010k) Se propone al pleno del H. Consejo General Universitario aprobar la creación del Laboratorio de Desarrollo de Software adscrito al Departamento de Estudios Científicos y Tecnológicos, de la División de Estudios Científicos y Tecnológicos del Centro Universitario de los Valles, a partir de la aprobación del presente dictamen. 26 de enero de 2010. Disponible en: http://www.hcgu.udg.mx/sites/default/files/sesiones_cgu/2009-2010/Educaci%C3%B3n%20y%20Hacienda/2010-01-26%2000%3a00%3a00/edh052-26ene10.pdf

Consejo General Universitario (2010l) Se propone al pleno del H. Consejo General Universitario aprobar la apertura de la Licenciatura de Psicología, para operar bajo el sistema de créditos, en el Centro

Universitario de los Valles, a partir del ciclo escolar 2010B. Disponible en: http://www.hcgu.udg.mx/sites/default/files/sesiones_cgu/2009-2010/Educaci%C3%B3n%20y%20Hacienda/2015-10-13%2000%3a00%3a00/edh078-14jun10.pdf

Consejo General Universitario (2018b) Se crea el **Laboratorio de Neuropsicología**, adscrito al Departamento de Ciencias de la Salud de la División de Estudios de la Salud, del Centro Universitario de Los Valles, a partir de la aprobación del presente dictamen. 03 de diciembre de 2018. Disponible en: http://www.hcgu.udg.mx/sites/default/files/sesiones_cgu/2018-2019/I.%20Educaci%C3%B3n/2018-12-03%2000%3a00%3a00/edu1681.pdf

Consejo General Universitario (2006) Dictamen N° I/2006/254 Por el cual se aprueba la creación del Plan de estudios de la Licenciatura en Agronegocios, para operar bajo el sistema de créditos, en la modalidad escolarizada, en el Centro Universitario de Ciencias Biológicas y Agropecuarias, en el Centro Universitario de Los Valles, en el Centro Universitario del Norte, en el Centro Universitario de la Ciénega y en el Centro Universitario del Sur, a partir del Ciclo escolar 2006 “B”. Comisión de Educación y Hacienda. Viernes 21 de julio de 2006. Disponible en: http://www.hcgu.udg.mx/sites/default/files/sesiones_cgu/2006-2007/Educaci%C3%B3n%20y%20Hacienda/2006-07-21%2000%3a00%3a00/edh254-21jul06.pdf. Consultado el 27 de diciembre de 2024.

Consejo General Universitario (2008e) Mediante el cual se aprueba la apertura del plan de estudios de la Nivelación de la Licenciatura en Enfermería, para operar bajo el sistema de créditos, en el Centro Universitario de los Valles, a partir del ciclo escolar 2008 “B”. 31 de enero de 2008. Disponible en: http://www.hcgu.udg.mx/sites/default/files/sesiones_cgu/2007-2008/Educaci%C3%B3n%20y%20Hacienda/2008-01-31%2000%3a00%3a00/edh049-31ene08.pdf consultado el 27 de diciembre de 2024.

- Consejo General Universitario (2008f) Se aprueba la apertura del plan de estudios de la Licenciatura en Trabajo Social, para operar bajo el sistema de créditos, en el Centro Universitario de los Valles, a partir del ciclo escolar 2009 “A”. 14 de junio de 2008. Disponible en: http://www.hcgu.udg.mx/sites/default/files/sesiones_cgu/2007-2008/Educaci%C3%B3n%20y%20Hacienda/2008-06-14%2000%3a00%3a00/edh111-14jun08.pdf consultado el 27 de diciembre de 2024.
- Consejo General Universitario (2008^a) Mediante el cual se aprueba la inactivación del programa educativo de la Licenciatura en Informática, en el Centro Universitario de los Vales, a partir del ciclo escolar 2008-A. 31 de enero de 2008. Disponible en: http://www.hcgu.udg.mx/sites/default/files/sesiones_cgu/2007-2008/I.%20Educaci%C3%B3n/2008-01-31%2000%3a00%3a00/edu050-31ene08.pdf consultado el 27 de diciembre de 2024.
- Consejo General Universitario (2008d) Mediante el cual se aprueba la apertura del plan de estudios de la Licenciatura en Sistemas de Información, para operar bajo el sistema de créditos, en el Centro Universitario de los Valles, a partir del ciclo escolar 2008 “B”. 31 de enero de 2008. Disponible en: http://www.hcgu.udg.mx/sites/default/files/sesiones_cgu/2007-2008/Educaci%C3%B3n%20y%20Hacienda/2008-01-31%2000%3a00%3a00/edh048-31ene08.pdf consultado el 27 de diciembre de 2024.
- Consejo General Universitario (2010e) Se propone al pleno del H. Consejo General Universitario aprobar la creación del Laboratorio de Servicios Turísticos adscrito al Departamento de Ciencias Económico Administrativas, de la División de Estudios Económicos y Sociales del Centro Universitario de los Valles, a partir de la aprobación del presente dictamen. 26 de enero de 2010. Disponible en: http://www.hcgu.udg.mx/sites/default/files/sesiones_cgu/2009-2010/Educaci%C3%B3n%20y%20Hacienda/2010-01-26%2000%3a00%3a00/edh051-26ene10.pdf

Consejo General Universitario (2010f) Se propone al pleno del H. Consejo General Universitario aprobar la creación del Laboratorio de Turismo Alternativo adscrito al Departamento de Ciencias Sociales y Humanidades, de la División de Estudios Económicos y Sociales del Centro Universitario de los Valles, a partir de la aprobación del presente dictamen. 26 de enero de 2010. Disponible en: http://www.hcgu.udg.mx/sites/default/files/sesiones_cgu/2009-2010/Educaci%C3%B3n%20y%20Hacienda/2010-01-26%2000%3a00%3a00/edh050-26ene10.pdf

Consejo General Universitario (2010m) Se propone al pleno del H. Consejo General Universitario aprobar la creación del programa académico del Posgrado en Ciencias Físico Matemáticas con dos niveles: Maestría en Ciencias Físico Matemáticas y Doctorado en Ciencias Físico Matemáticas; con orientaciones en: Procesamiento Digital de Señales, Matemáticas, y Nanociencias, de la Red Universitaria, teniendo sede en Centro Universitario de los Valles, a partir del ciclo escolar 2010-B. 14 de junio de 2010. Disponible en: http://www.hcgu.udg.mx/sites/default/files/sesiones_cgu/2009-2010/Educaci%C3%B3n%20y%20Hacienda/2010-06-14%2000%3a00%3a00/edh079-14jun10.pdf

Consejo General Universitario (2010ª) Se propone al pleno del H. Consejo General Universitario aprobar la creación del Centro de Emprendurismo e incubación de CUVALLES, adscrito al Departamento de Ciencias Económico Administrativas del Centro Universitario de los Valles. 26 de enero de 2010. Disponible en: http://www.hcgu.udg.mx/sites/default/files/sesiones_cgu/2009-2010/Educaci%C3%B3n%20y%20Hacienda/2010-01-26%2000%3a00%3a00/edh043-26ene10.pdf
Consultado el 27 de diciembre de 2024.

Consejo General Universitario (2010j) Se propone al pleno del H. Consejo General Universitario aprobar la creación del Laboratorio de Ciencias Básicas adscrito al Departamento de Ciencias Naturales

y Exactas, de la División de Estudios Científicos y Tecnológicos del Centro Universitario de los Valles, a partir de la aprobación del presente dictamen. 26 enero de 2020. Disponible en: http://www.hcgu.udg.mx/sites/default/files/sesiones_cgu/2009-2010/Educaci%C3%B3n%20y%20Hacienda/2010-01-26%2000%3a00%3a00/edh047-26ene10.pdf

Consejo General Universitario (2010d) e propone al pleno del H. Consejo General Universitario aprobar la creación del Laboratorio de Consultoría y Asesoría Organizacional (LACAO) adscrito al Departamento de Ciencias Económico Administrativas, de la División de Estudios Económicos y Sociales del Centro Universitario de los Valles, a partir de la aprobación del presente dictamen. 26 de enero de 2010. Disponible en: http://www.hcgu.udg.mx/sites/default/files/sesiones_cgu/2009-2010/Educaci%C3%B3n%20y%20Hacienda/2010-01-26%2000%3a00%3a00/edh046-26ene10.pdf

Consejo General Universitario (2011^a) Se aprueba la modificación al plan de estudios de la Licenciatura en Derecho o Carrera de Abogado, para operar en el Centro Universitario de Ciencias Sociales y Humanidades, Centro Universitario de los Altos, Centro Universitario de la Ciénega, Centro Universitario de la Costa, Centro Universitario de la Costa Sur, Centro Universitario del Sur, Centro Universitario del Norte, Centro Universitario de los Lagos y Centro Universitario de los Valles, bajo el sistema de créditos en la modalidad escolarizada y para el Centro Universitario de Ciencias Sociales y Humanidades, el Centro Universitario de los Altos y el Centro Universitario de los Lagos en la modalidad semiescolarizada, a partir del calendario escolar 2011 A. Disponible en: http://www.hcgu.udg.mx/sites/default/files/sesiones_cgu/2010-2011/Educaci%C3%B3n%20y%20Hacienda/2011-06-17%2000%3a00%3a00/edh123-17jun2011.pdf

Consejo General Universitario (2012^a) Se modifica el plan de estudios y se cambia la denominación de la Licenciatura en Sistemas de In-

formación, para quedar como Licenciatura en Tecnologías de la Información, en la modalidad escolarizada y bajo el sistema de créditos, para operar en el Centro Universitario de Ciencias Económico Administrativas, el Centro Universitario de los Lagos y el Centro Universitario de los Valles, a partir del ciclo escolar 2013 A. 26 de octubre de 2012. Disponible en: http://www.hcgu.udg.mx/sites/default/files/sesiones_cgu/2012-2013/Educaci%C3%B3n%20y%20Hacienda/2012-10-26%2000%3a00%3a00/eduhac302.pdf

Consejo General Universitario (2012d) Se aprueba la modificación al plan de estudios de la Licenciatura en Contaduría Pública, en la modalidad escolarizada y bajo el sistema de créditos, para operar en el Centro Universitario de Ciencias Económico Administrativas, el Centro Universitario de Los Altos, el Centro Universitario de la Ciénega, el Centro Universitario de la Costa, el Centro Universitario de la Costa Sur, el Centro Universitario de Los Lagos, el Centro Universitario de Tonalá, el Centro Universitario del Norte, y el Centro Universitario de Los Valles, a partir del ciclo escolar 2013 “A”. 26 de octubre de 2012. Disponible en: http://www.hcgu.udg.mx/sites/default/files/sesiones_cgu/2012-2013/Educaci%C3%B3n%20y%20Hacienda/2012-10-26%2000%3a00%3a00/eduhac308.pdf

Consejo General Universitario (2013^a) Se crea el programa académico de la Maestría en Ingeniería Mecatrónica, de la Red Universitaria, teniendo como sede al Centro Universitario de los Valles, a partir del ciclo escolar 2013-A. 28 de febrero de 2013. Disponible en: http://www.hcgu.udg.mx/sites/default/files/sesiones_cgu/2012-2013/Educaci%C3%B3n%20y%20Hacienda/2013-02-28%2000%3a00%3a00/edh124.pdf

Consejo General Universitario (2014^a) Se crea el programa académico de la Maestría en Ingeniería de Software, de la Red Universitaria, teniendo como sede al Centro Universitario de los Valles, a partir del ciclo escolar 2014 “B”. 08 octubre de 2014. Disponible en: <http://>

www.hcgu.udg.mx/sites/default/files/sesiones_cgu/2013-2014/Educaci%C3%B3n%20y%20Hacienda/2014-10-08%2000%3a00%3a00/edh114.pdf

Consejo General Universitario (2016e) Se crea el programa educativo de **Ingeniería en Sistemas Biológicos**, para operar en la modalidad escolarizada, bajo el sistema de créditos, en el Centro Universitario de Los Valles y el Centro Universitario del Sur, a partir del ciclo escolar 2016 “B”. 24 de febrero de 2016. Disponible en: http://www.hcgu.udg.mx/sites/default/files/sesiones_cgu/2015-2016/Educaci%C3%B3n%20y%20Hacienda/2016-02-24%2000%3a00%3a00/edh093.pdf

Consejo General Universitario (2016f) Se crea el programa académico de la Maestría en Gestión del Capital Humano y Desarrollo Organizacional, de la Red Universitaria, teniendo como sede al Centro Universitario de Los Valles, a partir del ciclo escolar 2017 “B”. Disponible en: http://www.hcgu.udg.mx/sites/default/files/sesiones_cgu/2016-2017/I.%20Educaci%C3%B3n/2016-12-16%2000%3a00%3a00/edu451.pdf

Consejo General Universitario (2016^a) Se impartirá el plan de estudios de la **Licenciatura en Nutrición**, bajo la modalidad escolarizada y con el sistema de créditos, en el Centro Universitario de Los Valles, a partir del ciclo escolar 2016 “B”. 24 de febrero de 2016. Disponible en: http://www.hcgu.udg.mx/sites/default/files/sesiones_cgu/2015-2016/Educaci%C3%B3n%20y%20Hacienda/2016-02-24%2000%3a00%3a00/edh065.pdf

Consejo General Universitario (2016d) Se crea el programa educativo de **Ingeniería Geofísica**, para operar en la modalidad escolarizada bajo el sistema de créditos, en el Centro Universitario del Sur y en el Centro Universitario de Los Valles, a partir del ciclo escolar 2016-B. 24 de febrero de 2016. Disponible en: http://www.hcgu.udg.mx/sites/default/files/sesiones_cgu/2015-2016/Educaci%C3%B3n%20y%20Hacienda/2016-02-24%2000%3a00%3a00/edh092.pdf

- Consejo General Universitario (2017^a) **Se modifica el resolutivo SEGUNDO** del dictamen número I/2016/092, aprobado por el H. Consejo General Universitario, en sesión del 24 de febrero de 2016, **mediante el cual se creó el plan de estudios de Ingeniería en Geofísica**, bajo el sistema de créditos y en la modalidad escolarizada, para operar en el Centro Universitario del Sur y en el Centro Universitario de Los Valles. 27 de octubre de 2017. Disponible en: http://www.hcgu.udg.mx/sites/default/files/sesiones_cgu/2016-2017/I.%20Educaci%C3%B3n/2017-10-27%2000%3a00%3a00/edu207.pdf
- Consejo General Universitario (2017d) **Se crea el programa académico de la Maestría en Negociación y Resolución de Conflictos**, de la Red Universitaria, teniendo como sede al Centro Universitario de Los Valles, a partir del ciclo escolar 2018 “A”. 18 septiembre 2017. Disponible en: http://www.hcgu.udg.mx/sites/default/files/sesiones_cgu/2016-2017/I.%20Educaci%C3%B3n/2017-09-18%2000%3a00%3a00/edu150.pdf
- Consejo General Universitario (2018^a) **Se crea el programa académico de la Maestría en Educación Superior Internacional**, de la Red Universitaria, teniendo como sede al Centro Universitario de Los Valles y el Centro Universitario de Ciencias Económico Administrativas, a partir del ciclo escolar 2018 “B”. 22 de febrero de 2018. Disponible en: http://www.hcgu.udg.mx/sites/default/files/sesiones_cgu/2017-2018/I.%20Educaci%C3%B3n/2018-02-22%2000%3a00%3a00/edu104.pdf
- Consejo General Universitario (2018^a) **Se crea el Centro de Investigación en Comportamiento y Salud**, adscrito al Departamento de Ciencias del Comportamiento de la División de Estudios de la Salud del Centro Universitario de Los Valles. 03 de diciembre de 2018. Disponible en: http://www.hcgu.udg.mx/sites/default/files/sesiones_cgu/2018-2019/I.%20Educaci%C3%B3n/2018-12-03%2000%3a00%3a00/edu1682.pdf

- Consejo General Universitario (2019^a) **Se apertura** el plan de estudios de la **Licenciatura en Enfermería**, para operar bajo el sistema de créditos y en la modalidad escolarizada, en el Centro Universitario de Los Valles, a partir del ciclo escolar 2020 “A”. 26 de marzo de 2019. Disponible en: http://www.hcgu.udg.mx/sites/default/files/sesiones_cgu/2018-2019/Educaci%C3%B3n%20y%20Hacienda/2019-03-26%2000%3a00%3a00/edh214.pdf
- Consejo General Universitario (2021^a) **Se abre** el plan de estudios de la **Licenciatura en Gerontología**, para operar en la modalidad escolarizada y mixta, bajo el sistema de créditos, en el Centro Universitario de los Valles, a partir del ciclo escolar 2022 “A”. 27 octubre de 2021. Disponible en: http://www.hcgu.udg.mx/sites/default/files/sesiones_cgu/2020-2021/Educaci%C3%B3n%20y%20Hacienda/2021-10-27%2000%3a00%3a00/edh980.pdf
- Consejo General Universitario (2022^a) **Se modifica** el **resolutivo décimo séptimo del dictamen número I/2018/1457**, aprobado por el Consejo General Universitario el 29 de octubre del 2018, relativo a la reestructuración del plan de estudios de la **Licenciatura en Agonegocios**, que se imparte en los Centros Universitarios de Ciencias Biológicas y Agropecuarias, el Centro Universitario de La Ciénega, el Centro Universitario del Norte, el Centro Universitario del Sur y el Centro Universitario de los Valles, a partir de la aprobación del presente dictamen. 27 octubre de 2022. Disponible en: http://www.hcgu.udg.mx/sites/default/files/sesiones_cgu/2021-2022/I.%20Educaci%C3%B3n/2022-10-27%2000%3a00%3a00/edu419.pdf
- Consejo General Universitario (2023^a) **Se abre** el plan de estudios de la Carrera de **Médico Cirujano y Partero**, para operar en la modalidad escolarizada, bajo el sistema de créditos, en el Centro Universitario de Los Valles, a partir del ciclo escolar 2023 “B”. 24 de marzo de 2023. Disponible en: http://www.hcgu.udg.mx/sites/default/files/sesiones_cgu/2022-2023/Educaci%C3%B3n%20y%20Hacienda%20y%20Normatividad/2023-03-24%2000%3a00%3a00/eduhacnor005.pdf

- Consejo General Universitario (2024e) **Se crea el programa académico del Doctorado en Estudios Socioculturales** de la Red Universitaria, teniendo como sede al Centro Universitario de los Valles, a partir del ciclo escolar 2025 “A”. 18 octubre de 2024. Disponible en: http://www.hcgu.udg.mx/sites/default/files/sesiones_cgu/2023-2024/Educaci%C3%B3n%20y%20Hacienda/2024-10-18%2000%3a00%3a00/edh484.pdf
- Consejo General Universitario (2024^a) **Se reestructura el plan de estudios y cambia de nombre de Ingeniería en Instrumentación Electrónica y Nanosensores para quedar como Licenciatura en Ingeniería en Automatización Industrial**, para operar en la modalidad escolarizada, bajo el sistema de créditos, para impartirse en el Centro Universitario de los Valles a partir del ciclo escolar 2024 “B”. 06 de marzo de 2024. Disponible en: http://www.hcgu.udg.mx/sites/default/files/sesiones_cgu/2023-2024/I.%20Educaci%C3%B3n/2024-03-06%2000%3a00%3a00/edu009.pdf
- Consejo General Universitario (2024d) **Se crea el programa académico del Doctorado en Desarrollo Socioeconómico Territorial** de la Red Universitaria, teniendo como sede al Centro Universitario de los Valles, a partir del ciclo escolar 2025 “A”. 18 octubre de 2024. Disponible en: http://www.hcgu.udg.mx/sites/default/files/sesiones_cgu/2023-2024/Educaci%C3%B3n%20y%20Hacienda/2024-10-18%2000%3a00%3a00/edh330.pdf
- Consejo General Universitario (2025) **Se crea el programa académico de la Doctorado en Ciencias en Mecatrónica** de la Red Universitaria, teniendo como sede al Centro Universitario de Los Valles, a partir del ciclo escolar 2025 “B”. Disponible en: <http://www.hcgu.udg.mx/dictamenes/dictamen-num-i2025006>
- Consejo Nacional de Evaluación de la Política de Desarrollo Social (CONEVAL). (2022). **Medición de la pobreza**. Disponible en: https://www.coneval.org.mx/Medicion/IRS/Paginas/Indice_Rezago_Social_2020.aspx consultado el 28 de agosto de 2025

- Curi Filho, W. R. & Wood Junior, T. (2021). Avaliação do impacto das universidades em suas comunidades. *Cadernos EBAPE.BR*, 19(3), 496-509. <https://doi.org/10.1590/1679-395120200089>
- Centro Universitario de los Valles (2002). Primer Informe de Actividades Campus Universitario de los Valles. Disponible en: https://www.CUVALLES.udg.mx/sites/default/files/informes/01_informe2001-2002.pdf.
- Centro Universitario de los Valles (2003). 2 Informe de Actividades 2002-2003. Disponible en: https://www.CUVALLES.udg.mx/sites/default/files/informes/02_informe2002-2003.pdf
- Centro Universitario de los Valles (2004). 3er Informe de Actividades 2001-2004. Disponible en: https://www.CUVALLES.udg.mx/sites/default/files/informes/03_informe2003-2004.pdf
- Centro Universitario de los Valles (2005). 2004 Cuarto Informe de Actividades. Disponible en: https://www.CUVALLES.udg.mx/sites/default/files/informes/04_informe2004-2005.pdf
- Centro Universitario de los Valles (2006). 5 Informe de Actividades. Disponible en: https://www.CUVALLES.udg.mx/sites/default/files/informes/05_informe2005-2006.pdf
- Centro Universitario de los Valles (2007). Sexto Informe de Actividades. Disponible en: https://www.CUVALLES.udg.mx/sites/default/files/informes/06_informe2006-2007.pdf
- Centro Universitario de los Valles (2008). Séptimo informe de actividades. Disponible en: https://www.cuvalles.udg.mx/sites/default/files/informes/08_informe2008-2009.pdf
- Centro Universitario de los Valles (2009). Primer Informe de Actividades. Disponible en: https://www.CUVALLES.udg.mx/sites/default/files/informes/08_informe2008-2009.pdf
- Centro Universitario de los Valles (2010). 2 Informe de Actividades. Disponible en: https://www.CUVALLES.udg.mx/sites/default/files/informes/09_informe2009-2010.pdf

- Centro Universitario de los Valles (2011^a). Primer Informe de Actividades. Disponible en: https://www.CUVALLES.udg.mx/sites/default/files/informes/10_informe2010-2011.pdf
- Centro Universitario de los Valles (2011b). Centro Universitario de los Valles. Diez años. Innovación educativa y desarrollo regional. Universidad de Guadalajara.
- Centro Universitario de los Valles (2012). 2 Informe de Actividades. Disponible en: https://www.CUVALLES.udg.mx/sites/default/files/informes/11_informe2011_2012.pdf
- Centro Universitario de los Valles (2013). 3 informe de Actividades. Disponible en: https://www.CUVALLES.udg.mx/sites/default/files/informes/12_tercer_informe_actividades_2012_2013.pdf
- Centro Universitario de los Valles (2014). 1er Informe de Actividades. Disponible en: https://www.CUVALLES.udg.mx/sites/default/files/informes/13_informe2013_2014.pdf
- Centro Universitario de los Valles (2025^a). 3er Informe de Actividades. Disponible en: <https://www.CUVALLES.udg.mx/sitios/informe2024/>
- Centro Universitario de los Valles (2025b). 3er Informe de Actividades. Grabación visual: 1:10:36. Disponible en: https://www.youtube.com/live/QEEfz_537AE?si=fU77f0Xj_xoIEUWC
- Centro Universitario de los Valles (2025c). Directorio CUVALLES. Disponible en: <https://www.CUVALLES.udg.mx/directorio/division-de-estudios-economicos-y-sociales> consultado el 08 de julio de 2025.
- Curi Filho, W. R. & Wood Junior, T. (2021). Evaluation of the impact of universities on their communities. *CADERNOS EBAPE.BR*, 19(3), 496–509. <https://www.scielo.br/j/cebape/a/qxpcf693WKML6S36RRLbzT-mM/?lang=en>
- Drucker, J. & Goldstein, H. (2007). Assessing the regional economic development impacts of universities: A review of current approaches. *International regional science review*, 30(1), 20-46.

- Florax, Robert. (1992). *The university: A regional booster? Economic impacts of academic knowledge infrastructure*. <https://research.wur.nl/en/publications/the-university-a-regional-booster-economic-impacts-of-academic-kn>
- García, Brígida y Orlandina de Oliveira (1997), “Participación económica de mujeres con distintas características sociodemográficas”, en Memoria del II Seminario de Investigación Laboral: Participación de la Mujer en el Mercado Laboral, México, STPS.
- García, M., Mora, A., Rosales, K. y Barrera, F. (2024). Repositorio de Estudios de la Región del Centro Universitario de los Valles. Universidad de Guadalajara. <http://rev.cuvalles.udg.mx/>
- Glasson, J. (2003). The Widening Local and Regional Development Impacts of the Modern Universities — A Tale of Two Cities (and North-South Perspectives). *Local Economy*, 18(1), 21-37. <https://doi.org/10.1080/0269094032000073799>
- Goldstein, H. & Renault, C. (2004). Contributions of Universities to Regional Economic Development: A Quasi-experimental Approach. *Regional Studies*, 38(7), 733–746. <https://doi.org/10.1080/0034340042000265232>
- Gutiérrez, Edith, García, Luisa, Sánchez, Antonio, y Rosas, Jarumy (2025). Metodología para el análisis de los efectos generados por el posgrado en universidades mexicanas. *Revista Mexicana de Investigación Educativa*. En prensa
- Gutiérrez, Edith, Sánchez, Antonio. Y Rosas, Jarumy (2025). Impacto CUVALLÉS 2000-2025. Visualizador de datos interactivo. Centro Universitario de los Valles. Disponible en: <https://impacto.CUVALLES.udg.mx/>
- Hernández Bringas, H. H., Martuscelli Quintana, J., Moctezuma Navarro, D., Muñoz García, H. & Narro Robles, J. (2015). Los desafíos de las universidades de América Latina y el Caribe: ¿Qué somos ya dónde vamos? *Perfiles educativos*, 37(147), 202-217.

- Kotosz, Balázs; Lukovics, Miklós; Molnár, Gabriella y Zuti, Bence (2015). “How to Measure the Local Economic Impact of Universities? Methodological Overview”, *Regional Statistics*, 5(2), pp. 3–19. Disponible en: <https://doi.org/10.15196/RS05201>.
- Martínez Rizzo, F. (1993). “La descentralización de la educación superior”, en *Universidad Futura*, vol. 4, núm. 11, México: UAM-A.
- Mejía Pérez, Gustavo. (2023). Educación superior y movilidad social: una propuesta de análisis desde la perspectiva socioespacial. *Diálogos sobre educación. Temas actuales en investigación educativa*, 14(26), 00005. Epub 08 de septiembre de 2023. <https://doi.org/10.32870/dse.v0i26.1218>
- Mejía Pérez Gustavo y Worthman Shaye S. (2015). La descentralización de la educación superior en México a través de las universidades autónomas: un análisis preliminar de los contextos y condiciones sociales. XIII Congreso Nacional de Investigación Educativa, revisado en: file:///C:/Users/Maria%20Luisa%20Garcia%20B/Downloads/MejaPrez-Worthman_2015.pdf
- Montesinos, P., Carot, J.M., Martínez, J.-M., Mora, F., 2008. Third mission ranking for world class universities: beyond teaching and research. *High. Educ. Eur.* 33 (2–3), 259–271.
- Mora, J.-G., Ferreira, C., Vidal, J., Vieira, M.-J., 2015. Higher education in Albania: developing third mission activities. *Tertiary Educ. Manag.* 21 (1), 29–40.
- Moreno-Brid, J. C. & Ruiz-Nápoles, P. (2010). La educación superior y el desarrollo económico en América Latina. *Revista Iberoamericana de Educación Superior*, I(1),171-188.[fecha de Consulta 1 de Octubre de 2025]. ISSN: . Recuperado de: <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=299128587004>
- Parrado, E. A. (2012). Immigration Enforcement Policies, the Economic Recession, and the Size of Local Mexican Immigrant Populations.

- Annals of the American Academy of Political and Social Science*, 641(1), 16-37. Doi: 10.1177/0002716211435353
- Parker, Susan, y Pederzini Villarreal, Carla. (2000). Género y educación en México. *Estudios Demográficos Y Urbanos*, 15(1), 97–122. <https://doi.org/10.24201/edu.v15i1.1067>
- Passel, J. S., Cohn, D. & Gonzalez-Barrera, A. (2012). Net Migration from Mexico Falls to Zero -and Perhaps Less. Washington D.C.: Pew Research Center. Available at: <https://www.pewhispanic.org/2012/04/23/net-migration-from-mexico-falls-to-zero-and-perhaps-less/>
- Patrinos, H. A. (2016). Cálculo del rendimiento de la educación con la ecuación de Mincer. *IZA World of Labor*. Disponible en: <https://wol.iza.org/articles/estimating-return-to-schooling-using-mincer-equation/lang/es>
- Rodríguez Vignoli, J. (2008). Migración interna de la población joven: el caso de América Latina. *Revista Latinoamericana de Población*, 2(3),9-26.[fecha de Consulta 7 de Octubre de 2025]. ISSN: . Recuperado de: <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=323827367002>
- Sen, A. K. (1999). *Development as freedom*. Alfred A. Knopf.
- Serrano, Iván (2022). Jardín Etnobiológico del Occidente de México en el CUVALLES. *Gaceta Universitaria*. Disponible en: <https://www.gaceta.udg.mx/jardin-etnobiologico-del-occidente-de-mexico-en-el-CUVALLES/#:~:text=%E2%80%9Cestamos%20evitando%20la%20colecta%20de,del%20jard%C3%Adn%20correspondiente%20a%20Jalisco. Consultado el 2 de septiembre de 2025>
- Schultz, T. W. (1961). Investment in Human Capital. *The American Economic Review*, 51(1), 1–17. <http://www.jstor.org/stable/1818907>
- Torres García, Aldo Josafat, Ochoa Adame, Gloria Lizeth, y Pedroza Villegas, Diana Olivia (2022). Determinantes de la participación económica de la mujer en México: un enfoque de calificación laboral. *Revista de economía*, 39(98), 69-93. Epub 16 de mayo de 2022.<https://doi.org/10.33937/reveco.2022.250>

- Universidad de Guadalajara (UDG) (s/f) Convocatoria 2018B Maestría en Investigación Educativa. Disponible en: https://www.udg.mx/sites/default/files/2022-05/convocatoria_mine_redes.pdf consultado el 08 de julio de 2025.
- Universidad de Guadalajara (s/f). V. La Red Universitaria de Jalisco, 1989 – actualidad. Revisado en: <https://www.udg.mx/es/nuestra-presentacion/historia/periodos/periodo-v>
- Universidad de Guadalajara, Campus Universitario de los Valles (2004). Propuesta de creación del Centro Universitario de los Valles. Universidad de Guadalajara.
- Universidad de Guadalajara (2023) Lista de invenciones actualizada al 06012023. Disponible en: <https://vicerrectoriaacademica.udg.mx/transferencia-tecnologica/stadísticas>
- Vakkuri, J., 2004. Institutional change of universities as a problem of evolving boundaries. *High. Educ. Policy* 17 (3), 287–309.
- Wainerman, Catalina (1980), “The Impact of Education on the Female Labor Force in Argentina and Paraguay”, en Kelly y Elliot (eds.), *Women’s Education in the Third World: Comparative Perspectives*, Albany, State University of New York Press.

Anexo 1. Impacto Regional del Centro Universitario de los Valles de la Universidad de Guadalajara

Efectos	Metadatos	Variable	Indicador	Descripción	Variación temporal	Niveles de estimación	Periodo de estimación	Fuente
	Creación de Empleos y diversificación estructura	Creación o incremento de empleo en actividades económicas emergentes	Salario Promedio de trabajadores	Trabajo altamente calificado	Trabajo altamente calificado	Regional y estatal	2000 a 2022	CUVALLES
		Creación o incremento de empleo en actividades económicas emergentes	Creación en la FEA según actividad económica emergente	Creación en la FEA según actividad económica emergente	Decenal	Local, regional y estatal	2000 a 2020	Censos de Población y Vivienda, INEGI y CUVALLES
		Presupuesto anual del centro	Monto total de presupuesto del centro	Variación del monto total de presupuesto del centro	Annual	Regional y estatal	2000 a 2023	CUVALLES
	Presupuesto de CUVALLES	Peso del presupuesto del centro con respecto al presupuesto del gobierno municipal	Presupuesto total centro entre presupuesto total del gobierno municipal sede	Cambio de la relación del presupuesto del centro con respecto al presupuesto del gobierno municipal sede	Annual	Local y regional	2000 a 2023	CUVALLES e INEGI
		Inversiones en infraestructura y equipos	Monto de inversión en infraestructura y equipos para el desarrollo del Centro	Variación de monto de inversión	Trisemestral	Regional y estatal	2000 a 2023	CUVALLES
E	Acciones de Extensión	Numero de proyectos de extensión	Proyectos de extensión ligados al centro	Cambio en número de proyectos de extensión ligados al centro	Trisemestral	Regional y estatal	2000 a 2023	CUVALLES
c		Proyectos instrumentados	Análisis cualitativo de los alcances de los cursos de extensión	Entrevistas y revisión de documentación de los cursos de extensión	Annual	Regional y estatal	2000 a 2023	CUVALLES
o		Numero de proyectos incubados	Empresas impulsadas por egresados del centro (Estudios de caso)	Cambio en el número de empresas	Trisemestral	Regional y estatal	2000 a 2023	Informes CUVALLES
o		Numero de proyectos de emprendimiento	Proyecto todas apoyados de emprendimiento (Estudios de caso)	Cambio en el número de proyectos	Trisemestral	Regional y estatal	2000 a 2023	Informes CUVALLES
m	Emprendimiento e	Numero de servicios y valor de los proyectos ofrecidos	Ingresos obtenidos por servicios ofrecidos de parte del progrado	Variación de ingresos por servicios ofrecidos	Trisemestral	Regional y estatal	2000 a 2023	Informes CUVALLES
i	Incubación de Empresas	Creación de empresas en actividades económicas vinculadas a la LGC del centro	Estudios de Caso	Entrevistas a Egresados CUVALLES	Sin variación	Regional	2000 a 2023	Egresados de CUVALLES
c		Numero de empresas que ofrecen servicios al centro	Numero de proveedores de bienes y servicios al centro	Cambios en el número de proveedores del centro	Trisemestral	Regional y estatal	2000 a 2023	Coordinación de finanzas CUVALLES
o	Empresa Proveedores	Ingresos obtenidos por la empresa proveedoras del centro	Presupuesto otorgado en los proveedores proveedoras	Variación del presupuesto otorgado en los proveedores proveedoras	Trisemestral	Regional y estatal	2000 a 2023	Coordinación de finanzas CUVALLES
		Demanda de viviendas por estudiantes y académicos que viven fuera de la cabecera de AMECA	Numero de viviendas rentadas por alumnos y profesores del centro	Cambio en el número de viviendas rentadas por alumnos y profesores	Trisemestral	Regional y estatal	2000 a 2023	Control sector
		Presupuesto que se gasta para dar servicios a estudiantes y profesores de fuera de la localidad	Servicios y su costo que paga el ayuntamiento para satisfacer necesidades de estudiantes fuera de la localidad	Variación del costo	Trisemestral	Regional y estatal	2000 a 2023	Encuesta en ayuntamiento
	Demanda de Servicios	Incremento de empleo y negocios que atienden necesidades y servicios demandados por nuevos grupos de población: comité, renta, servicios de Internet.	Negocios que ofrecen servicios a estudiantes y profesores del centro	Variación de negocios que ofrecen servicios a estudiantes del centro	Trisemestral	Regional y estatal	2000 a 2023	Encuesta en campo
		Presupuesto en transporte público de alumnos y personal del centro	Presupuesto para trabajo de alumnos y personal del centro	Variación de presupuesto en transporte personal del centro	Annual	Regional y estatal	2000 a 2023	Encuesta ayuntamiento

Código	Medidores	Variable	Indicador	Descripción	Variedad temporal	Nivel de estimación	Período de estimación	Fuente
		<i>Mediador sectorial local</i>						
		Incremento en años promedio de escolaridad social y por edades específicas	Años promedio de escolaridad alcanzada de acuerdo a su grupo de edad y generación	Comparación del promedio de los años de escolaridad alcanzados de los países que pertenecen a la unidad de análisis de una muestra. Y grupo de edad específico	Decenal	Local y regional	2000 a 2020	Censos y censos de población y vivienda y encuestas censales, INEGI.
		<i>Mediador gubernamental/semi/inter/gubernar y no gubernar con entes</i>						
5	Equidad social y calidad de vida	Incremento en nivel de escolaridad	Años y nivel promedio de escolaridad alcanzada por países e hijos o hijas	Comparación del promedio de los años de escolaridad y nivel alcanzados de los países e hijos o hijas en relación al IDG	Annual	Regional y estatal	2004	Estudio agregado de CIVILLES
6		Mayoría en posición en el empleo y ramas de actividad de alta calificación	Tasa de participación según ocupación y rama de actividad en empleos de alta calificación	Comparación de la distribución de las tasas de participación según ocupación y rama de actividad de alta calificación	Decenal	Local, regional y estatal	2000 a 2020	Censos y censos de población y vivienda y encuestas censales, INEGI.
7		Cambio en pobreza, marginación y/o desarrollo	Índices multicategoría de marginación, pobreza y desarrollo	Cambio de índices de marginación, pobreza y desarrollo en los municipios	Quinquenal	Local	2010 a 2020	CONEVAL, CONAPO
8		Incremento en la esperanza de vida	Esperanza de vida	Cambio en la esperanza de vida	Annual	Local y estatal	2000 a 2023	Condiciones y proyecciones de población, CONAPO
9		Crecimiento de la población económica activa	Tasa de crecimiento de la población económicamente activa	Cambio en la tasa de la PEA	Decenal	Local, regional y estatal	2000 a 2020	Censos y censos de población y vivienda y encuestas censales, INEGI.
10		Incremento de la proporción de población en edades productivas	Porcentaje de población de 15 a 65 años respecto del total	Cambio en el porcentaje de la población de 15 a 65 años respecto del total	Annual	Local, regional y estatal	2000 a 2020	Condiciones y proyecciones de población, CONAPO
11	Immigración	Incremento en flujo de personas en edades juveniles y postadolescentes	Monitoreo y porcentaje de población de 18 a 40 años de edad	Cambio en los monitores y porcentaje de población de 18 a 40 años de edad	Annual	Local, regional y estatal	2000 a 2020	Condiciones y proyecciones de población, CONAPO
12		Reducción de la dependencia	Tasa de dependencia	Cambio en la tasa de dependencia estandarizada como población de 0 a 14 y 65 más dividida por la población de 15 a 65 años	Annual	Local, regional y estatal	2000 a 2020	Condiciones y proyecciones de población, CONAPO
13		Incremento en la participación laboral de las mujeres	Tasa de participación laboral de mujeres	Cambio en la tasa de participación laboral de mujeres	Decenal	Local, regional y estatal	2000 a 2020	Censos y censos de población y vivienda y encuestas censales, INEGI.
14		Diferencia entre hombres y mujeres en el número de mujeres en puestos de trabajo calificados y altamente calificados	Diferencia entre hombres y mujeres en el número de mujeres en puestos de trabajo calificados y altamente calificados	Cambio en el número y porcentaje de mujeres en puestos de trabajo calificados y altamente calificados	Decenal	Local, regional y estatal	2000 a 2020	Censos y censos de población y vivienda y encuestas censales, INEGI.
15		Diversificación de la participación de las mujeres en actividades económicas	Tasa de participación de las mujeres en actividades económicas	Cambio en la distribución de las tasas de participación de las mujeres según ramas de la actividad económica	Decenal	Local, regional y estatal	2000 a 2020	Censos y censos de población y vivienda y encuestas censales, INEGI.
16		<i>Estado de la calidad de la fecundidad</i>						
17		Desplazamiento de curvas de tasas específicas de fecundidad	Tasa específica de fecundidad	Cambio en las tasas específicas de fecundidad	Annual	Estatal	2000 a 2020	Condiciones y proyecciones de población, CONAPO
18		Incremento de edad al primer hijo	Edad promedio al primer hijo	Cambio en la edad promedio reportada al primer hijo	Varios años	Estatal	1997 a 2019	ENAYUD, CONAPO-INEGI
19		Funcionarios con educación superior en edades gubernamentales	Porcentaje de funcionarios públicos con estudios de educación superior con respecto al total de funcionarios públicos	Variedad en la relación de funcionarios públicos con estudios de educación superior con respecto al total de funcionarios públicos	Barrial	Municipal y regional	2011-2021	Censo nacional de gobiernos municipales y de las ciudades, INEGI
20	Administración pública, política y gobierno	Líderes políticos	Número de líderes políticos con estudios	Cambio en el número de líderes políticos agregados de CIVILLES	Estatal	Municipal y regional		Diversas fuentes
21		Creación y participación de organismos de la sociedad civil	Índice de creación y participación de organismos de la sociedad civil	Variedad en el número de organismos de la sociedad civil en los cuales participan administradores de CIVILLES	Estatal	Estatal		Diversas fuentes
22		Número de nuevas unidades profesionales	Número de nuevas unidades profesionales	Cambio en el número de unidades de servicios profesionales en el sector de servicios	Decenal	Local, regional y estatal	1990 a 2020	Censos económicos, INEGI
23		Número por cápita de personal profesional en las áreas	Número por cápita de personal profesional en las áreas	Cambio en el número de personal profesional en las áreas	Decenal	Local, regional y estatal	1990 a 2020	Censos y censos de población y vivienda y encuestas censales, INEGI.
24		Creación de sectores asociados a los servicios profesionales	Número de sectores asociados a los servicios profesionales	Cambio en el número de sectores asociados a los servicios profesionales	Decenal	Local, regional y estatal	1990 a 2020	Censos económicos, INEGI.

Efectos	Medidores	Variable	Indicador	Descripción	Variación temporal	Niveles de estimación	Período de estimación	Fuente
		Numero de estudiantes y graduados	Total de egresados	Cambio en el número total de egresados	Annual	Municipal/Regional/ Estatal	2000 a 2023	CUVALLES
		Numero de proyectos de oferta de servicios	Numero de servicios ofrecidos	Variación en servicios ofrecidos	Trísemal	Municipal/Regional/ Estatal	2000 a 2023	CUVALLES
		Numero de cursos abiertos para la sociedad	Total de cursos de acceso abierto para la sociedad	Variación del número de cursos de acceso abierto para la sociedad	Annual	Municipal/Regional/ Estatal	2000 a 2023	CUVALLES
C	Capital intelectual	Numero de proyectos de investigación orientados al análisis y solución de problemas	Total de proyectos de investigación con orientación al análisis y solución de problemas prioritarios	Variación del total de proyectos orientados al análisis y solución de problemas prioritarios	Annual	Municipal/Regional/ Estatal	2000 a 2023	CUVALLES
n		Aglomeraciones productivas con influencia de la universidad	Estado de caso	Numero y tipo de aglomeraciones productivas	Quinquenal	Municipal/Regional/ Estatal	2000 a 2023	CUVALLES
f		Publicaciones Científicas	Total de productos científicos publicados	Cambio en el número total de productos científicos publicados	Annual	Municipal/Regional/ Estatal	2000 a 2023	CUVALLES
i		Laboratorios de uso del centro y que ofrecen servicios a externos	Total de laboratorios de posgrados que ofrecen servicios a externos	Cambio en el número total de laboratorios del centro que ofrecen servicios a externos	Annual	Municipal/Regional/ Estatal	2000 a 2023	CUVALLES
c		Equipos usados por el centro y que ofrecen servicios a externos	Total de equipos usados por posgrados que ofrecen servicios a externos	Cambio en el número total de equipos usados por el centro que ofrecen servicios a externos	Annual	Municipal/Regional/ Estatal	2000 a 2023	CUVALLES
s	Laboratorios, equipos e infraestructuras	Hospitales escuela- o espacios de práctica profesional de alumnos	Total de hospitales escuela- o espacios de práctica profesional de alumnos y alumnos de posgrado	Cambio en el número de escuela- o espacios de práctica profesional de alumnos y alumnos de posgrado	Annual	Municipal/Regional/ Estatal	2000 a 2023	CUVALLES
T		Solicitudes de invenciones	Total de solicitudes de invenciones en las que participan miembros de CUVALLES	Cambio en el número de patentes en las que participan miembros del centro	Annual	Municipal/Regional/ Estatal	2000 a 2023	Coordinación de transferencia tecnología y del conocimiento
c	Invencciones: títulos y solicitudes	Títulos de invenciones y registros de software	Total de títulos obtenidos de invenciones y registros de software en las que participan miembros de CUVALLES	Cambio en el número de innovaciones en las que participan miembros del centro	Annual	Municipal/Regional/ Estatal	2000 a 2023	Coordinación de transferencia tecnología y del conocimiento
B		Numero de participaciones de la universidad en organizaciones públicas o privadas para atender problemas públicos	Total de participaciones de los miembros de CUVALLES en organizaciones públicas o privadas para atender problemas públicos	Cambio en el número de participaciones de los miembros de CUVALLES en organizaciones públicas o privadas para atender problemas públicos	Annual	Municipal/Regional/ Estatal	2000 a 2023	CUVALLES
c		Proyectos para la solución de problemas públicos solicitados a la universidad	Total de consultorías externas brindadas por la universidad en las que participaron miembros de CUVALLES para la solución de problemas públicos	Cambio en el número de consultorías externas brindadas por la universidad en las que participaron miembros del centro para la solución de problemas públicos	Annual	Municipal/Regional/ Estatal	2000 a 2023	CUVALLES
S	Diseño e instrumentación de políticas públicas para atención de problemas	Convenios de colaboración entre el centro y el sector público y social	Total de convenios de colaboración entre el CUVALLES y el sector público y social	Cambio en el número de convenios de colaboración entre el centro y el sector público y social	Annual	Municipal/Regional/ Estatal	2000 a 2023	CUVALLES

Factos	Mediadores	Variable	Indicador	Descripción	Variedad temporal	Niveles de estimación	Periodo de estimación	Fuente
C i u n l a t g r u e e r n g a l l d o e e n s l	Acciones de Divulgación	Numero de etiquetas de audio, imágenes y textos generados por la universidad que mencionan la región	Total de etiquetas de audio, imágenes y textos generados por la universidad que mencionan la región	Cambio en el número de imágenes y textos generados por el centro que mencionan la región	Annual	Municipal/ Regional/ Estatal	2000 a 2003	CUVALLS
		Numero de proyectos de divulgación que se refieren a la región	Total de proyectos de divulgación que se refieren a la región	Cambio en el número de proyectos de divulgación que se refieren a la región	Triennial	Municipal/ Regional/ Estatal	2000 a 2003	CUVALLS
r n g a l l d o e e n s l	Eventos Culturales y Sociales Promovidos por el centro	Numero de eventos culturales y sociales	Estudio de Casos	Entrevistas	Triennial	Municipal/ Regional/ Estatal	2000 a 2003	CUVALLS
		Numero de participantes locales en eventos culturales y sociales	Total de participantes locales en eventos culturales y sociales	Cambio en participantes locales en eventos culturales y sociales	Annual	Municipal/ Regional/ Estatal	2000 a 2003	CUVALLS
e a	Políticas Públicas de Promoción de la Cultura y la Imagen de la Región	Numero de participantes de feria en eventos culturales y sociales	Total de participante de feria en eventos culturales y sociales	Cambio en participantes de feria en eventos culturales y sociales	Annual	Municipal/ Regional/ Estatal	2000 a 2003	CUVALLS
		Participación del centro en mejora de políticas culturales e imagen de la región	Estudio de caso	Entrevistas gobiernos municipales y funcionarios del centro	Triennial	Municipal/ Regional/ Estatal	2000 a 2003	CUVALLS
		Numero de proyectos del centro que involucran al sector público de la región	Estudio de caso	Entrevistas gobiernos municipales y funcionarios del centro	Triennial	Municipal/ Regional/ Estatal	2001 a 2003	CUVALLS

Fuente: Elaboración propia con base en Gutterrez, Garcia, Sánchez y Rosas (2025), Florax (1992) y Curi y Wood, (2021).

IMPACTO CUVALLES 2000-2025:
VEINTICINCO AÑOS DE DESARROLLO REGIONAL

se terminó de editar en octubre de 2025
en los talleres gráficos de Ediciones de la Noche.
Madero #687, Zona Centro 44100,
Guadalajara, Jalisco, México.

El tiraje consta de un ejemplar electrónico

www.edicionesdelanoche.com



El libro “IMPACTO CUVALLES 2000-2025” es una obra fundamental que evalúa, de manera integral y rigurosa, la huella transformadora del Centro Universitario de los Valles en su entorno. Se tejió una metodología integral que combinó el análisis de datos estadísticos con las voces y experiencias de su comunidad, a través de entrevistas a egresados y académicos. Esta mirada multidimensional evaluó el impacto en cuatro áreas entrelazadas de la vida regional: la economía, la dinámica social, la ciencia y la cultura.

Más que un recuento histórico, esta obra ofrece una mirada profunda sobre el papel de las universidades públicas como agentes de desarrollo territorial, innovación y cohesión social.

Un testimonio indispensable para entender cómo la educación superior, arraigada en el territorio, puede sembrar las semillas de un futuro más justo, próspero y sostenible.

ISBN 978-84-10470-92-7



9 788410 470927



UNIVERSIDAD DE
GUADALAJARA

Red Universitaria e Investigación Científica

CUVALLES

