

CUVALLES

**CUARTO INFORME DE ACTIVIDADES
2025-2026**

Dra. María Luisa García Bátiz

Índice

Índice de tablas	5
Índice de gráficas	7
INTRODUCCIÓN.....	9
1. FORMACIÓN DE CALIDAD PARA LA VIDA	11
1.1 Mantener una oferta académica diversificada, actualizada y reconocida por su calidad	12
<i>Diversificación de la oferta académica</i>	12
<i>Acreditación de programas educativos</i>	13
<i>Actualización de la oferta académica</i>	15
1.2 Incrementar la matrícula de pregrado y posgrado	18
<i>Pregrado</i>	18
<i>Posgrado</i>	24
1.3 Influencia territorial del CUValles	28
1.4 Mejorar la retención, la eficiencia terminal y la titulación	31
<i>Retención</i>	33
<i>Eficiencia terminal</i>	34
1.5 Fortalecer la educación para toda la vida	45
1.6 Mantenimiento de la capacitación docente	47
1.7 Reactivación de la movilidad internacionalización	52
1.8 Consolidación y expansión de la formación integral	55
1.9 Impulsar los apoyos al estudiantado a través de becas y condonaciones	59
2. GENERAR CONOCIMIENTO	61

2.1	Mantener un personal académico altamente calificado	62
2.2	Reconocimiento de la planta académica.....	64
	<i>Miembros del SNII</i>	64
	<i>Docentes con Perfil PRODEP</i>	68
2.3	Fomento a la Investigación	69
	<i>Otorgar financiamiento para la investigación</i>	70
	<i>Proyectos de investigación vigentes</i>	75
	<i>Fortalecimiento del trabajo colaborativo e impulsando las vocaciones científicas en el estudiantado</i>	85
	<i>Grupos de investigación</i>	85
	<i>Promoción de las vocaciones científicas</i>	86
2.4	Mejoramiento de las infraestructuras para el desarrollo académico	88
2.5	Compartir saberes y tecnología	95
	<i>Publicaciones</i>	96
	<i>Solicitudes de propiedad industrial</i>	98
	<i>Títulos de propiedad industrial otorgados</i>	100
	<i>Registros de software ante el Indautor</i>	105
	<i>Actividades de difusión y divulgación científica</i>	110
3.	DE LA MANO CON LA SOCIEDAD	132
3.1	Cercanos a la sociedad.....	132
	<i>Alianzas que construyen</i>	134
3.2	Impulsamos acciones para la consolidación de una Universidad Verde	138
	<i>Reducción del impacto ambiental del CUValles</i>	138
	<i>Sustentabilidad energética</i>	140
	<i>Inversión para optimizar consumo de energía</i>	141

<i>Gestión integral de residuos sólidos</i>	145
3.3 Conservación y fortalecimiento de la biodiversidad	147
4. CULTURA QUE NOS UNE	148
4.1 Impulsamos el bienestar universitario	148
<i>Eventos artísticos y culturales realizados</i>	152
5. RECONOCIMIENTO Y PRESTIGIO INSTITUCIONAL	163
6. GESTIÓN QUE CONSTRUYE	168
6.1 Auditorías y revisiones	168
6.2 Procedimientos de adquisiciones y servicios	169
6.3 Atención a las solicitudes de transparencia	172
6.4 Profesionalizar para transformar	177
6.5 Presupuesto	179

Índice de tablas

CUADRO 1. ACREDITACIÓN DE LOS PROGRAMAS EDUCATIVOS DEL CUVALLÉS	14
CUADRO 2. ACTUALIZACIÓN DE PROGRAMAS EDUCATIVOS DE PREGRADO	16
CUADRO 3. ACTUALIZACIÓN DE PROGRAMAS EDUCATIVOS DE POSGRADO	17
CUADRO 4. MATRÍCULA DE PREGRADO DE 2019 A 2026	23
CUADRO 5. MATRÍCULA DE POSGRADO DE 2019 A 2026	26
CUADRO 6. PROCEDENCIA TERRITORIAL DE LA MATRÍCULA, 2015 A 2026*	29
CUADRO 7. TUTORÍAS POR TIPO, ALUMNOS ATENDIDOS Y TUTORES CUVALLÉS, 2022 A 2025	40
CUADRO 8. OFERTA DE CURSOS Y DIPLOMADOS EN EL CUVALLÉS, 2022 A 2025	46
CUADRO 9. LÍNEAS ESTRATÉGICAS DE FORMACIÓN Y ACTUALIZACIÓN DOCENTE EN EL CUVALLÉS	51
CUADRO 10. MOVILIDAD ACADÉMICA Y ESTUDIANTIL CUVALLÉS, 2019 A 2025	53
CUADRO 11. TALLERES DE FORMACIÓN INTEGRAL POR ÁREA, 2022 A 2025	55
CUADRO 12. PARTICIPANTES Y NÚMERO DE TALLERES Y ACTIVIDADES DE FORMACIÓN INTEGRAL, 2022 A 2025	57
CUADRO 13. BECAS OTORGADAS A LAS Y LOS ALUMNOS DEL CUVALLÉS POR PROGRAMAS Y ORGANISMO FINANCIADOR, 2022 A 2025	60
CUADRO 14. CUALIFICACIÓN DEL PERSONAL ACADÉMICO, 2025	64
CUADRO 15. MIEMBROS DEL SNII POR CENTRO UNIVERSITARIO, NOMBRAMIENTO Y CATEGORÍA	67
CUADRO 16. PRESUPUESTO INSTITUCIONAL PARA EL DESARROLLO DE LAS ACTIVIDADES DE INVESTIGACIÓN EN EL CUVALLÉS, 2020 A 2025	74
CUADRO 17. PROYECTOS DE INVESTIGACIÓN VIGENTES FINANCIADOS CON RECURSOS INTERNOS Y EXTERNOS, 2025	77
CUADRO 18. UNIDADES ACADÉMICAS DEL CUVALLÉS, 2025	90
CUADRO 19. FONDEO OTORGADO A OBRAS, 2023-2025 Y FONDEO PENDIENTE, 2025-2026	92
CUADRO 20. OBRAS PRIORITARIAS Y NECESIDAD PRESUPUESTAL EN EL CORTO PLAZO, CUVALLÉS	94
CUADRO 21. RELACIÓN DE SOLICITUDES DE PROPIEDAD INDUSTRIAL PRESENTADAS ANTE EL IMPI 2025	99
CUADRO 22. TÍTULOS DE INVENCIÓN CONCEDIDOS POR EL IMPI, 2025	102
CUADRO 23. REGISTROS DE SOFTWARE DEL CUVALLÉS ANTE EL INDAUTOR, 2022 A 2025	106
CUADRO 24. ACTIVIDADES DE DIFUSIÓN Y DIVULGACIÓN CIENTÍFICA 2025	112
CUADRO 25. REPORTE DE SERVICIO SOCIAL, 2022 A 2025	133
CUADRO 26. REPORTE DE PRÁCTICAS PROFESIONALES DEL CUVALLÉS, 2022-2025	135
CUADRO 27. GENERACIÓN DE ENERGÍA FOTOVOLTAICA, EMISIONES DE CO ² , EVITADAS Y AHORRO PRESUPUESTAL 2022-2025	140

CUADRO 28. AHORROS APLICADOS A LA OPTIMIZACIÓN DEL CONSUMO DE AGUA Y ENERGÍA EN CUVALLÉS.	142
CUADRO 29. GENERACIÓN DE RESIDUOS SÓLIDOS POR TIPO, 2022-2025	146
CUADRO 30. PERSONAS ATENDIDAS EN LA UNIDAD DE SALUD INTEGRAL, 2022 A 2025	150
CUADRO 31. PERSONAS ATENDIDAS MEDIANTE ACCIONES DE SALUD EN LA COMUNIDAD, 2022 A 2025 ..	151
CUADRO 32. EVENTOS CULTURALES EN EL CUVALLÉS, 2025	153
CUADRO 33. AUDITORÍAS Y REVISIONES, 2022 A 2025	169
CUADRO 34. PROCEDIMIENTOS DE ADQUISICIONES Y SERVICIOS EN 2025	170
CUADRO 35. COMPARATIVO HISTÓRICO DE PROCESOS DE ADQUISICIONES, OBRAS Y SERVICIOS EN EL CUVALLÉS, 2022 A 2025	172
CUADRO 36. CLASIFICACIÓN DE SOLICITUDES DE TRANSPARENCIA	173
CUADRO 37. ARCHIVO DE CONCENTRACIÓN DEL CUVALLÉS, 2022-2025	176
CUADRO 38. CLASIFICACIÓN DE PUESTOS DE TRABAJO, 2025	177
CUADRO 39. CUALIFICACIÓN DEL PERSONAL ADMINISTRATIVO, 2025	179
CUADRO 40. PRESUPUESTO DEL CUVALLÉS, 2022-2025	181
CUADRO 41. APLICACIÓN DE INGRESOS AUTOGENERADOS, 2022 A 2025	186

Índice de gráficas

GRÁFICA 1. ASPIRANTES Y ADMITIDOS EN PREGRADO DE 2019 A 2026	19
GRÁFICA 2. MATRÍCULA DE PREGRADO, 2019 A 2026.....	21
GRÁFICA 3. TASA DE CRECIMIENTO DE LA MATRÍCULA DEL CUVALLES Y TIPO DE CENTRO UNIVERSITARIO DE LA RED PARA EL PERÍODO 2022-2025.....	22
GRÁFICA 4. CRECIMIENTO DE LA MATRÍCULA DE POSGRADO CUVALLES, 2019 A 2026	25
GRÁFICA 5. PORCENTAJE DE RETENCIÓN CUVALLES, 2019 A 2025	33
GRÁFICA 6. PORCENTAJE DE EFICIENCIA TERMINAL.....	35
GRÁFICA 7. PORCENTAJE DE TITULACIÓN, 2015 A 2025.....	37
GRÁFICA 8. ESTUDIANTES ATENDIDOS EN TUTORÍA GRUPAL E INDIVIDUAL, 2022 A 2025	41
GRÁFICA 9. MATERIAS POR MODALIDAD PEDAGÓGICA, 2022 A 2025.....	45
GRÁFICA 10. PROFESORAS Y PROFESORES PARTICIPANTES EN CURSOS DE ACTUALIZACIÓN DOCENTE DEL CUVALLES, 2022 A 2025	49
GRÁFICA 11. MOVILIDAD ACADÉMICA DEL CUVALLES, 2019 A 2025	53
GRÁFICA 12. TALLERES Y ACTIVIDADES DE FORMACIÓN INTEGRAL EN EL CUVALLES, 2022 A 2025.....	56
GRÁFICA 13. PLANTA ACADÉMICA DEL CUVALLES, 2022 A 2025	63
GRÁFICA 14. MIEMBROS DEL SNII EN EL CUVALLES, 2022 A 2025	65
GRÁFICA 15. MIEMBROS DEL SNII EN EL CUVALLES, POR NIVEL DE RECONOCIMIENTO, 2022 A 2025.....	66
GRÁFICA 16. DOCENTES RECONOCIDOS POR EL PERFIL PRODEP, 2022-2025	69
GRÁFICA 17. PRESUPUESTO INSTITUCIONAL PARA EL DESARROLLO DE ACTIVIDADES DE INVESTIGACIÓN DE 2021 A 2025.	72
GRÁFICA 18. PROYECTOS DE INVESTIGACIÓN VIGENTES CON FINANCIAMIENTO INTERNO Y EXTERNO, 2021 A 2025	76
GRÁFICA 19. GRUPOS DE INVESTIGACIÓN DEL CUVALLES, 2021 A 2025.....	86
GRÁFICA 20. ALUMNOS Y ALUMNAS QUE PARTICIPAN EN ACTIVIDADES DE INVESTIGACIÓN EN EL CUVALLES, 2021-2025	87
GRÁFICA 21. PUBLICACIONES DEL CUVALLES, 2020 A 2025	97
GRÁFICA 22. SOLICITUDES DE INVENCION PRESENTADAS ANTE EL IMPI POR PARTE DEL CUVALLES, 2016 A 2025	98
GRÁFICA 23. TÍTULOS DE INVENCION CONCEDIDOS POR EL IMPI, 2016 A 2025.....	101
GRÁFICA 24. REGISTROS DE SOFTWARE DEL CUVALLES ANTE EL INDAUTOR, 2022 A 2025	110
GRÁFICA 25. ACTIVIDADES DE DIFUSIÓN Y DIVULGACIÓN CIENTÍFICA, 2022 A 2025	111
GRÁFICA 26. PORCENTAJE DE PARTICIPACIÓN DEL CUVALLES EN LA GENERACIÓN ELÉCTRICA A NIVEL RED UNIVERSITARIA, 2025	141

GRÁFICA 27. TOTAL, DE ASISTENTES A LOS EVENTOS CULTURALES DEL CUVALLES, 2022-2025	161
GRÁFICA 28. EVOLUCIÓN DEL PRESUPUESTO TOTAL, 2022-2025	179
GRÁFICA 29. PRESUPUESTO PROGRAMABLE POR ORIGEN	184
GRÁFICA 30. VARIACIÓN PORCENTUAL DEL PRESUPUESTO PROGRAMABLE 2024-2025 POR ORIGEN	185
GRÁFICA 31. EVOLUCIÓN DEL PRESUPUESTO OPERATIVO, 2022-2025	186

INTRODUCCIÓN

Este Cuarto Informe de Actividades se presenta en un momento relevante para la Universidad de Guadalajara, el inicio de un nuevo ciclo institucional marcado por el liderazgo de la Mtra. Karla Planter como Rectora General y por la aprobación del Plan de Desarrollo Institucional 2025-2031, *Pensemos en grande*.

El nuevo PDI 2025-2031 no representa una ruptura con la trayectoria reciente de la universidad, sino una actualización de su orientación estratégica. Mantiene principios fundamentales, como la defensa de la educación pública, el humanismo universitario, la autonomía responsable y el compromiso social, pero reorganiza el quehacer institucional en cinco ejes: Formación de calidad para la vida, orientado al aprendizaje integral y pertinente; Generar conocimiento, enfocado en la investigación y la innovación con impacto; De la mano con la sociedad, que fortalece la vinculación y la responsabilidad social; Cultura que nos une, centrado en la promoción de la cultura, la inclusión y la comunidad; y Gestión que construye, dirigido al fortalecimiento institucional con evaluación, transparencia y sostenibilidad.

En este contexto, el proyecto académico del Centro Universitario de los Valles (CUValles), particularmente a través del Modelo Académico para el Aprendizaje del CUValles (MAPA CUValles), muestra una clara convergencia con la nueva orientación institucional. La apuesta por una formación integral, flexible y centrada en el aprendizaje, la articulación entre docencia, investigación y vinculación, así como la construcción de un ecosistema social de investigación e innovación social y tecnológica, colocan a este centro universitario en una posición de plena congruencia con el marco estratégico de la Universidad de Guadalajara.

Este informe corresponde, por tanto, a una etapa de consolidación y afinamiento estratégico. Más que registrar acciones aisladas, busca mostrar cómo

el CUValles ha fortalecido la coherencia entre su modelo académico, su gestión institucional y las prioridades del nuevo PDI. Al mismo tiempo, permite identificar retos que exigen mayor profundización, entre ellos la formación a lo largo de la vida, la flexibilización de las trayectorias escolares, el fortalecimiento de la investigación con impacto regional y nacional, la sistematización de la vinculación social y la consolidación de una gestión orientada a la evaluación, la transparencia y la mejora continua.

Con fundamento en el artículo 52, fracción XV, de la Ley Orgánica de la Universidad de Guadalajara, presento este Cuarto Informe de Actividades al Honorable Consejo del Centro Universitario, a la comunidad universitaria y a la sociedad de la región y del estado de Jalisco, como un ejercicio de rendición de cuentas, transparencia y compromiso institucional. A diferencia de los informes anteriores, cuya organización respondía a otra lógica de presentación institucional, la estructura de este informe se ordena conforme a los nuevos ejes estratégicos del PDI 2025-2031, con el propósito de dar cuenta de los avances del Centro Universitario de los Valles en materia de formación, generación de conocimiento, vinculación social, cultura y gestión.

Dra. María Luisa García Bátiz

Rectora del Centro Universitario de los Valles

Ameca, Jalisco

Abril de 2026

1. FORMACIÓN DE CALIDAD PARA LA VIDA

La formación de calidad para la vida ocupa un lugar central en el proyecto institucional del CUValles, en convergencia con el Plan de Desarrollo Institucional 2025-2031 de la Universidad de Guadalajara, al colocar en el centro a las personas, sus trayectorias educativas y su capacidad de incidir en la transformación de su entorno. Desde esta perspectiva, la formación universitaria no se limita a la adquisición de conocimientos disciplinares, sino que comprende el desarrollo integral del estudiantado, articulando capacidades profesionales, pensamiento crítico, compromiso ético, responsabilidad social y ciudadanía activa.

En el CUValles esta visión se fortalece a través del MAPA CUValles, que impulsa un modelo educativo centrado en el aprendizaje, flexible, pertinente y comprometido con el desarrollo regional y nacional. La convergencia entre el PDI institucional y nuestro modelo académico se materializa en el diseño curricular flexible, el fortalecimiento de modalidades educativas mediadas por tecnologías, la incorporación del estudiantado a procesos de investigación e innovación y una formación cada vez más articulada con las necesidades del entorno, todo ello con el compromiso de ampliar oportunidades sin comprometer la calidad educativa.

Desde el inicio de la gestión en 2022, el CUValles asumió el compromiso de mantener una oferta académica diversificada, pertinente y de calidad; incrementar la matrícula de pregrado y posgrado; disminuir el rezago académico; elevar la eficiencia terminal y la tasa de titulación; impulsar esquemas de aprendizaje adecuados al contexto regional mediante la recuperación, actualización y formalización del modelo educativo del CUValles (que incluye el impulso de aprendizaje en modalidades presenciales, mixtas y virtuales respaldadas por tecnologías digitales); fortalecer la empleabilidad de las y los egresados; ampliar la participación de la comunidad universitaria en actividades de formación integral; aumentar la oferta y el alcance de la educación continua; y desarrollar acciones de

retribución social. Estos compromisos expresan una visión de formación que no solo busca crecer, sino hacerlo con calidad, pertinencia y responsabilidad social.

Este apartado da cuenta de los avances y resultados alcanzados en materia de formación, así como de los retos estratégicos que persisten para ampliar el acceso, fortalecer la permanencia, mejorar el egreso y asegurar una educación de calidad. En esta ruta, el CUValles suma como desafíos prioritarios la consolidación de trayectorias de aprendizaje más flexibles, el impulso a la formación continua y a las microcredenciales, así como el avance hacia una internacionalización transversal que amplíe las experiencias académicas globales sin depender exclusivamente de la movilidad física, manteniendo como principio orientador la calidad y la pertinencia de la formación, en congruencia con los compromisos establecidos desde el inicio de la gestión.

1.1 Mantener una oferta académica diversificada, actualizada y reconocida por su calidad

Diversificación de la oferta académica

Actualmente, el CUValles ofrece un total de 35 programas educativos, distribuidos en 19 de pregrado (6 del área de las ingenierías, 5 del área de la salud, 7 de ciencias económicas y administrativas, 1 de ciencias sociales) y 16 de posgrado (10 maestrías y 6 doctorados).

Esta oferta académica es resultado de un proceso sostenido de revisión, diversificación y adecuación institucional, orientado a responder con mayor pertinencia a las necesidades de formación profesional de la región.

En pregrado, en 2022 se abrió la Licenciatura en Gerontología, cuya dictaminación se realizó en 2021. Posteriormente, en 2023 se suprimió el programa de Ingeniería en Geofísica por parte del H. Consejo del Centro Universitario y se reestructuró la Ingeniería en Instrumentación, Electrónica y Nanosensores, transformándola en la Ingeniería en Automatización Industrial, además de la creación de la licenciatura en Médico(a), Cirujano(a) y Partero(a). Más adelante, en

2024, se dio apertura de la Licenciatura en Químico(a) Farmacéutico(a) Biólogo(a). En conjunto, estos cambios reflejan un esfuerzo institucional por adecuar la oferta educativa a las necesidades del entorno y a las preferencias de formación profesional de la región.

En posgrado, durante el período 2022-2025 se abrieron ocho programas. En 2023 iniciaron cuatro maestrías: Ciencias Físico-Matemáticas con orientación en Nanociencias, Gestión del Capital Humano y Desarrollo Organizacional, Psicología de la Salud y Negociación y Resolución de Conflictos. En 2024 se crearon dos doctorados y una maestría: los doctorados en Desarrollo Socioeconómico Territorial y en Estudios Socioculturales, así como la Maestría en Ciencias en Mecatrónica, cuyos cursos comenzaron en el calendario 2025-A. Además, en enero de 2025 se dictaminó el Doctorado en Ciencias de la Mecatrónica, con inicio en el calendario 2025-B. Con esta ampliación, el CUValles fortalece su capacidad para formar recursos humanos de alto nivel y responde a la necesidad de ampliar las oportunidades de formación de posgrado en la región.

Acreditación de programas educativos

La diversificación de la oferta educativa en el CUValles ha estado acompañada por una estrategia orientada a preservar y fortalecer la calidad académica de sus programas. En este marco, el 100% de los programas educativos de pregrado evaluables se mantienen acreditados. Con el propósito de conservar esta condición, a finales de 2025 inició el proceso de reacreditación de los tres programas de pregrado a los que correspondía: las ingenierías en Mecatrónica, Sistemas Biológicos y Electrónica y Computación. Este proceso continuará durante 2026, por lo que actualmente dichos programas se encuentran en etapa de evaluación por parte de los organismos acreditadores (cuadro 1).

Cuadro 1. Acreditación de los programas educativos del CUValles

Grado	Programa educativo	Organismo acreditador	Observaciones
Ingeniería	Mecatrónica	COPAES – CACEI	En proceso de nueva acreditación
Ingeniería	Diseño Molecular de Materiales	COPAES – CACEI	
Ingeniería	Electrónica y Computación	COPAES – CACEI	En proceso de nueva acreditación
Licenciatura	Tecnologías de la Información	CIEES	
Ingeniería	Sistemas Biológicos	COPAES – CACEI	En proceso de nueva acreditación
Licenciatura	Nutrición	COPAES – CONCAPREN	
Licenciatura	Psicología	COPAES – CNEIP	
Licenciatura	Abogado	COPAES – CONFEDE	
Licenciatura	Contaduría Publica	COPAES – CACECA	
Licenciatura	Educación	COPAES – CEPPE	
Licenciatura	Turismo	COPAES – CONAET	
Licenciatura	Administración	COPAES – CACECA	
Licenciatura	Agronegocios	COPAES – COMEAA	
Licenciatura	Trabajo Social	COPAES – ACCECISO	
Ingeniería	Automatización Industrial	N/A	No tiene egresados
Licenciatura	Enfermería	N/A	No tiene egresados
Licenciatura	Médico Cirujano y Partero	N/A	No tiene egresados
Licenciatura	Químico Farmacéutico Biólogo	N/A	No tiene egresados
Licenciatura	Gerontología	N/A	No tiene egresados
Maestría	Cs. Físico Matemáticas Orientación en Matemáticas	SNP/ SECIHTI	
Maestría	Cs. Físico Matemáticas orientación en Nanociencias	SNP/ SECIHTI	
Maestría	Ingeniería de Software	SNP/ SECIHTI	
Maestría	Ingeniería Mecatrónica	SNP/ SECIHTI	
Maestría	Psicología de la Salud	SNP/ SECIHTI	
Maestría	Estudios Socioterritoriales	SNP/ SECIHTI	
Maestría	Maestría en Negociación y Resolución de Conflictos	N/A	
Maestría	Tecnologías para el Aprendizaje	N/A	En proceso de nueva acreditación
Maestría	Gestión del Capital Humano y Desarrollo Organizacional	SNP/ SECIHTI	
Maestría	Ciencias en Mecatrónica	SNP/ SECIHTI	
Doctorado	Cs. Físico Matemáticas Orientación en Matemáticas	SNP/ SECIHTI	
Doctorado	Cs. Físico Matemáticas Orientación en Procesamiento de Señales	SNP/ SECIHTI	

Grado	Programa educativo	Organismo acreditador	Observaciones
Doctorado	Cs. Físico Matemáticas Orientación en Nanociencias	SNP/ SECIHTI	
Doctorado	Estudios Socioculturales	SNP/ SECIHTI	
Doctorado	Desarrollo Socioeconómico Territorial	SNP/ SECIHTI	
Doctorado	Ciencias en Mecatrónica	N/A	En proceso de nueva acreditación

Fuente: Coordinación de Programas Educativos de Pregrado y Coordinación de Posgrado.

En posgrado, el 92% de los programas evaluables cuenta con reconocimiento en el Sistema Nacional de Posgrados (SNP) de la Secretaría de Ciencia, Humanidades, Tecnología e Innovación (SECIHTI), lo que refleja el esfuerzo institucional por ampliar la oferta manteniendo estándares de calidad y pertinencia.

Permanecen fuera del SNP la Maestría en Negociación y Resolución de Conflictos, cuya incorporación al sistema no fue aprobada en la última convocatoria; la Maestría en Tecnologías del Aprendizaje, que no participó en la convocatoria de evaluación 2025, y el Doctorado en Ciencias de la Mecatrónica, programa de reciente creación que iniciará operaciones en el calendario 2026-B, por lo que tampoco participó en la convocatoria 2025 del SNP (cuadro 1).

Asimismo, se encuentran fuera de este sistema la Maestría en Ingeniería en Mecatrónica, ofrecida en modalidad en línea y orientada principalmente a atender las necesidades del sector industrial. Debido a su naturaleza aplicada, su enfoque profesionalizante y su modalidad educativa, se determinó que este programa no participa en el SNP; en consecuencia, será relanzado como una maestría virtual profesionalizante.

Actualización de la oferta académica

A pesar de los avances en la diversificación y acreditación de la oferta académica, la actualización curricular del pregrado sigue siendo un reto importante. Desde el inicio de la gestión, en 2022, identificamos un rezago tanto en pregrado como en

posgrado y asumimos el compromiso de atenderlo; sin embargo, en el nivel de pregrado los resultados aún son insuficientes.

De los 19 programas de pregrado que ofrece el CUValles, el 10% son programas propios y el 90% se imparten en red. Mientras que, entre los programas propios, el 50% se encuentra actualizado, en los programas impartidos en red el 89% no lo está, lo que evidencia que las mayores dificultades se concentran en este último ámbito. En 2024, del total de programas de pregrado, el 37% estaba actualizado, el 26% en proceso de actualización y el 37% sin actualizar; para 2025, la situación mostró un deterioro: solo el 21% se encontraba actualizado, el 42% en proceso y el 36% sin actualizar (cuadro 2).

Cuadro 2. Actualización de programas educativos de pregrado

Programa educativo	Tipo de programa	Fecha de última actualización	Estatus
Abogado	Red	25 de octubre de 2016	Sin actualizar
Administración	Red	25 de octubre de 2012	Sin actualizar
Agronegocios	Red	29 de octubre de 2018	Sin actualizar
Contaduría pública	Red	25 de octubre de 2012	Sin actualizar
Educación	Red	01 de febrero de 2019	Actualizado
Electrónica y computación	Red	27 de octubre de 2017	Sin actualizar
Enfermería	Red	12 de diciembre de 2013	En proceso
Gerontología	Red	26 de octubre de 2011	En proceso
Ingeniería en diseño molecular de materiales	Propio	19 de enero de 2016	En proceso
ingeniería en sistemas biológicos	Red	23 de febrero de 2016	Sin actualizar
Ingeniería en Automatización Industrial	Propio	19 de mayo de 2014	Actualizado
Ing. Mecatrónica	Red	20 de octubre de 2017	Sin actualizar
Médico, Cirujano y Partero	Red	10 de diciembre de 2013	Actualizado
Nutrición	Red	10 de diciembre de 2013	En proceso
Psicología	Red	22 de septiembre de 2014	En proceso
Químico, Farmacéutico Biólogo	Red	18 de diciembre de 2012	En proceso
Tecnologías de Información	Red	23 de octubre de 2012	En proceso
Trabajo Social	Red	23 de octubre de 2019	Actualizado
Turismo	Red	29 de octubre de 2012	En proceso

Fuente: Coordinación de Programas Educativos de Pregrado.

Este panorama confirma la necesidad de fortalecer los mecanismos de trabajo colegiado y colaboración en red para acelerar la modernización de la oferta educativa. En este contexto, el proceso de actualización de los programas

impartidos en red, impulsado en febrero de 2026 por la Vicerrectoría Adjunta Académica y de Investigación, con el respaldo de la Rectoría General y los centros universitarios correspondientes, abre una oportunidad relevante para avanzar con mayor celeridad. El inicio de la actualización de la Licenciatura en Contaduría marca, en ese sentido, un punto de partida importante.

Por nuestra parte, en el CUValles hemos iniciado la actualización de la Ingeniería en Diseño Molecular de Materiales, que es el único programa propio que aún no está actualizado; además, se conformaron los comités curriculares de todas las carreras y se elaboró una metodología general para orientar este proceso.

En relación con el posgrado, el 100% de los programas están actualizados por las juntas académicas o cuentan con un dictamen reciente; sin embargo, a partir de las evaluaciones realizadas por el Sistema Nacional de Posgrados en 2025 tenemos la tarea de avanzar en la revisión y actualización de sus dictámenes ante el H. Consejo General Universitario (cuadro 3).

Cuadro 3. Actualización de programas educativos de posgrado

Programa educativo	Tipo de programa	Fecha de última actualización	Estatus
Maestría en Psicología de la Salud	En Red	10 de febrero de 2017	Actualizado por la junta académica
Maestría en Negociación y Resolución de Conflictos	Propio	28 de agosto de 2024	Actualizado
Maestría en Ingeniería Mecatrónica	Propio	18 de febrero de 2014	Actualizado por la junta académica
Maestría en Ingeniería de Software	Propio	19 de mayo de 2014	Actualizado por la junta académica
Maestría en Gestión del Capital Humano	Propio	2 de diciembre de 2016	Actualizado por la junta académica
Maestría en Estudios Socioterritoriales	Propio	28 de noviembre de 2013	Actualizado por la junta académica
Maestría en Ciencias Físico Matemáticas (Nanociencias)	Propio	16 de febrero de 2010	Actualizado por la junta académica
Maestría en Ciencias Físico Matemáticas (Matemáticas)	Propio	16 de febrero de 2010	Actualizado por la junta académica
Maestría en Ciencias en Mecatrónica	Propio	28 de agosto de 2024	Actualizado
Maestría en Tecnología del Aprendizaje	En Red	20 de abril de 2023	Actualizado por la junta académica

Programa educativo	Tipo de programa	Fecha de última actualización	Estatus
Doctorado en Estudios Socioterritoriales	Propio	28 de agosto de 2024	Actualizado
Doctorado en Estudios Socioculturales	Propio	11 de octubre de 2024	Actualizado
Doctorado en Ciencias Físico Matemáticas (Procesamiento de Señales)	Propio	16 de febrero de 2010	Actualizado por la junta académica
Doctorado en Ciencias Físico Matemáticas (Nanociencias)	Propio	16 de febrero de 2010	Actualizado por la junta académica
Doctorado en Ciencias Físico Matemáticas (Matemáticas)	Propio	16 de febrero de 2010	Actualizado por la junta académica
Doctorado en Ciencias en Mecatrónica	Propio	8 de marzo de 2025	Actualizado

Fuente: Coordinación de Programas Educativos y Coordinación de Posgrados.

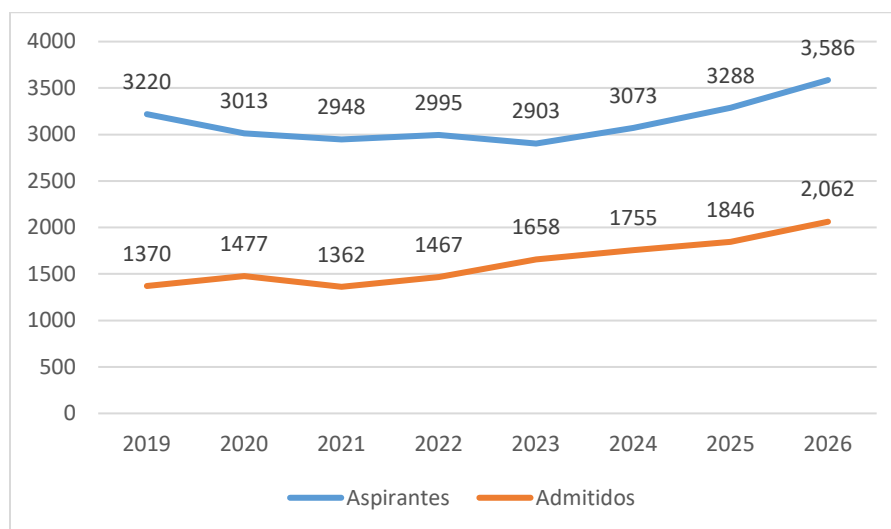
1.2 Incrementar la matrícula de pregrado y posgrado

Pregrado

La ampliación de la matrícula de pregrado constituye un indicador central del fortalecimiento de la capacidad institucional para ampliar el acceso a la educación superior y responder a la demanda educativa de la región. En el caso del Centro Universitario de los Valles, el comportamiento reciente de los indicadores de ingreso y matrícula muestra una trayectoria de crecimiento sostenido asociada a procesos de diversificación de la oferta académica y fortalecimiento de las trayectorias escolares.

El análisis del comportamiento reciente de la demanda muestra un incremento entre 2024 y 2025. En este período, el número de aspirantes pasó de 3,073 a 3,288, lo que representa un crecimiento de 7%, mientras que el número de estudiantes admitidos aumentó de 1,755 a 1,846, equivalente a un incremento de 5.2%. Esto refleja una mayor capacidad de atracción del centro universitario, así como un incremento de su capacidad de admisión (gráfica 1).

Gráfica 1. Aspirantes y admitidos en pregrado de 2019 a 2026



Fuente: Para el período 2019–2022, elaboración propia con datos del Anexo Estadístico 2022 de la Universidad de Guadalajara, disponible en: <https://cgpe.udg.mx/sites/default/files/adjuntos/Anexo%20Estad%20C3%ADstico%202022%20publicado.pdf>. Año 2023: Los datos corresponden a los ciclos 2023A (663 admitidos) y 2023B (995 admitidos). La información fue proporcionada por la Coordinación General de Control Escolar. Para el calendario 2023A se consultó la información en: <http://www.escolar.udg.mx/estadisticas/alumnos> (el 8 de abril de 2024); para el calendario 2023B, los datos fueron proporcionados por la Coordinación de Control Escolar del CUValles. Año 2024: se utilizaron datos proporcionados por la Coordinación de Control Escolar del CUValles. Año 2025: para el calendario 2025A (1,185 aspirantes y 801 admitidos) y el ciclo 2025B (2,103 aspirantes y 1,045 admitidos), la información fue proporcionada por la Coordinación General de Control Escolar. Proyección 2026: se emplearon datos de la Coordinación de Control Escolar del CUValles, considerando los aspirantes y admitidos del ciclo 2026A y una proyección para el ciclo 2026B, con base en los cupos ofertados.

Una perspectiva más amplia permite identificar con mayor claridad el cambio de tendencia ocurrido en los últimos años. Durante el período 2019-2021, la demanda de ingreso registró una disminución significativa. En esos años el número de aspirantes pasó de 3,220 a 2,948, lo que representa una reducción de 8.4%. Esta contracción también se reflejó en la admisión, que en 2021 alcanzó 1,362 estudiantes, cifra 0.6% menor a la registrada en 2019. Este comportamiento se asocia, entre otros factores, a los efectos de la pandemia del Covid-19 sobre la continuidad de las trayectorias educativas.

A partir de 2022 se observa una recuperación sostenida de la demanda y de la admisión. Entre 2022 y 2025, el número de aspirantes pasó de 2,995 a 3,288, lo que representa un crecimiento acumulado de 9.8%, mientras que los estudiantes admitidos aumentaron de 1,467 a 1,846, equivalente a un incremento de 25.8%.

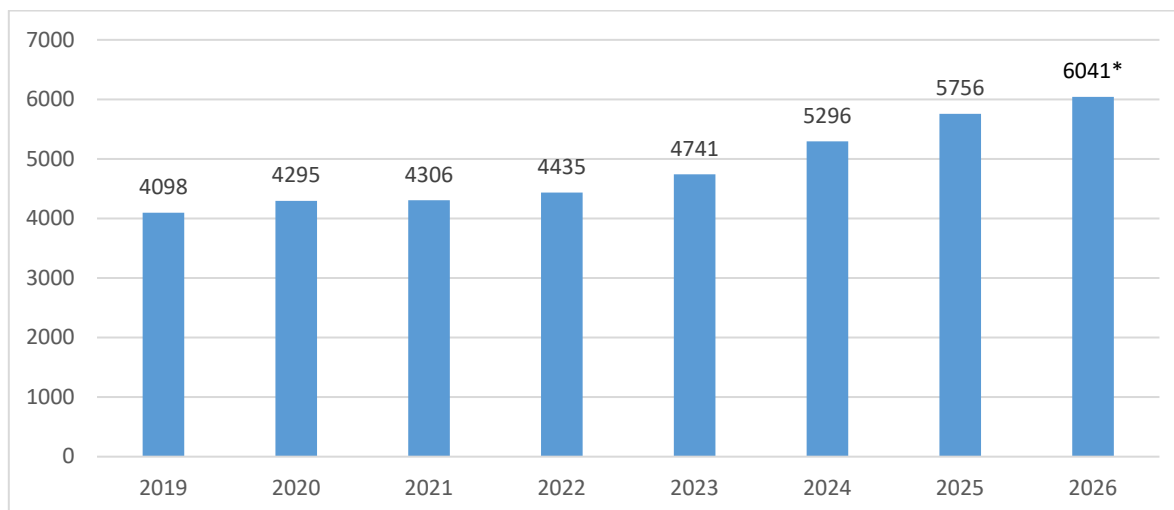
Este cambio refleja no solo la recuperación de la demanda, sino también el fortalecimiento de la capacidad institucional para ampliar la cobertura educativa (gráfica 1).

Las proyecciones para 2026 indican la continuidad de esta tendencia. Se estima alcanzar 3,586 aspirantes, lo que representaría un crecimiento de 9% respecto a 2025 y de 19.7% en comparación con 2022. En el caso de la admisión, se proyecta la incorporación de 2,062 estudiantes, cifra que implicaría un incremento de 11.7% respecto a 2025 y de 40.6% respecto a 2022, consolidando el mayor nivel de admisión registrado por el centro universitario (gráfica 1).

La evolución de los aspirantes y admitidos se ha reflejado directamente en el crecimiento de la matrícula de licenciatura. Durante el período 2019-2021, la matrícula presentó un comportamiento relativamente estable, pasando de 4,098 a 4,306 estudiantes, lo que muestra un incremento acumulado de 5.1% en tres años.

A partir de 2022 se observa un crecimiento más acelerado. En ese año el centro universitario contaba con 4,435 estudiantes de licenciatura, cifra que aumentó a 4,741 en 2023 (6.9% de crecimiento anual), a 5,296 en 2024 (11.7%) y a 5,756 en 2025 (8.7%). En conjunto, entre 2022 y 2025 la matrícula pasó de 4,435 a 5,756 estudiantes, lo que representa un crecimiento acumulado de 30% en cuatro años (gráfica 2).

Gráfica 2. Matrícula de pregrado, 2019 a 2026



Fuente: Para 2019-2024, elaboración propia con datos del Anexo Estadístico 2024 de la Universidad de Guadalajara.

https://cgpe.udg.mx/sites/default/files/adjuntos/Anexo%20Estad%20C3%ADstico%202024_0.pdf.

Año 2024: Fe de erratas, dato correcto 5,296; reportado 5,290 en Informe 2024-2025.

Año 2025: Los datos corresponden a los ciclos 2025-A y 2025-B proporcionados por la Coordinación de Control Escolar.

*Año 2026: estimación realizada con datos de Control Escolar del CUValles.

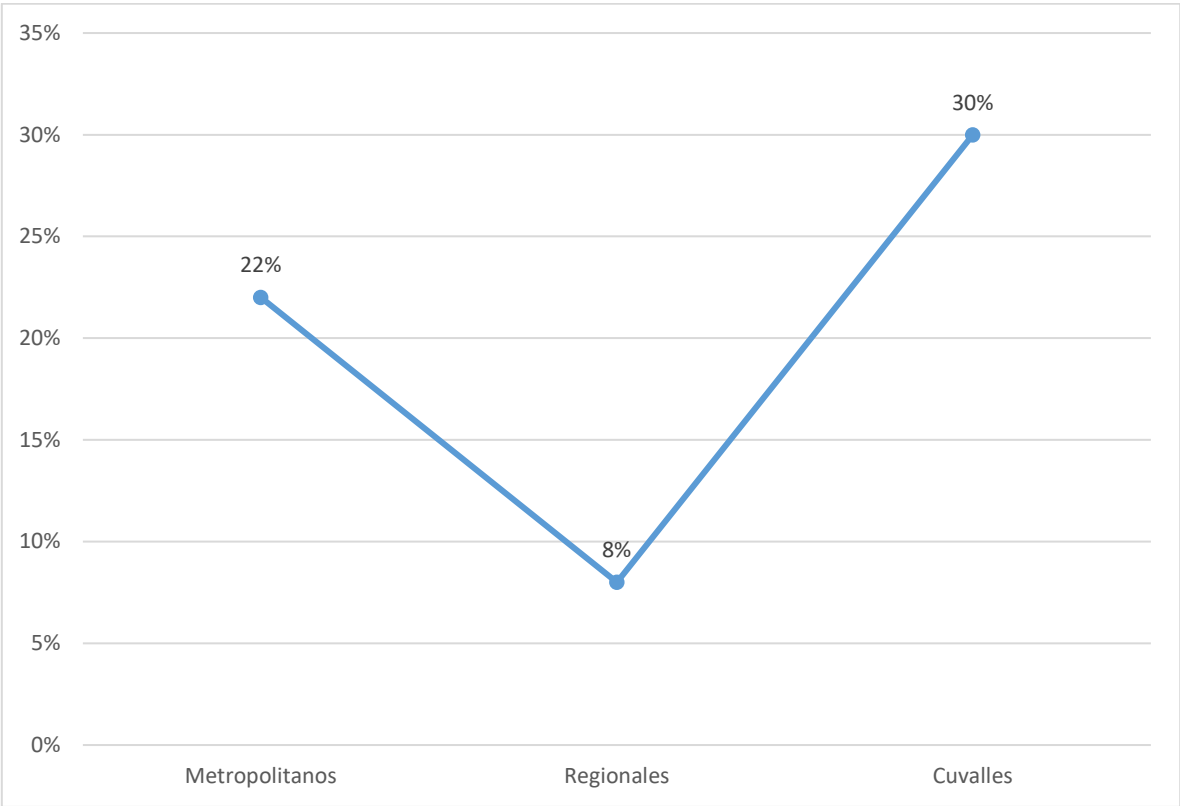
Las proyecciones para 2026 estiman que la matrícula de pregrado alcanzará 6,041 estudiantes, lo que implicaría un incremento adicional de 4.9% respecto a 2025. En términos acumulados, esto significaría un crecimiento de 36.2% respecto a la matrícula registrada en 2022, equivalente a 1,606 estudiantes adicionales incorporados al sistema educativo del centro universitario (gráfica 2 y cuadro 4).

En el comparativo dentro de la Red Universitaria, el CUValles presenta un desempeño destacado. Entre 2022 y 2025, el centro registró una tasa de crecimiento cercana al 30%, mientras que los centros universitarios metropolitanos presentaron una tasa aproximada de 22% y los centros regionales alrededor de 8%. Esto significa que el crecimiento del CUValles superó en más de 8 puntos porcentuales al de los centros metropolitanos y es cerca de 4 veces mayor que el observado en los centros regionales (gráfica 3).

Esperamos que la apertura reciente de los nuevos centros universitarios regionales cambie esta tendencia en los próximos años y que sus tasas de

crecimiento aumenten de manera acelerada, mientras que el crecimiento de la matrícula del CUValles está llegando a su máximo debido a sus capacidades instaladas en cuanto a recursos humanos e infraestructura.

Gráfica 3. Tasa de crecimiento de la matrícula del CUValles y tipo de centro universitario de la red para el período 2022-2025



Fuente: Para datos de 2020-2024 Informe de matrícula. Coordinación General de Planeación y Evaluación CGPE. Disponible en: <https://cgpe.udg.mx/informes-de-matricula>

Fecha de consulta: 13 de febrero de 2025. Para datos de 2025 se utilizó la numeralia institucional de diciembre de 2025. Disponible en: <https://cgpe.udg.mx/informacion-institucional/numeralia-institucional> Fecha de consulta: 19 de febrero de 2025.

Nota. Para el cálculo de la tasa de crecimiento simple se utilizó la variación relativa de una variable (matrícula) entre dos momentos en el tiempo (2022-2025), expresada en porcentaje. Para efectos de congruencia territorial, se tomó como un centro universitario metropolitano al CUTonalá y CUTlajomulco. El crecimiento de la matrícula durante el período analizado se estimó mediante la variación porcentual acumulada entre el valor inicial y el valor final del período de referencia. Para ello se utilizó la siguiente expresión: $(\text{Valor final}-\text{valor inicial})/\text{Valor inicial} \times 100$. Se consideraron como centros universitarios metropolitanos a los siguientes: CUCBA, CUCEA, CUAAD, CUCEI, CUCS, CUCSH, CUTlajomulco y CUTonalá. Se consideraron como Centros Universitarios Regionales a los siguientes: CUALTOS, CUCIÉNEGA, CUCOSTA, CUCOSTA SUR, CULAGOS, CUNORTE, CUSUR y CUValles. Se omitió al CUGDL, SUV, CUTlaquepaque y CUChapala, al no contar con datos suficientes para la comparación.

El crecimiento de la matrícula se explica por la convergencia de diversos factores institucionales. En primer lugar, destaca la diversificación de la oferta académica, particularmente mediante la apertura y consolidación de programas educativos en áreas estratégicas (cuadro 4).

A estos elementos se suma el fortalecimiento de las estrategias institucionales orientadas a mejorar la permanencia estudiantil y las trayectorias escolares, mediante acciones de acompañamiento académico, apoyo institucional y seguimiento a estudiantes. Estos dos factores serán analizados con mayor detalle en apartados posteriores del informe.

Cuadro 4. Matrícula de pregrado de 2019 a 2026

Programas educativos	2019	2020	2021	2022	2023	2024	2025	2026*
	Total	Total	Total	Total	Total	Total	Total	Total
Abogado	494	460	463	480	490	517	543	569
Administración	376	391	397	387	412	406	414	405
Agronegocios	171	200	168	154	162	174	178	180
Contaduría Pública	446	456	437	411	402	423	421	431
Educación	249	245	306	351	393	459	494	499
Enfermería	0	0	127	259	385	510	502	506
Gerontología	N/A	N/A	N/A	30	84	133	171	201
Ingeniería en Automatización Industrial	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A	94	74
Diseño Molecular de Materiales	55	86	89	87	76	62	64	65
Electrónica y Computación	150	178	182	250	266	278	290	277
Geofísica	45	49	42	36	22	16	N/A	N/A
Instrumentación Electrónica y Nanosensores	98	109	103	87	69	48	N/A	N/A
Sistemas Biológicos	145	181	180	163	156	136	131	133
Mecatrónica	334	382	357	337	318	328	352	352

Programas educativos	2019	2020	2021	2022	2023	2024	2025	2026*
	Total	Total	Total	Total	Total	Total	Total	Total
Médico Cirujano Partero	N/A	N/A	N/A	N/A	56	201	343	480
Nutrición	200	231	254	264	317	365	410	437
Psicología	418	437	425	471	522	569	589	607
Químico Farmacéutico Biólogo	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A	115	243	308
Tecnologías de la Información	186	191	179	164	164	172	165	166
Trabajo Social	501	475	395	317	281	223	202	203
Turismo	224	224	202	187	166	161	150	148
	4,098	4,295	4,306	4,435	4,741	5,296	5,756	6,041

Fuente: para el período 2019 a 2024, se utilizaron los Anexos Estadísticos de la Universidad de Guadalajara. Para el año 2025, los datos corresponden a los ciclos 2025-A y 2025-B proporcionados por la Coordinación de Control Escolar. Para 2026, estimación realizada con datos de Control Escolar del CUValles.

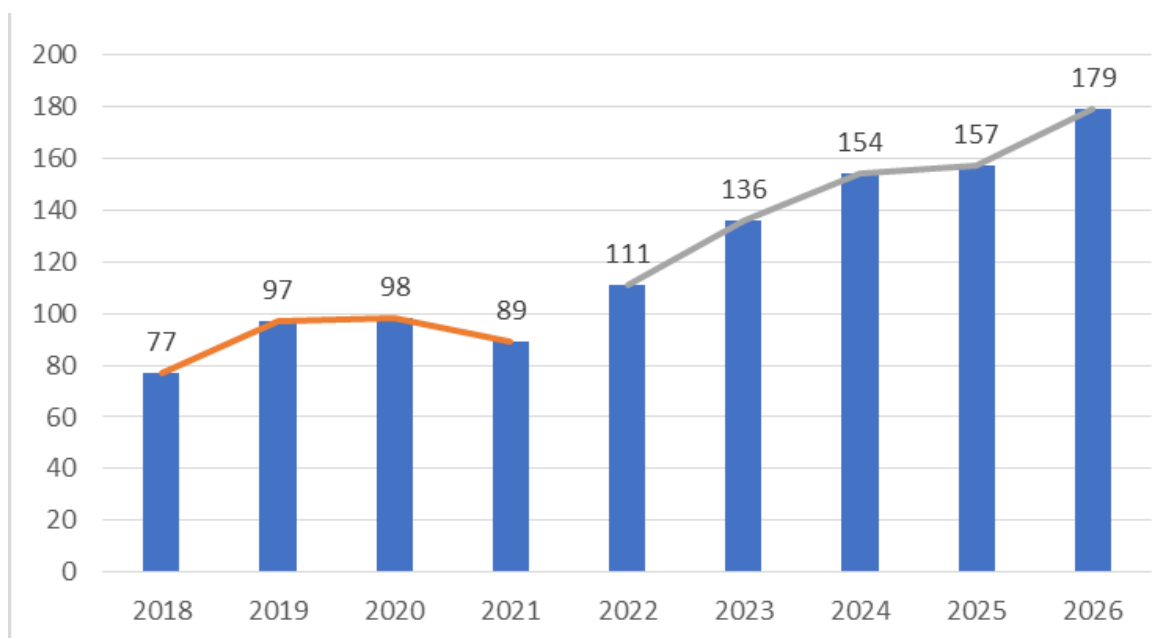
Nota: en 2019, el CUValles contaba con 6 estudiantes activos del programa educativo de Nivelación en Enfermería. Estos estudiantes están considerados dentro del total de 4,098 estudiantes.

Posgrado

El fortalecimiento del posgrado constituye un componente estratégico para consolidar la generación de conocimiento, la formación avanzada de recursos humanos y el desarrollo de capacidades científicas y profesionales en el Centro Universitario de los Valles. El análisis reciente de la matrícula muestra una tendencia de crecimiento asociada principalmente a la diversificación de la oferta académica y al fortalecimiento de los programas existentes.

En el período más reciente se observa un incremento sostenido en el número de estudiantes de posgrado. Entre 2024 y 2025, la matrícula pasó de 154 a 157 estudiantes, lo que representa un crecimiento de 1.9%. Si se consideran las estimaciones para 2026, se proyecta alcanzar 179 estudiantes, lo que implicaría un aumento de 14% respecto a 2025 y consolidaría la tendencia ascendente registrada en los últimos años (gráfica 4).

Gráfica 4. Crecimiento de la matrícula de posgrado CUValles, 2019 a 2026



Fuente: para el período 2019-2024, elaboración propia con datos del Anexo Estadístico 2024 de la Universidad de Guadalajara, disponible en:

https://cgpe.udg.mx/sites/default/files/adjuntos/Anexo%20Estad%C3%ADstico%202024_0.pdf

Año 2025: los datos corresponden a los ciclos 2025-A y 2025-B, proporcionados por la Coordinación de Control Escolar.

*Año 2026: estimación realizada con datos de la Coordinación de Control Escolar.

Este comportamiento adquiere mayor relevancia cuando se analiza en un intervalo de tiempo más largo. Durante el período 2019-2021, la matrícula de posgrado registró una contracción al pasar de 97 a 89 estudiantes, lo que representa una reducción de 8.2%. Esta tendencia reflejaba un escenario de limitada expansión de la oferta y una capacidad reducida de atracción de estudiantes en programas de posgrado.

A partir de 2022 se observa un cambio significativo en la trayectoria del posgrado del centro universitario. En ese año la matrícula ascendió a 111 estudiantes, cifra que aumentó a 136 en 2023 (22.5% de crecimiento) y a 154 en 2024 (13.2%). Para 2025, la matrícula alcanzó 157 estudiantes (2%), lo que representa un crecimiento acumulado de 41.4% entre 2022 y 2025. De confirmarse

la proyección para 2026, con 179 estudiantes, el crecimiento acumulado respecto a 2022 sería de 61.3% (gráfica 4).

Este crecimiento se explica en gran medida por la diversificación y fortalecimiento de la oferta de posgrado impulsada en los últimos años. Como ya se presentó antes, entre 2023 y 2025 se ampliaron de manera significativa las opciones de formación avanzada del centro universitario mediante la creación de nuevos programas académicos que han sostenido el crecimiento en la matrícula de posgrado (cuadro 5).

Cuadro 5. Matrícula de posgrado de 2019 a 2026

Nivel	Programas educativos	2019	2020	2021	2022	2023	2024	2025	2026*
Maestría	Ciencias Físico Matemáticas (Matemáticas)	7	2	3	5	8	4	1	3
Maestría	Ciencias Físico Matemáticas (Nanociencias)	N/A	N/A	N/A	N/A	3	10	10	11
Maestría	Ciencias en Mecatrónica	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A	2
Maestría	Estudios Socioterritoriales	12	14	4	5	9	8	9	10
Maestría	Gestión del Capital Humano y Desarrollo Organizacional	N/A	N/A	N/A	N/A	6	8	12	16
Maestría	Ingeniería de Software	11	10	11	21	24	22	25	28
Maestría	Ingeniería Mecatrónica	16	14	19	20	26	35	15	14
Maestría	Negociación y Resolución de Conflictos	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A	11	14
Maestría	Psicología de la Salud	N/A	N/A	N/A	N/A	7	18	20	20
Maestría	Tecnologías para el Aprendizaje	44	47	36	44	30	25	24	25
Doctorado	Ciencias Físico Matemáticas (Matemáticas)	7	11	16	16	12	11	5	6
Doctorado	Ciencias Físico Matemáticas (Nanociencias)	N/A	N/A	N/A	N/A	6	4	5	6
Doctorado	Ciencias Físico Matemáticas (Procesamiento digital de señales)	N/A	N/A	N/A	N/A	5	9	10	10
Doctorado	Desarrollo Socioeconómico y Territorial	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A	2	4
Doctorado	Estudios Socioculturales	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A	5	7
Doctorado	Ciencias en Mecatrónica	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A	3	3
Total		97	98	89	111	136	154	157	179

Fuente: para el período 2019 a 2024, se utilizan los Anexos Estadísticos de la Universidad de Guadalajara. Para el año 2025, los datos corresponden a los ciclos 25A y 25B proporcionados por la Coordinación de Control Escolar. Para 2026, estimación realizada con datos de Control Escolar.

No obstante, a pesar de esta tendencia positiva, el posgrado continúa representando un reto estratégico para el desarrollo institucional. Actualmente, la matrícula de posgrado equivale aproximadamente al 2.6% de la matrícula total del centro universitario, lo que evidencia que aún existe un amplio margen de posibilidad de crecimiento en este nivel educativo.

Esta proporción relativamente baja se explica en gran medida por el crecimiento acelerado de la matrícula de pregrado en los últimos años, que ha ampliado significativamente el volumen total de estudiantes del centro universitario. En este contexto, el fortalecimiento del posgrado constituye una prioridad institucional para avanzar hacia un desarrollo más equilibrado de las funciones sustantivas de formación, investigación y vinculación.

A pesar de los avances presentados en este apartado, aún tenemos retos importantes:

- a) Si bien, como se ha señalado, se ha avanzado en la diversificación de la oferta académica y en el incremento de la matrícula, persiste el reto de fortalecer la demanda de algunos programas educativos que históricamente han mostrado indicadores críticos en la relación entre aspirantes y admitidos. En particular, las ingenierías en Diseño Molecular de Materiales y Sistemas Biológicos no han logrado aumentar de manera significativa su número de aspirantes y mantienen niveles de demanda reducidos. De igual forma, la Licenciatura en Trabajo Social presenta una tendencia sostenida a la baja en el número de aspirantes, situación que no es exclusiva del CUValles, sino que responde también a una tendencia nacional.

Por lo anterior, tenemos que continuar con los procesos de actualización/reestructuración de estos programas, con el propósito de fortalecer la pertinencia, el atractivo y la capacidad de respuesta de estos programas frente a las necesidades del entorno y a las expectativas de las y los jóvenes.

b) El CUValles ha demostrado capacidad para diversificar su oferta académica e incrementar la matrícula en una región que aún cuenta con bono demográfico, lo que representa una oportunidad estratégica para ampliar el acceso de las y los jóvenes a la educación superior. No obstante, la posibilidad de seguir creciendo enfrenta una limitación clara: la falta de recursos humanos, en particular de personal académico de tiempo completo, así como la saturación de la infraestructura física, particularmente de las aulas.

Por ello, ampliar la capacidad instalada del centro universitario es una necesidad estratégica. Destaca, en este sentido, la proyección de un nuevo edificio con 14 salones, dos aulas magnas y espacios para servicios tecnológicos generales, cuya realización requerirá una decisión y el respaldo de la administración central para un centro universitario que ha demostrado, con resultados, su capacidad de crecimiento.

1.3 Influencia territorial del CUValles

Con la oferta académica actual, el CUValles atiende a estudiantes provenientes de 79 municipios de Jalisco y 26 entidades federativas del país. El 79% de la matrícula corresponde a estudiantes originarios de los 17 municipios que conforman la región de influencia del centro universitario, seguidos de los municipios de la zona metropolitana de Guadalajara (cuadro 6), lo que confirma su función estratégica en la formación de capital humano regional (mapas 1 y 2).

El análisis de los datos para 2025 revela la influencia geográfica del CUValles en el estado de Jalisco, con una concentración en la Región Valles. Ameca sobresale con 1,215 registros, seguido por Tala con 920 (mapa 1). En un segundo nivel de relevancia se ubican los municipios como Cocula (395), consolidando un corredor de alta densidad en la zona centro-oeste de la entidad.

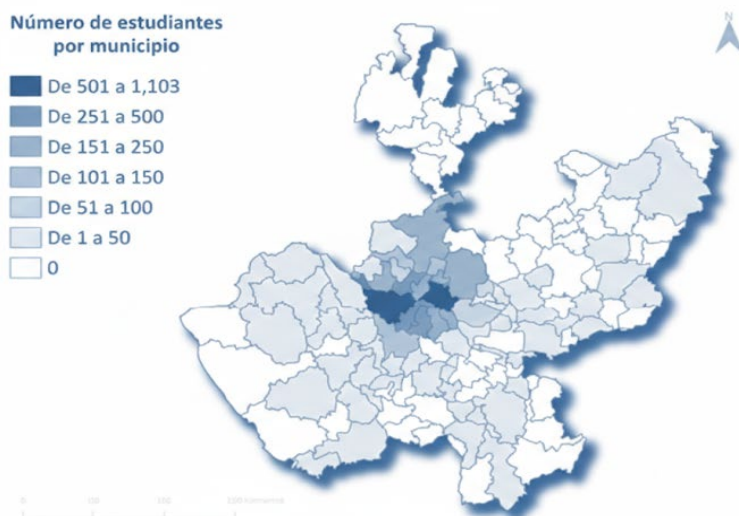
Cuadro 6. Procedencia territorial de la matrícula, 2015 a 2026*

No.	Municipio	2015	2016	2017	2018	2019	2020	2021	2022	2023	2024	2025	2026
1	Ahualulco de Mercado	202	217	226	233	228	213	219	209	243	279	310	327
2	Amatitán	91	114	110	113	111	109	100	82	91	112	127	133
3	Ameca	810	804	823	817	853	915	887	893	983	1108	1214	1277
4	Arenal	97	122	132	154	165	183	174	149	184	200	217	228
5	Atenguillo	36	17	16	21	24	23	23	12	34	40	55	58
6	Cocula	62	222	224	231	224	238	237	284	281	333	394	415
7	Etzatlán	152	162	165	178	181	185	183	145	194	219	212	223
8	Guachinango	13	20	20	24	22	21	25	26	29	30	30	32
9	Hostotipaquillo	16	20	19	26	24	25	26	17	31	32	38	40
10	Magdalena	73	100	93	111	101	110	107	150	122	115	138	145
11	Mixtlán	8	10	13	16	15	20	19	7	15	14	12	13
12	San Juanito de Escobedo	66	75	84	85	82	83	86	70	89	99	87	91
13	San Marcos	48	45	56	53	59	64	56	31	50	48	51	54
14	San Martín Hidalgo	214	338	332	318	314	309	314	254	357	383	418	439
15	Tala	435	483	473	490	486	525	556	655	742	828	920	967
16	Tequila	142	183	202	237	239	234	222	180	208	226	214	225
17	Teuchitlán	79	88	102	115	115	129	133	112	141	156	158	166
18	Zona Metropolitana de Guadalajara	431	435	381	387	390	394	416	538	340	386	365	388
19	Otros municipios de Jalisco	544	302	361	332	421	510	515	547	639	729	843	886
20	Otros estados del país	731	649	465	206	137	99	94	177	93	99	90	92
21	Otros países	3	8	8	5	4	4	3	8	11	14	20	21
		4,253	4,414	4,305	4,152	4,195	4,393	4,395	4,546	4,877	5,450	5,913	6,220

Fuente: para el período 2015 a 2024, se utiliza los Anexos Estadísticos de la Universidad de Guadalajara. Para el año 2025, la información tomada de la Coordinación General de Planeación y Evaluación.

* Matrícula real calendario 2026-A.

Mapa 1. Municipios de donde provienen los alumnos del CUValles, 2026*



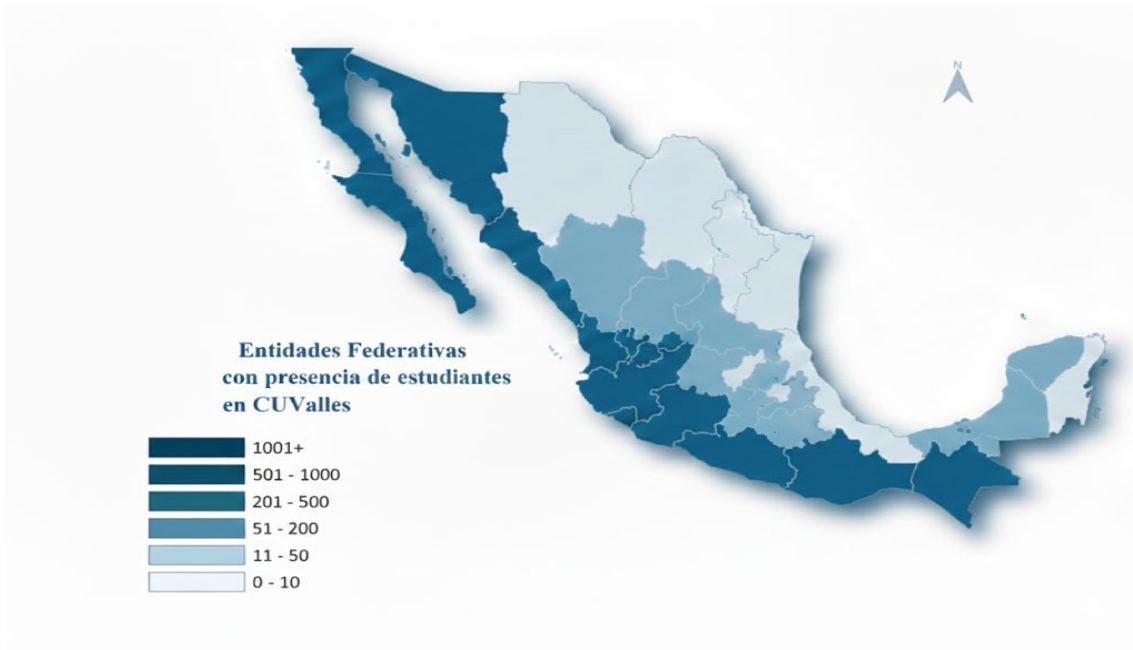
Fuente: Matrícula Real Calendario 2026-A. Coordinación de Control Escolar CUValles.

Nota: el mapa fue generado con apoyo de inteligencia artificial (GeminAI) como herramienta de visualización.

Al relacionar las cifras de matrícula con los datos del sistema de educación media superior, se estima lo siguiente: en los 17 municipios de la región, el CUValles pasó de captar 23.63% en 2021 a 34.61% en 2025 de los egresados anuales de bachillerato.¹

¹ La tasa de absorción del Centro Universitario de los Valles (CUValles) se estimó como el porcentaje de estudiantes matriculados respecto a la población de 18 a 24 años con Educación Media Superior (EMS) terminada en el conjunto de 19 municipios del área de influencia. $Tasa\ regional = \frac{\sum Matricula\ municipal}{\sum Poblacion\ estimada\ municipal\ 18-24\ años\ con\ EMS\ terminada} \cdot 100$ En este procedimiento, tanto la matrícula como la población fueron sumadas previamente para cada año, obteniendo así un indicador ponderado que refleja el peso relativo de cada municipio según su tamaño poblacional. La estimación de la población municipal para los años sin dato censal se realizó mediante proyección geométrica, partiendo de los Censos de Población y Vivienda 2010 y 2020 del Instituto Nacional de Estadística y Geografía (INEGI), consultados el 17 de febrero de 2026. La tasa media de crecimiento anual municipal (r) se calculó mediante: $r = \frac{P2020 - P2010}{P2010 \cdot 10}$ Para los años 2011–2019 se utilizó como base la población de 2010: $P_t = P2010(1+r)^t$ Para los años 2021–2025 se utilizó como base la población de 2020: $P_t = P2020(1+r)^t$; donde t corresponde al número de años transcurridos desde el año base. Las cifras de población utilizadas como punto de partida corresponden a los Censos de Población y Vivienda 2010 y 2020 del Instituto Nacional de Estadística y Geografía (INEGI), consultados el 17 de febrero de 2026. Este procedimiento permite obtener una estimación

Mapa 2. Estados de donde provienen alumnos del CUValles, 2026*



Fuente: elaboración propia con datos para el período 2015 a 2024, se utilizan los anexos estadísticos de la Universidad de Guadalajara. Para el año 2025, la información tomada de la Coordinación General de Planeación y Evaluación. Matricula real calendario 2026-A. Coordinación de Control Escolar CUValles.

Nota: el mapa fue generado con apoyo de inteligencia artificial (GeminAI) como herramienta de visualización.

1.4 Mejorar la retención, la eficiencia terminal y la titulación

La retención, la eficiencia terminal y la titulación son indicadores clave para evaluar la solidez de las trayectorias académicas del estudiantado y la capacidad institucional para acompañarlo hasta la conclusión exitosa de sus estudios. En 2022 estos indicadores reflejaban todavía con claridad los efectos de la pandemia del Covid-19, que impactó la continuidad académica, la permanencia y la conclusión oportuna de los estudios.

La transición a esquemas totalmente virtuales en contextos de conectividad limitada, las dificultades económicas y los problemas de salud mental y emocional

demográfica consistente y homogénea para todo el período de análisis, garantizando comparabilidad anual y representatividad regional

se sumaron a las barreras estructurales preexistentes, profundizando el rezago y las dificultades en las trayectorias escolares. La UNESCO ha advertido que estos efectos educativos pueden prolongarse durante varios años, especialmente en términos de rezago, interrupción de trayectorias y ampliación de desigualdades.

En este contexto, fortalecer la permanencia, la eficiencia terminal y la titulación se convirtió en una prioridad estratégica para el CUValles, orientada a consolidar las trayectorias escolares más continuas y exitosas. A partir de 2022, la información registrada por control escolar, las coordinaciones de carrera, servicio social y otras instancias del centro universitario permitió identificar que las causas de la deserción, la baja retención y la escasa titulación son múltiples y responden tanto a factores estructurales como individuales.

Entre ellas destacan las condiciones socioeconómicas del estudiantado, las deficiencias en la formación previa, los altos niveles de reprobación — especialmente en asignaturas de las ciencias cuantitativas—, los problemas de salud mental y bienestar emocional, así como diversas condiciones familiares, entre ellas enfermedades, responsabilidades de cuidado, violencia y falta de apoyo. Todos estos factores fueron agravados por la crisis sanitaria.

Frente a ello, el centro universitario ha impulsado acciones de acompañamiento tutorial, seguimiento personalizado y atención a factores de riesgo académico y personal. Asimismo, se ha considerado indispensable fortalecer estrategias integrales como los apoyos económicos, la adecuación de los esquemas de enseñanza y aprendizaje y la ampliación de los servicios de atención psicológica, aspectos que se desarrollan en otros apartados de este informe.

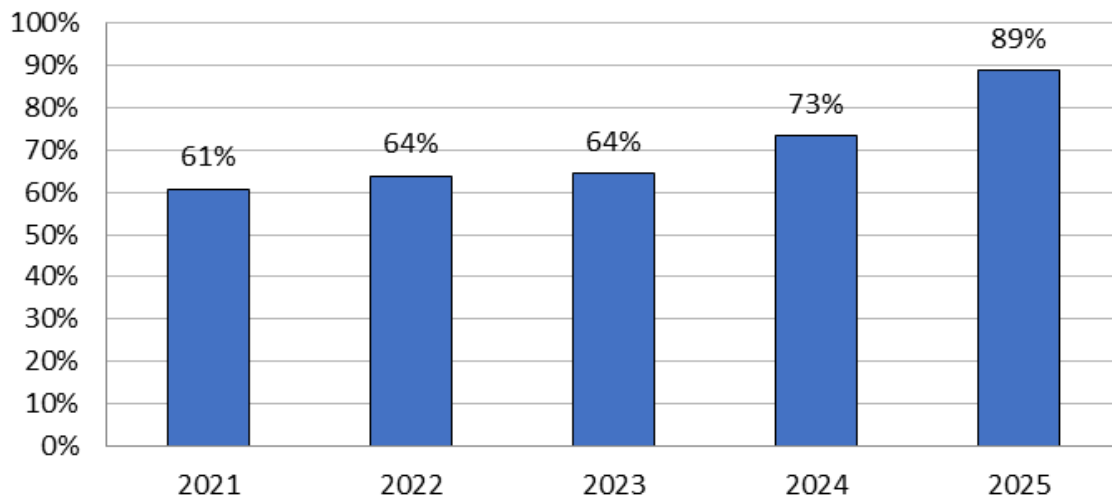
En esta sección se destacan particularmente tres líneas de acción y resultado: el fortalecimiento de la permanencia estudiantil, la mejora de la eficiencia terminal y las acciones orientadas a elevar la titulación, como mecanismos para enfrentar el rezago y acompañar de mejor manera a las y los estudiantes.

Retención

Para el CUValles, el fortalecimiento de la permanencia estudiantil ha constituido una prioridad estratégica orientada a garantizar trayectorias escolares continuas, reducir el abandono temprano y mejorar la eficiencia académica. A través de acciones articuladas de acompañamiento tutorial, seguimiento personalizado y atención a factores de riesgo, el centro universitario ha desarrollado un trabajo sistemático para fortalecer los mecanismos institucionales de apoyo al estudiantado y mejorar los indicadores de retención.

Como resultado de estas políticas, la evolución del porcentaje de retención entre 2021 y 2025 muestra una tendencia claramente positiva. En 2021 se registró una retención de 61%; posteriormente se observó una recuperación gradual con 64% en 2022 y 2023. A partir de 2024 se presenta un crecimiento más pronunciado, al alcanzar 73%, hasta llegar en 2025 al nivel más alto de la serie, con 89% (gráfica 5).

Gráfica 5. Porcentaje de retención CUValles, 2019 a 2025



Fuente: reporte SIIAU 2015-2026.

Nota metodológica: para el cálculo de la retención se consideró el porcentaje de estudiantes que se registraron como activos un año después de haber ingresado respecto al total de admitidos en la cohorte generacional.

Este avance es reflejo del fortalecimiento de las estrategias de acompañamiento y atención de riesgos asociados al abandono de los estudios. Si bien estos resultados confirman la efectividad de las acciones implementadas y colocan al centro universitario en una trayectoria sostenida de mejora en la consolidación de las trayectorias académicas de su comunidad estudiantil, la experiencia nos muestra que se debe seguir trabajando en este punto, ya que los problemas estructurales relacionados con la baja retención persisten.

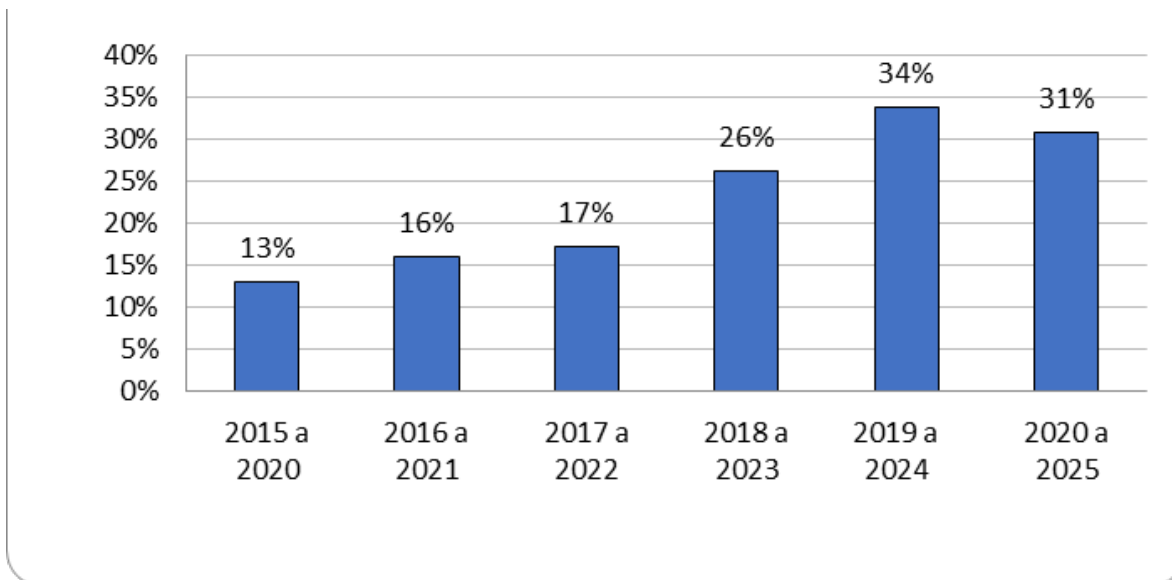
Eficiencia terminal

La eficiencia terminal constituye un referente central para valorar la conclusión oportuna de las trayectorias escolares. Para su cálculo se considera la proporción de estudiantes que egresan en el tiempo establecido en el dictamen del programa más un año, respecto del total de admitidos en la cohorte generacional.

Las cohortes 2015-2020 y 2016-2021 registraron niveles de eficiencia terminal de 13% y 16%, respectivamente, lo que evidenciaba un escenario inicial con amplias áreas de oportunidad en materia de permanencia, acompañamiento y conclusión oportuna de los estudios. A partir de entonces se observa una tendencia de mejora: la cohorte 2018-2023 alcanzó 26%, y la cohorte 2019-2024 registró 34%, el valor más alto de la serie. Posteriormente, la cohorte 2020-2025 mostró una disminución a 31%, comportamiento que debe interpretarse a la luz de los efectos de la contingencia sanitaria sobre los procesos de conclusión de estudios, prácticas profesionales, servicio social y titulación.

Este comportamiento muestra avances importantes, aunque todavía insuficientes. En promedio, la OCDE reporta que 43% de quienes ingresan a licenciatura concluyen sus estudios dentro de la duración teórica del programa, proporción que asciende a 59% al considerar un año adicional. El dato anterior permite dimensionar el reto: aun en su mejor resultado reciente, el centro universitario, con 34% (gráfica 6), se mantiene por debajo de ese referente internacional.

Gráfica 6. Porcentaje de eficiencia terminal



Fuente: Reporte SIIAU 2015-2026

Nota metodológica: para el cálculo de la eficiencia terminal, se tomó en cuenta la proporción de estudiantes por cohorte de ingreso que egresan en el período establecido en el dictamen del programa de estudios más un año respecto al total de admitidos de la cohorte. Por lo anterior los indicadores para las carreras de Abogado, Mecatrónica, Psicología y Nutrición no pueden calcularse todavía ya que son carreras que duran 5 y cuatro años y medio. * Para 2021 el cálculo se realizó con la generación del calendario A.

No obstante, la eficiencia terminal no debe interpretarse de manera automática como abandono escolar. En muchos casos, lo que se observa es un rezago en la conclusión de los estudios, es decir, una prolongación de la trayectoria más allá del tiempo previsto en el plan curricular. En este sentido, el CUValles ha mostrado avances relevantes en la reducción del abandono escolar, al pasar del 45% en la generación 2015-2020 al 11% en la generación 2020-2025, lo que refleja una mejora importante en la regularidad de las trayectorias del estudiantado.

Sin embargo, persisten desafíos importantes. En el caso del centro universitario, parte del rezago se explica por la postergación del servicio social, las prácticas profesionales o el cumplimiento de los niveles de inglés establecidos en los planes de estudio, requisitos que condicionan la conclusión formal de los estudios. Asimismo, la eficiencia terminal también se ve influida por los cambios de

carrera. Aunque no se dispone de información precisa sobre quienes migran a otros programas de la Red Universitaria o a otras instituciones, sí es posible identificar que aproximadamente 755 estudiantes realizaron un cambio de carrera dentro del propio CUValles entre 2015 y 2025. Esto sugiere que, en numerosos casos, la interrupción de una trayectoria no necesariamente implica abandono definitivo de la educación superior, sino procesos de reorientación vocacional.

3.3. Titulación

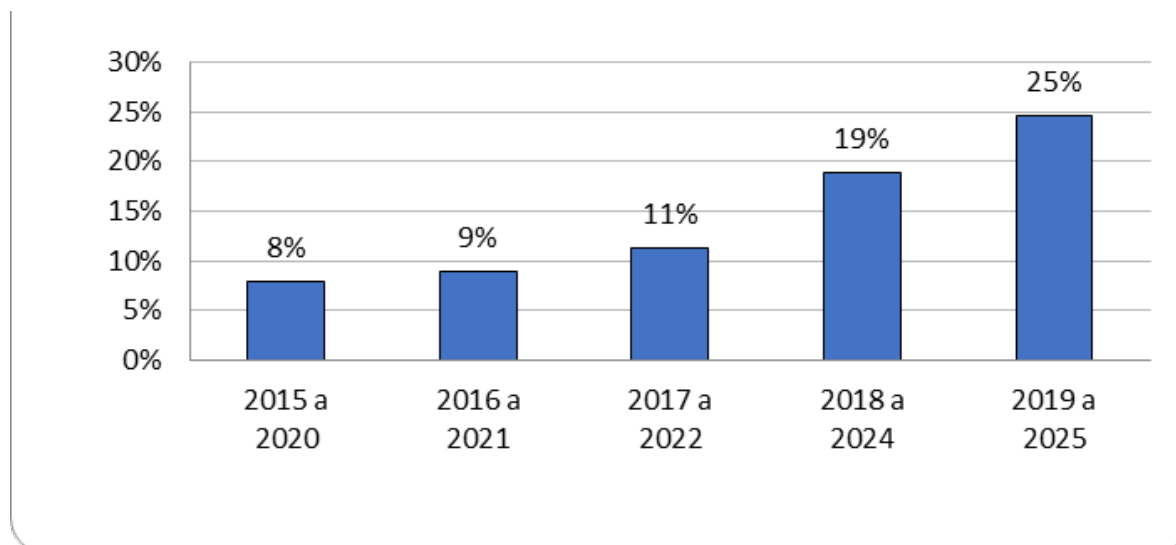
En materia de titulación, durante el período 2022-2025 se fortalecieron de manera importante los procesos institucionales de conclusión del trámite y expedición del grado. Este avance se explica, por una parte, por la implementación del título electrónico, impulsada por la Administración General y puesta en operación a inicios de 2024, y, por otra, por la descentralización del proceso de titulación en el CUValles, mediante la cual las coordinaciones de carrera asumieron un papel más activo en el seguimiento, acompañamiento y orientación de sus egresadas y egresados.

Estas acciones permitieron simplificar, digitalizar y agilizar el trámite, así como ofrecer una atención más cercana y oportuna. Sus resultados se reflejan en el número de títulos expedidos: de 517 en 2022 se pasó a 859 en 2023 y 920 en 2024; en 2025, aunque se observa una estabilización, se mantuvo un nivel alto con 720 títulos expedidos, todavía por encima de los registros previos al inicio de la gestión. En conjunto, durante el período 2022-2025 se expidieron más de 3,000 títulos, lo que evidencia un fortalecimiento sostenido de la capacidad institucional para atender la demanda de titulación.

No obstante, al analizar la titulación a partir de las tasas por cohorte generacional, el panorama muestra avances relevantes, aunque todavía insuficientes. Las generaciones anteriores presentaban niveles reducidos: 8% en la cohorte 2015-2020, 9% en 2016-2021 y 11% en 2017-2022. En contraste, las

cohortes más recientes muestran una mejora importante: 19% en la cohorte 2018-2024 y 25% en 2019-2025. En conjunto, ello representa un incremento de 17 puntos porcentuales entre la primera y la última cohorte de la serie, lo que confirma una tendencia sostenida de mejora en la conclusión de los estudios y en la obtención oportuna del grado (gráfica 7).

Gráfica 7. Porcentaje de titulación, 2015 a 2025



Fuente: Reporte SIIAU 2015-2025.

Nota metodológica: para el cálculo de la tasa de titulación, se tomó en cuenta la proporción de estudiantes egresados que se titulan por programa educativo de acuerdo con el período establecido en el dictamen del programa de estudio (más dos años a nivel pregrado) respecto al total de egresados de la cohorte. Se hace una diferencia entre los programas de Psicología y Mecatrónica, la cual se calculó una eficiencia terminal a 9 semestres y, para los programas educativos de Abogado y Nutrición, se tomó en cuenta una eficiencia terminal a 10 semestres.

Este avance se asocia a diversas estrategias institucionales orientadas a fortalecer el acompañamiento académico y administrativo en la etapa final de la trayectoria escolar, entre las que destacan el seguimiento oportuno a egresadas y egresados, la diversificación de modalidades de titulación y la asesoría para la conclusión de trabajos recepcionales.

A pesar de ello, incrementar de manera más sustantiva las tasas de titulación sigue siendo uno de los principales desafíos institucionales, ya que difícilmente

podrán consolidarse trayectorias estudiantiles plenamente exitosas mientras una proporción relevante del egreso no culmine formalmente con la obtención del título.

3.4. Fortalecimiento de las tutorías académicas

La consolidación del modelo de tutoría integral ha mantenido una trayectoria ascendente y sostenida. Durante el ciclo 2025, el área de tutorías logró un alcance histórico al atender un total 6,332 alumnos, lo que representa un incremento del 7.9% respecto al año anterior y un crecimiento acumulado del 37% desde el inicio de esta estrategia en 2022.

Este avance se ve reflejado de manera particular en las siguientes modalidades:

- Tutorías grupales: continúan siendo el pilar de la atención masiva, cubriendo las etapas de ingreso, trayectoria y egreso. En 2025, se atendió a 1,937 alumnos de ingreso, 2,698 en trayectoria y 1,184 en proceso de egreso, contando con el respaldo de un cuerpo docente de 268 tutores.
- Mentorías de pares (matemáticas): Esta iniciativa de voluntariado para materias críticas ha mostrado el crecimiento más dinámico. En 2025, se alcanzó a 340 estudiantes, lo que significa un aumento del 21% en comparación con 2024 y un crecimiento del 90% respecto a los 179 atendidos en 2022.
- Tutoría remedial (asesoría académica integral): Durante 2025, el área de tutorías brindó atención a 6,332 estudiantes, lo que representa un incremento del 8% respecto a 2024 y del 37% en comparación con 2022. Destaca particularmente el crecimiento de las mentorías entre pares, en las que estudiantes de semestres avanzados apoyan en asignaturas críticas: en 2025 se atendió a 340 alumnas y alumnos, cifra que equivale a un aumento del 21% frente a 2024 y del 90% respecto a 2022. Asimismo, desde 2022 se ha dado seguimiento específico al estudiantado contemplado en los

supuestos de los artículos 33 y 35, mediante tutorías individuales. En el caso del artículo 33, la tasa de regularización mostró una mejora significativa, al pasar de 48% en 2022 a 65% en 2025.

La red de apoyo conformada por equipos multidisciplinarios y tutores institucionales ha permitido que, para el cierre de 2025, el sistema de tutorías opere con su mayor capacidad registrada, optimizando el acompañamiento personalizado y el éxito académico de la comunidad estudiantil del CUValles (cuadro 7).

Cuadro 7. Tutorías por tipo, alumnos atendidos y tutores CUValles, 2022 a 2025

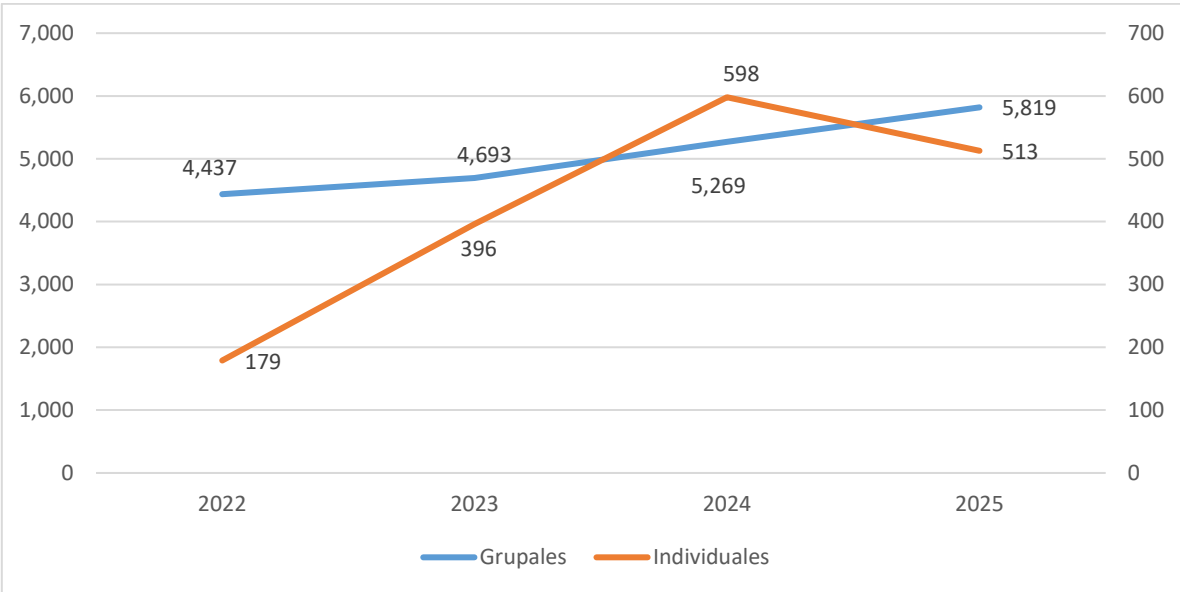
Tipo		2022			2023			2024			2025		
		Alumnos atendidos	Profesores tutores	Alumnos tutores	Alumnos atendidos	Profesores tutores	Alumnos tutores	Alumnos atendidos	Profesores tutores	Alumnos tutores	Alumnos atendidos	Profesores tutores	Alumnos tutores
Grupales	De ingreso	1439	72	-	1550	63	-	1745	71	14	1937	73	17
	Trayectoria	2189	111	-	2146	105	-	2488	121	-	2698	129	-
	Egreso	809	61	-	997	53	-	1036	60	-	1184	66	-
Individuales	Mentorías de pares (matemáticas)	179	1	4	217	1	8	280	1	9	340	2	11
	Remedial (asesoría académica integral)	-	-	-	179	86	-	318	131	14	173	68	17
Total		4616	245	4	5089	308	8	5867	384	37	6332	338	45

Fuente: elaboración propia con datos de la Coordinación de Servicios Académicos.

Nota: la disminución en el número de alumnos atendidos de manera individual en tutorías de tipo remedial (asesoría académica integral) se debe a la reducción de dictámenes emitidos conforme a los artículos 33 y 35.

Por otro lado, la tutoría individual (que integra tanto mentorías de pares como asesoría remedial) experimentó una fase de expansión acelerada entre 2022 y 2024, alcanzando un máximo de 598 alumnos atendidos en ese período. No obstante, para el ciclo 2025 se registra una inflexión en esta tendencia, con un ajuste a 513 alumnos (gráfica 8).

Gráfica 8. Estudiantes atendidos en tutoría grupal e individual, 2022 a 2025



Fuente: elaboración propia con datos de la Coordinación de Servicios Académicos y de la División de Estudios Científicos y Tecnológicos.

Nota: para 2025, las tutorías individuales presentan una disminución. Esta reducción en el número de alumnos atendidos de manera individual en tutorías de tipo remedial (asesoría académica integral) se debe a la menor emisión de dictámenes conforme a los artículos 33 y 35.

4. Avanzamos en la consolidación de una oferta educativa multimodal centrada en el estudiantado

En continuidad con la actualización del Modelo Académico para el Aprendizaje del CUValles (MAPA CUValles), presentada en 2025, la reorganización de las materias por modalidad pedagógica ha dejado de ser una respuesta operativa para consolidarse como una decisión estratégica de política académica. Como se expuso el año pasado en el Tercer Informe de Actividades 2024-2025, el MAPA CUValles

plantea una formación humanista, crítica, inclusiva, flexible y de calidad, y concibe la multimodalidad no como una suma de formatos, sino como una manera de organizar la enseñanza y el aprendizaje en función de criterios académicos, pedagógicos y contextuales.

Desde esta perspectiva, la combinación entre modalidades de aprendizaje presenciales, híbridas y virtuales debe orientarse a fortalecer la calidad del aprendizaje, el acompañamiento al estudiantado y la pertinencia regional.

Bajo esta lógica, durante la presente gestión el CUValles ha profundizado el reequilibrio de las modalidades pedagógicas para recuperar la vida académica en el campus, fortalecer la experiencia universitaria y responder de mejor manera a las necesidades de formación del estudiantado.

En 2022 se ofertaron 111 materias en línea, 677 híbridas y 20 presenciales; en 2023, 65 en línea, 1,072 híbridas y 234 presenciales; y en 2024, 67 en línea, 806 híbridas y 635 presenciales. Esta evolución muestra con claridad un cambio de orientación institucional: entre 2022 y 2024 la oferta presencial creció de manera significativa, la modalidad híbrida se mantuvo como componente estructural del modelo y la oferta completamente en línea se redujo de forma deliberada (gráfica 9).

En 2025 esta tendencia no solo continuó, sino que se consolidó. La modalidad presencial alcanzó 713 materias, confirmando que la recuperación de los espacios de interacción directa entre profesorado y estudiantado constituye una apuesta institucional para fortalecer no solo la formación disciplinar, sino también la formación integral, la convivencia universitaria y el acompañamiento cercano. Este cambio expresa un avance relevante en la aplicación del MAPA CUValles: la multimodalidad ya no se entiende como sustitución de la presencialidad, sino como una articulación más equilibrada entre diversas formas de enseñanza, de acuerdo con la naturaleza de las unidades de aprendizaje y con las condiciones reales del proceso formativo.

Al mismo tiempo, la modalidad híbrida se mantiene como el eje principal de la oferta educativa, con 961 materias al cierre de 2025, lo que reafirma que el

CUValles no abandona la flexibilidad que ha caracterizado históricamente a su modelo académico, sino que la reorganiza bajo criterios de mayor pertinencia y calidad. En congruencia con ello, la multimodalidad se consolida como un rasgo estructural del proyecto académico del centro universitario, aunque ahora con una recuperación más decidida de la presencialidad en aquellos espacios donde la interacción formativa directa resulta especialmente valiosa.

La modalidad en línea se ubicó en 68 materias en 2025. Esta disminución no debe interpretarse como un abandono de la virtualidad, sino como una redefinición estratégica de su lugar dentro del modelo educativo. El propósito ha sido fortalecer el diseño instruccional, revisar con mayor rigor las condiciones académicas de las unidades de aprendizaje y asegurar que la educación en línea funcione como un recurso efectivo de flexibilidad, y no como un sustituto limitado de la interacción pedagógica.

En conjunto, la evolución de las materias por modalidad pedagógica muestra que el CUValles avanza en la implementación operativa del MAPA CUValles mediante una combinación más equilibrada entre presencialidad, flexibilidad e innovación educativa.

No obstante, estos avances también permiten identificar con mayor claridad los retos de la siguiente etapa de consolidación. Uno de los desafíos centrales consiste en profundizar la socialización del MAPA CUValles entre la comunidad universitaria, de modo que sus principios, alcances y orientaciones sean apropiados de manera más amplia en el trabajo de academias, coordinaciones y profesorado. En este rubro, durante 2025 se avanzó en la elaboración de materiales de difusión del modelo y en el diseño de los cursos de capacitación docente que comenzarán a aplicarse en 2026 todos ellos disponibles en un sitio Web que pronto será de uso público.

Con ello, el centro universitario ha comenzado a sentar las bases para una apropiación más sistemática del MAPA CUValles y para su traducción más consistente en las prácticas de enseñanza y aprendizaje. Si bien esta experiencia aún se encuentra en una fase inicial, se espera que, en el próximo informe,

correspondiente a 2026, puedan presentarse resultados concretos sobre sus hallazgos, alcances e impactos.

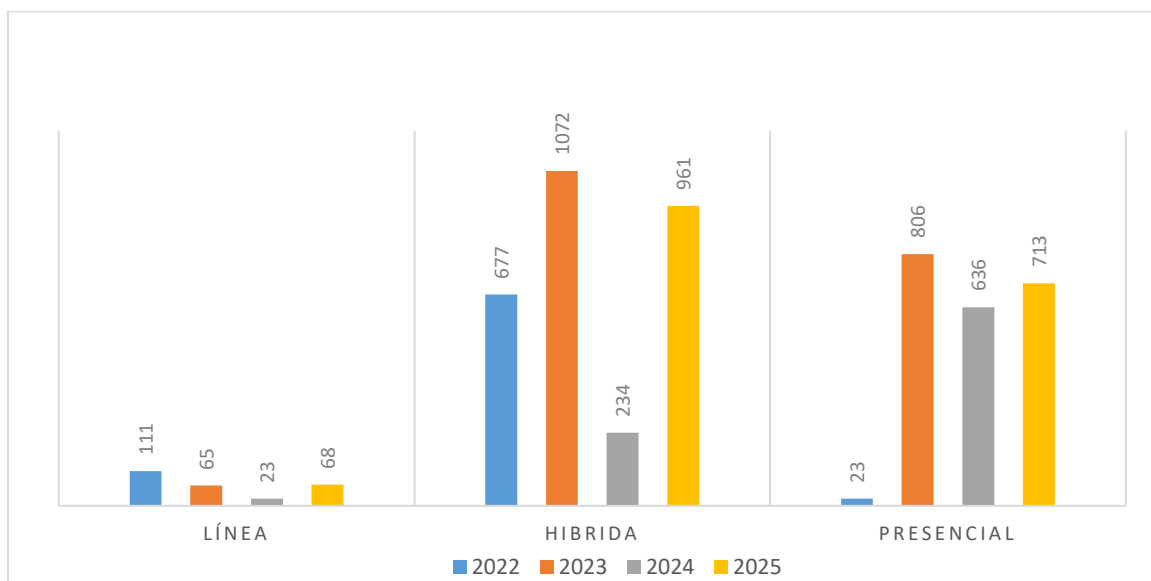
En este mismo horizonte se sitúa un tercer reto estratégico: impulsar la evaluación para la mejora continua de la docencia. En esta dirección, durante el calendario 2025-A se puso en marcha el nuevo modelo de evaluación docente “Súmate para mejorar”, cuyo propósito es generar información útil para retroalimentar la práctica académica y fortalecer la implementación del MAPA CUValles.

Sus resultados iniciales son alentadores y abren una ruta prometedora para vincular la innovación académica con evidencia sistemática orientada a la mejora. Si bien esta experiencia aún se encuentra en una fase inicial, se espera que, en el próximo informe, correspondiente a 2027, puedan presentarse resultados concretos sobre sus hallazgos, alcances e impactos.

En suma, el CUValles ha dado pasos firmes en la consolidación de una oferta educativa multimodal centrada en el estudiantado, entendida como parte sustantiva de la implementación del MAPA CUValles. La reorganización de las modalidades pedagógicas muestra avances tangibles en la recuperación de la presencialidad, en el reordenamiento de la flexibilidad y en la construcción de un modelo más equilibrado y pertinente.

El reto ahora es profundizar esta transformación mediante una mayor apropiación institucional del modelo, el fortalecimiento de las capacidades docentes para su desarrollo y la consolidación de mecanismos de evaluación que permitan acompañar, valorar y mejorar de manera continua la experiencia formativa.

Gráfica 9. Materias por modalidad pedagógica, 2022 a 2025



Fuente: Coordinación de Control Escolar.

1.5 Fortalecer la educación para toda la vida

La educación para toda la vida constituye un componente relevante de la vinculación social del CUValles, al contribuir a la actualización profesional, la formación continua y la transferencia de conocimiento hacia distintos sectores de la sociedad. En este marco, la estrategia institucional ha transitado gradualmente de una lógica de oferta amplia y dispersa hacia un modelo más focalizado, pertinente y alineado con las necesidades del entorno regional, fortaleciendo el papel del centro universitario como espacio de aprendizaje a lo largo de la vida.

En 2022 la oferta de educación continua del centro universitario estaba conformada por 24 cursos y diplomados, con presencia amplia en áreas como ciencias sociales y humanidades, salud y algunos campos tecnológicos (cuadro 8).

A partir de 2023 y 2024, se impulsó un proceso de revisión y depuración estratégica de la oferta, orientado a priorizar aquellos cursos y diplomados con mayor pertinencia social, demanda profesional e impacto regional. Como resultado de este proceso, el número de programas se redujo a 17 cursos y diplomados, privilegiando propuestas con mayor potencial formativo. En este período se

consolidaron diplomados tecnológicos como Desarrollo Web y Desarrollo de Aplicaciones Móviles, así como programas vinculados con la innovación, el uso de herramientas digitales y la actualización profesional en áreas de salud y educación.

En 2025 la oferta se concentró en 11 cursos y diplomados, que concentraron un total de 287 participantes continuando con el proceso de focalización y especialización de la educación continua (cuadro 8). En esta etapa se ofertaron diplomados clave en áreas como salud, tecnología, sociales y humanidades. De la misma manera se mantuvieron en el área de la salud los diplomados en manejo efectivo de la epilepsia, primeros auxilios, tanatología y técnicas de modificación de la conducta. En sociales los cursos se dirigieron más a resolver problemas de titulación y de ingreso de las y los alumnos.

Cuadro 8. Oferta de cursos y diplomados en el CUValles, 2022 a 2025

Nombre	Área	Tipo	Asistentes 2025	2025	2024	2023	2022
Diplomado en Desarrollo Web	Tecnológica	Diplomado	23	Sí	Sí	Sí	Sí
Diplomado en Manejo Efectivo de la Epilepsia en Atención Primaria a la Salud	Salud	Diplomado	11	Si	Sí	Sí	Sí
Diplomado en Primeros Auxilios Psicológicos	Salud	Diplomado	11	SI	Sí	Sí	Sí
Diplomado en Tanatología	Salud	Diplomado	18	Sí	Sí	Sí	Sí
Diplomado en Técnicas de Modificación de la Conducta	Salud	Diplomado	12	Sí	Sí	Sí	Sí
Diplomado en Aplicaciones Innovadoras de la Biotecnología	Tecnológica	Diplomado	12	Sí	Sí	Sí	No
Diplomado de Impuestos	Sociales y Humanidades	Diplomado	24	Si	Sí	No	Sí

Nombre	Área	Tipo	Asistentes 2025	2025	2024	2023	2022
Diplomado en Automatización	Tecnológica	Diplomado	54	Sí	No	No	No
Diplomado en Desarrollo de Aplicaciones Móviles	Tecnológica	Diplomado	16	Sí	No	No	No
Curso de preparación para la prueba de aptitud académica	Sociales y Humanidades	Curso	63	Sí	No	Sí	Sí
Curso Seminario de Titulación	Sociales y Humanidades	Curso	43	Sí	No	Sí	No

Fuente: elaboración propia con información de los Jefes de Departamento y responsables de los diplomados y cursos.

De esta manera, la evolución de la oferta entre 2022 y 2025 muestra un tránsito desde una estructura más amplia hacia una oferta más especializada y estratégicamente orientada, con mayor capacidad de respuesta a las transformaciones del mercado laboral y a las necesidades de formación continua de jóvenes y adultos de la región.

En este contexto, uno de los retos estratégicos es avanzar hacia el desarrollo de microcredenciales y certificaciones académicas flexibles, que permitan reconocer aprendizajes específicos, fortalecer la actualización profesional y facilitar trayectorias formativas más abiertas y modulares. La incorporación progresiva de este tipo de esquemas contribuirá a consolidar al CUValles como un espacio regional de aprendizaje permanente, capaz de responder de manera ágil a los cambios tecnológicos, productivos y sociales que caracterizan al entorno contemporáneo.

1.6 Mantenimiento de la capacitación docente

El fortalecimiento de las capacidades pedagógicas y disciplinares del profesorado constituye un elemento central para garantizar la calidad educativa, impulsar la innovación en los procesos de enseñanza–aprendizaje y consolidar el modelo educativo institucional. En el CUValles, la actualización docente se concibe como un proceso permanente de desarrollo profesional, orientado al fortalecimiento de competencias pedagógicas, digitales, disciplinares y socioemocionales, en congruencia con los principios del MAPA CUValles y con la política institucional de mejora continua.

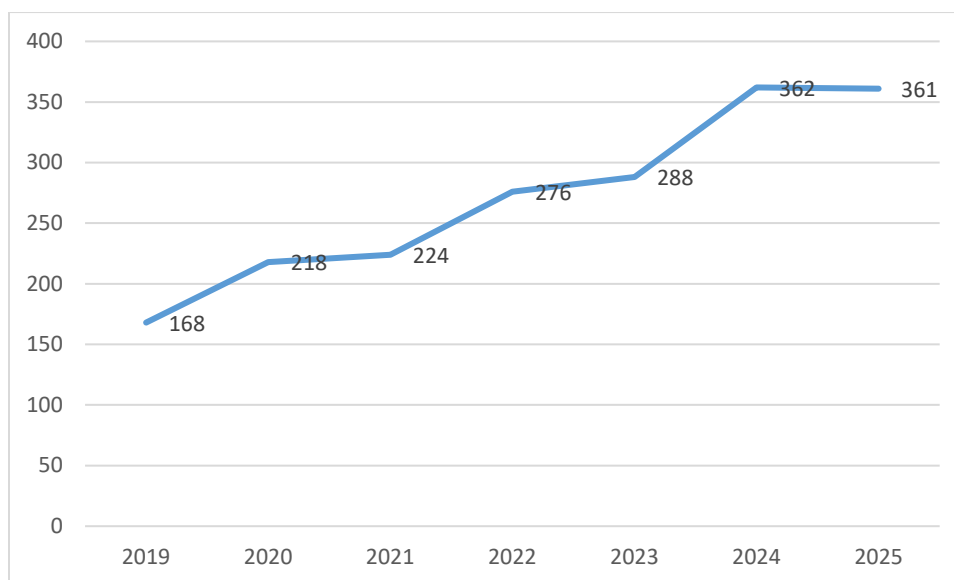
El análisis de la participación del profesorado en cursos de actualización permite identificar dos etapas diferenciadas en la evolución de esta estrategia institucional.

Durante el período 2019-2021 se observa una primera etapa de crecimiento moderado en la participación docente. En estos años, el número de profesoras y profesores participantes pasó de 168 en 2019 a 224 en 2021, lo que representa un incremento acumulado de 33%. Este período se caracterizó por la consolidación inicial de las estrategias de formación docente y por los procesos de adaptación institucional asociados a los cambios en las modalidades de enseñanza (gráfica 10).

A partir de 2022 se inicia una segunda etapa de expansión más dinámica de la estrategia institucional de capacitación docente. En ese año participaron 276 académicos, cifra que aumentó a 288 en 2023 y alcanzó su punto más alto en 2024 con 362 docentes. Para 2025 se mantiene un nivel elevado de participación, con 361 profesoras y profesores involucrados en procesos de actualización.

En términos generales, la participación docente se duplicó en el período analizado, al pasar de 168 participantes en 2019 a 361 en 2025, lo que representa un crecimiento acumulado de aproximadamente 115%. Este comportamiento refleja la consolidación de una política institucional orientada al fortalecimiento del desarrollo profesional del profesorado.

Gráfica 10. Profesoras y profesores participantes en cursos de actualización docente del CUValles, 2022 a 2025



Fuente: elaboración propia con datos de la Secretaría Académica

Este incremento se encuentra estrechamente vinculado con los procesos de transformación educativa impulsados en la institución durante los últimos años, particularmente con la diversificación de las modalidades de enseñanza y la incorporación de estrategias pedagógicas mediadas por tecnologías digitales. La transición hacia modelos híbridos, flexibles y multimodales de aprendizaje ha requerido el desarrollo de nuevas competencias didácticas y tecnológicas por parte del profesorado, lo que explica la creciente participación en programas de formación académica.

Desde una perspectiva institucional, estos resultados confirman que la calidad educativa se sustenta en el fortalecimiento permanente de las capacidades pedagógicas del profesorado. En este sentido, la formación docente se consolida como una estrategia clave para promover la innovación educativa, mejorar la experiencia de aprendizaje del estudiantado y asegurar la pertinencia de la oferta educativa frente a los desafíos académicos y tecnológicos contemporáneos.

Desde una perspectiva institucional, estos resultados reflejan el reconocimiento de que la calidad educativa se construye principalmente desde el

aula, a través del desarrollo profesional continuo del profesorado. Así, la inversión en formación docente constituye una decisión estratégica que fortalece la pertinencia educativa, la innovación pedagógica y la capacidad del centro universitario para responder a los desafíos académicos y tecnológicos contemporáneos.

Además del crecimiento en la cobertura de la capacitación docente, destaca la diversificación temática de los programas de formación, orientados a fortalecer competencias pedagógicas, tecnológicas y disciplinares acordes con los desafíos contemporáneos de la educación superior. En los últimos años se observa una presencia creciente de cursos relacionados con el uso educativo de la inteligencia artificial, el análisis de datos y la innovación en los procesos de enseñanza-aprendizaje.

Entre las capacitaciones más relevantes se encuentran cursos y talleres orientados a la incorporación de herramientas de inteligencia artificial en la práctica docente y en la investigación académica, como Inteligencia Artificial aplicada a la docencia e investigación, Herramientas de IA para la generación de contenidos educativos, IA para redactar artículos científicos, Producción de videos educativos con IA para una enseñanza innovadora y Diseño creativo de material didáctico con inteligencia artificial.

Asimismo, se han desarrollado procesos de formación en tecnologías emergentes y analítica de datos, mediante cursos como Análisis de datos con Python, Análisis estadístico en R orientado a la investigación y Sistemas de información geográfica, fortaleciendo las capacidades del profesorado para integrar herramientas digitales avanzadas en sus actividades académicas.

De manera complementaria, el programa de actualización docente incorpora formación disciplinar especializada en áreas estratégicas para el desarrollo regional y nacional, incluyendo capacitación en automatización y robótica, espectroscopia y análisis de materiales, metodologías de investigación científica, ciencias de la salud,

educación financiera, auditoría y normatividad fiscal, así como certificaciones profesionales en mercadotecnia digital, recursos humanos y emprendimiento.

De igual relevancia resulta la inclusión de programas orientados a fortalecer la dimensión social y humanista de la educación superior, mediante cursos sobre inclusión educativa, diversidad y discapacidad, salud mental en contextos universitarios, derechos humanos y ética en la investigación. Estas acciones reflejan una concepción integral del desarrollo docente que no sólo busca fortalecer las competencias técnicas y pedagógicas, sino también promover prácticas educativas incluyentes, éticas y socialmente responsables (cuadro 9).

Cuadro 9. Líneas estratégicas de formación y actualización docente en el CUValles

Línea estratégica de formación	Ejemplos de cursos y certificaciones
Innovación educativa e integración de inteligencia artificial en la docencia	Inteligencia Artificial Aplicada a la Docencia e Investigación; Herramientas de IA para generación de contenidos educativos; IA para redactar artículos científicos; Diseño creativo de material didáctico con IA; Producción de videos educativos con IA; Enseñanza y aprendizaje con IA generativa; Actualización de programas académicos con apoyo de IA.
Analítica de datos, programación y tecnologías emergentes	Análisis de datos con Python; Análisis estadístico básico en R orientado a la investigación; Sistemas de Información Geográfica; Introducción al análisis de datos espaciales con R; Automatización y robótica; Espectroscopía y análisis de materiales.
Metodologías de investigación científica	Diplomado en investigación científica para ciencias sociales; Redacción de proyectos de investigación; Fundamentos de investigación cualitativa; Análisis temático de datos cualitativos; Digital Humanities in Practice; cursos sobre ética en investigación.
Innovación pedagógica y diseño instruccional	Diseño instruccional para el aprendizaje activo; Tecnologías para la innovación educativa; Producción de recursos didácticos digitales; Docencia en simulación clínica; Innovación educativa; Experiencias activas en el aula.
Formación disciplinar especializada	Diplomados y cursos en ciencias de la salud (bioética, simulación clínica, microbiología clínica, citometría de flujo); formación en auditoría, contabilidad y normativa fiscal; emprendimiento y empresa familiar; marketing digital; recursos humanos.
Inclusión, bienestar universitario y responsabilidad social	Diversidad y discapacidad en la educación superior; Introducción a la educación inclusiva; salud mental en contextos universitarios; derechos humanos; primeros auxilios psicológicos; ética profesional.

Fuente: elaboración propia con datos de los departamentos.

La diversidad temática de estas acciones de capacitación refleja una visión institucional orientada a fortalecer tanto las competencias pedagógicas como las

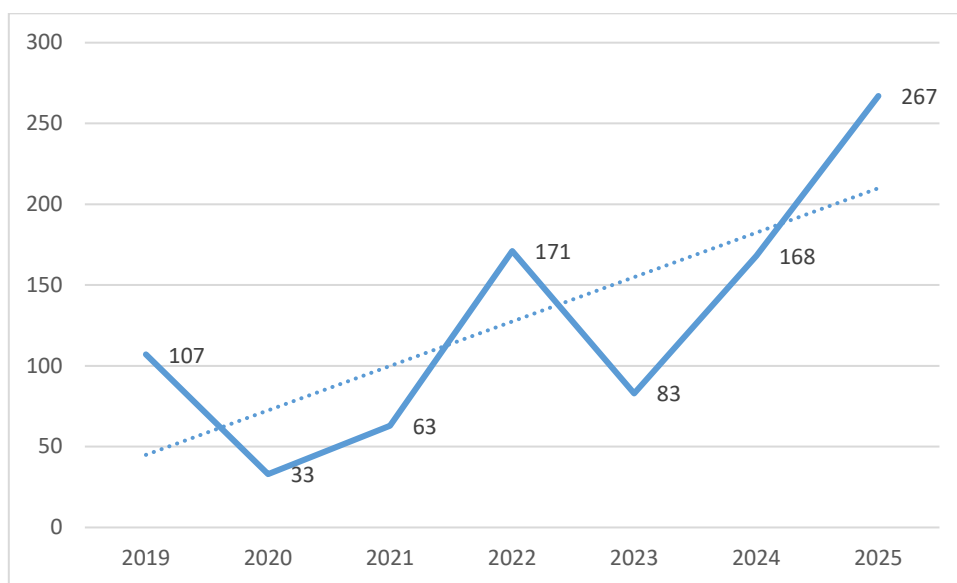
capacidades científicas y tecnológicas del profesorado. En particular, la creciente incorporación de formación en inteligencia artificial, analítica de datos y tecnologías emergentes evidencia la adaptación del CUValles a los nuevos entornos digitales del conocimiento, al tiempo que la formación en inclusión, ética y bienestar universitario reafirma el compromiso institucional con una educación superior humanista, pertinente y socialmente responsable.

1.7 Reactivación de la movilidad internacionalización

En el marco del MAPA CUValles, la internacionalización se asume como un componente estratégico para fortalecer la formación integral, ampliar horizontes académicos y consolidar una comunidad universitaria con perspectiva global. Desde esta visión, no se trata únicamente de incrementar la movilidad, sino de ofrecer a estudiantes, profesoras, profesores y personal universitario mayores oportunidades de interacción con otros contextos, culturas y formas de producción de conocimiento, articulando los desafíos del entorno regional con una visión global.

Bajo esta perspectiva, en 2025 el CUValles mostró un avance relevante en materia de movilidad e internacionalización. Al cierre del año 2025, el flujo total de movilidad alcanzó 267 registros (gráfica 11), lo que confirma la recuperación y fortalecimiento de esta función después de las restricciones de años previos.

Gráfica 11. Movilidad académica del CUValles, 2019 a 2025



Fuente: Coordinación de Servicios Académicos.

Este dinamismo se observa especialmente en la movilidad de estudiantes salientes, que mantuvo una tendencia ascendente desde 2021 hasta llegar a 44 estudiantes en 2025, mientras que los estudiantes entrantes se ubicaron en 50. A su vez, la movilidad del personal universitario continuó siendo un componente sólido, particularmente en su modalidad saliente, con 163 acciones de movilidad en el último año (cuadro 10).

Cuadro 10. Movilidad académica y estudiantil CUValles, 2019 a 2025

Movilidad académica	2019	2020	2021	2022	2023	2024	2025
Estudiantes entrantes	3	15	54	41	24	34	50
Estudiantes salientes	16	15	3	17	26	38	44
Personal universitario entrante	0	0	0	12	2	12	10
Personal universitario saliente	88	3	6	101	31	84	163
Total	107	33	63	171	83	168	267

Fuente: Coordinación de Servicios Académicos.

Estos resultados muestran que la movilidad se consolida como una vía concreta para hacer operativa la visión cosmopolita del MAPA CUValles. La participación de estudiantes y personal académico en experiencias nacionales e internacionales amplía referentes formativos, fortalece competencias interculturales, favorece el aprendizaje de lenguas y enriquece la docencia, la investigación y la vinculación. En este sentido, la internacionalización no debe entenderse solo como un indicador de intercambio, sino como una estrategia para elevar la calidad académica, diversificar las experiencias educativas y fortalecer la presencia del CUValles en espacios de cooperación.

De esta manera, los resultados alcanzados en 2025 expresan un avance significativo en la construcción de una comunidad educativa más abierta al mundo y con mayores capacidades para integrar perspectivas globales al quehacer universitario. Al mismo tiempo, muestran que el CUValles sigue fortaleciendo su presencia en circuitos de colaboración que aportan a la innovación educativa, la transferencia de conocimiento y la formación de profesionistas con una visión más amplia de los problemas contemporáneos.

No obstante, estos logros también permiten identificar con claridad los retos de la siguiente etapa. Será necesario ampliar la cobertura de las oportunidades de movilidad, diversificar destinos y modalidades de internacionalización, fortalecer la participación del personal académico y avanzar en estrategias de internacionalización en casa e internacionalización del currículo, para que la dimensión global no dependa exclusivamente de quienes participan en intercambios presenciales.

Asimismo, conviene fortalecer la participación en redes internacionales de investigación e innovación y desarrollar mecanismos que permitan valorar con mayor precisión el impacto de estas acciones en la formación del estudiantado y en la calidad académica institucional.

1.8 Consolidación y expansión de la formación integral

La formación integral es un componente sustantivo del modelo educativo del Centro Universitario de los Valles, al reconocer que la educación superior debe contribuir no solo a la formación disciplinar, sino también al desarrollo humano, social, ético, cultural y profesional del estudiantado. En congruencia con el PDI 2025-2031 y con el modelo académico del CUValles, este enfoque se concibe como un proceso transversal que acompaña la trayectoria universitaria y favorece el bienestar, la permanencia y el éxito académico.

En este marco, durante la presente gestión se fortalecieron los programas y espacios orientados al desarrollo humano, la salud, el arte, el deporte, la inclusión, y la sostenibilidad (cuadro 11).

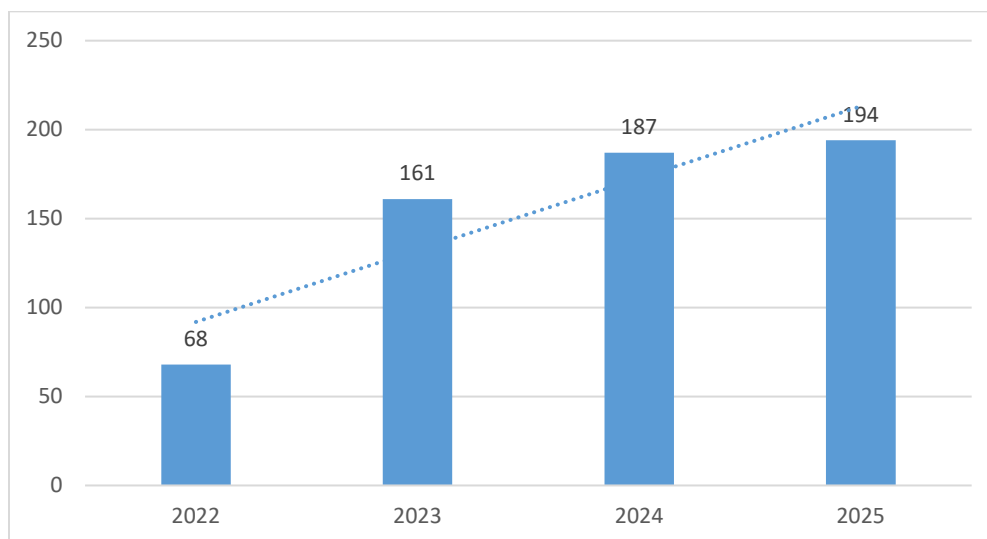
Cuadro 11. Talleres de formación integral por área, 2022 a 2025

Área de formación	2022	2023	2024	2025
Desarrollo humano	13	36	24	26
Salud	21	48	56	84
Arte	24	45	70	58
Deporte	9	22	32	20
Inclusión	0	3	2	4
Sustentabilidad	1	7	3	2
Total	68	161	187	194

Fuente: Coordinación de Servicios Académicos.

Este esfuerzo se refleja en el crecimiento sostenido de las actividades de formación integral, que pasaron de 68 talleres en 2022 a 161 en 2023, 187 en 2024 y 194 en 2025 (gráfica 12).

Gráfica 12. Talleres y actividades de formación integral en el CUValles, 2022 a 2025



Fuente: Coordinación de Servicios Académicos.

Esta evolución muestra no solo una ampliación cuantitativa de la oferta, sino también la consolidación de una estrategia institucional orientada a diversificar los espacios de aprendizaje no formal y a fortalecer una formación más integral, pertinente y acorde con las necesidades contemporáneas del estudiantado. En este sentido, el crecimiento registrado confirma la capacidad del CUValles para ampliar oportunidades formativas que complementan la excelencia académica con el desarrollo de habilidades, valores y experiencias fundamentales para la vida universitaria y profesional.

También se observó un crecimiento muy significativo en la participación del estudiantado y de la comunidad en actividades extracurriculares y programas de voluntariado, cuyo alcance total pasó de 3,523 participantes en 2022 a 11,044 en 2025, impulsado principalmente por los talleres de formación integral, que registraron 5,867 beneficiarios en el último año, y por actividades masivas abiertas a la comunidad, como la Carrera CUValles y los encuentros deportivos, que convocaron a 3,831 personas (cuadro 12).

A ello se suma el fortalecimiento de los programas de voluntariado y la diversificación de las actividades de activación física y recreación, lo que permitió alcanzar una oferta de 224 actividades al cierre de 2025 (cuadro 12). En conjunto, estos resultados confirman que la formación integral se consolida como un componente estructural de la vida universitaria, al favorecer el bienestar, la inclusión, la participación y la responsabilidad social; no obstante, persisten retos importantes en la ampliación de la cobertura, la incorporación del estudiantado en condiciones de vulnerabilidad y la transversalización de este enfoque en todos los programas educativos.

Cuadro 12. Participantes y número de talleres y actividades de formación integral, 2022 a 2025

	2022		2023		2024		2025	
	Cantidad	Participantes	Cantidad	Participantes	Cantidad	Participantes	Cantidad	Participantes
Talleres y actividades extracurriculares								
Talleres de Formación Integral	43	1608	136	4464	156	4776	186	5867
Actividades extracurriculares (validación constancias)	1	134	1	209	1	258	1	1013
Encuentro de Comunidad de Talleristas	1	24	1	58	1	143	1	158
Rugido UDG	0	0	1	80	1	78	1	15
Campeonato Intercentros Universitarios	1	80	1	120	1	86	1	38
Plantación en jardín etnobiológico	1	53	0	0	0	0	2	27

	2022		2023		2024		2025	
	Cantidad	Participantes	Cantidad	Participantes	Cantidad	Participantes	Cantidad	Participantes
Talleres y actividades extracurriculares								
Grupos representativos	0	0	1	12	6	59	4	52
Subtotal	47	1,899	141	4,943	166	5,400	196	7,170
Actividades masivas abiertas a la comunidad (de activación física y recreación)								
Carrera CUValles	1	970	1	1111	1	1011	1	1042
Encuentro de talentos	0	0	1	131	1	162	0	0
Cierre de talleres	1	300	2	840	2	1050	2	1100
Musica en el jardín	0	0	1	137	2	310	3	460
Rally Deportivo	1	160	1	184	1	210	2	261
Megactivación Día mundial de la activación física	0	0	1	70	1	160	1	75
Encuentros Deportivos (partidos, torneos, etc)	5	187	4	90	7	444	15	622
Rodada recreativa	0	0	0	0	0	0	2	271
Subtotal	8	1,617	11	2,563	15	3,347	26	3,831
Programas de voluntariado								
Programa de servicio social talleristas voluntarios de formación integral	1	7	1	13	1	22	1	26
Programa de voluntarios bilingües	1	0	0	0	1	10	1	17
Subtotal	2	7	1	13	2	32	2	43

	2022		2023		2024		2025	
	Cantidad	Participantes	Cantidad	Participantes	Cantidad	Participantes	Cantidad	Participantes
Talleres y actividades extracurriculares								
Gran total	57	3,523	153	7,519	183	8,779	224	11,044

Fuente: Coordinación de Servicios Académicos.

1.9 Impulsar los apoyos al estudiantado a través de becas y condonaciones

El fortalecimiento de los apoyos económicos al estudiantado constituye una estrategia clave para garantizar el acceso, la permanencia y el egreso exitoso en la educación superior, así como promover actividades clave para la formación académica del estudiantado. Durante la gestión 2022-2025 se observa una expansión sostenida en la cobertura de apoyos: el total de beneficiarios pasó de 526 en 2022 a 1299 en 2025, lo que representa un crecimiento acumulado de 41.6% (cuadro 13). Cabe destacar que el punto más alto se alcanzó en 2024 y se mantuvo prácticamente estable en 2025.

Este crecimiento responde a una estrategia de diversificación y consolidación de programas clave. En 2025 las becas CUValles beneficiaron a 1,299 estudiantes (877 de pregrado y 422 de posgrado), mientras que el programa de Becas para Estudios de Posgrado (SECIHTI) otorgó 115 apoyos. Resulta particularmente significativo el fortalecimiento de esquemas de inclusión y vinculación externa: el programa BBVA “Chavos que inspiran” pasó de 2 beneficiarios en 2022 a 32 en 2025, y los apoyos a Madres jefas de familia crecieron de 2 a 14 en el mismo período.

En conjunto, la gestión 2022-2025 no solo incrementó el volumen total de becas, sino que amplió su alcance social y académico, consolidando un modelo de apoyo integral que atiende tanto excelencia académica como condiciones de vulnerabilidad, reafirmando el compromiso institucional con la equidad y la calidad educativa (cuadro 13).

Cuadro 13. Becas otorgadas a las y los alumnos del CUValles por programas y organismo financiador, 2022 a 2025

Programa	Organismo Financiador	2022			2023			2024			2025		
		Beneficiados			Beneficiados			Beneficiados			Beneficiados		
		Pregrado	Posgrado	TOTAL	Pregrado	Posgrado	TOTAL	Pregrado	Posgrado	TOTAL	Pregrado	Posgrado	TOTAL
Becas CUVALLES	CUVALLES	97	11	108	129	0	129	144	8	152	134	17	151
Incorporación Temprana y Formación de Talento a la Investigación	CUVALLES	14	2	16	28	3	31	21	9	30	27	10	37
Becas alimentarias	CUVALLES	55	0	55	183	2	185	263	0	263	148	0	148
Condonaciones ordenes de pago	CUVALLES	255	144	399	337	82	416	410	269	679	435	270	705
Programa del Verano de la Investigación Científica "Delfin"	CGIPV / CUVALLES	3	0	3	17	0	17	16	0	16	12	0	12
Estancias Académicas Internacionales de Especialización	Coord. Internacionalización UdeG	5	0	5	0	2	2	0	4	4	2	3	5
Apoyos Económicos para Movilidad Estudiantil (AMES)	Coord. Internacionalización UdeG	6	0	6	3	1	4	2	0	2	1	0	1
PROSNI	CGIPV- UdeG	8	0	8	10	0	10	15	7	22	11	1	12
Programa de Estancias Académicas	CGAI UdeG	6	0	6	8	2	10	0	4	4	3	0	3
Programa de Estímulos Económicos a Estudiantes Sobresalientes (PEEES)	CGSU UdeG	27	0	27	25	0	25	29	0	29	39	0	39
Programa de Estímulos Económicos a Estudiantes con Discapacidad	CEAS UdeG	3	0	3	4	0	4	2	0	2	6	0	6
Programa de Estímulos Económicos a Estudiantes Indígenas	CEAS UdeG	2	0	2	2	0	2	2	3	5	3	6	9
Programa de Excelencia Académica Gladys Grodman	Fundación UdeG	4	0	4	4	0	4	4	0	4	6	0	6
BBVA Chavos que Inspiran	BBVA	2	0	2	9	0	9	11	0	11	32	0	32
Apoyo a la manutención	Santander	0	0	0	0	0	0	1	0	1	0	0	0
Jóvenes Escribiendo el Futuro	CNBES SEP	37	0	37	24	0	24	14	0	14	4	0	4
Apoyos a Madres jefas de familia	SECIHTI	2	0	2	9	0	9	6	0	6	14	0	14
Becas para Estudios de Posgrado	SECIHTI	0	86	86	0	71	71	0	144	144	0	115	115
TOTAL		526	243	769	792	163	952	940	448	1388	877	422	1299

Fuente: Unidad de Becas e Intercambio; Coordinación de Posgrados; Coordinación de Investigación. Becas de alimentos: Registro del Laboratorio de Alimentos y Bebidas. Condonación de órdenes de pago: Registros de la Coordinación de Control Escolar, obtenidos mediante consulta al sistema institucional y a la base de datos de control de condonaciones del área jurídica.

Nota: Los becarios PROSNI 2025 se encuentran adscritos a los siguientes investigadores: Dr. Víctor Hugo González (1 estudiante de posgrado); Dr. Luis Alfaro Hernández (1 estudiante de pregrado); Dr. Jesse Yoe Rumbo (2 estudiantes de pregrado); Dr. Alan Cruz Rojas (1 estudiante de pregrado); Dr. José Antonio Cervantes (1 estudiante de pregrado); Dr. Maykel Courel (2 estudiantes de pregrado); Dra. Maryed Rojas (1 estudiante de pregrado); Dra. Angélica Navarro (1 estudiante de pregrado); Dr. Manuel Bernal Zepeda (2 estudiantes de pregrado). Las becas CUValles no incluyen becas de alimentación, en las que se ha invertido un monto de *en las que se ha invertido un monto de \$101,788.00*

2. GENERAR CONOCIMIENTO

La generación de conocimiento constituye uno de los pilares sustantivos del quehacer universitario y un motor estratégico para el desarrollo social, económico, científico y ambiental de la región y del país. En consonancia con el PDI 2025-2031 y con el MAPA CUValles, el Centro Universitario de los Valles fortalece su papel en la producción científica mediante la consolidación de un ecosistema social de investigación, donde la investigación se articula con la formación de talento académico, la atención de problemáticas relevantes del entorno, la colaboración interdisciplinaria, la vinculación con actores sociales y productivos, y la transferencia y apropiación social del conocimiento.

En este marco, se reconoce también el papel fundamental de la ciencia básica, como sustento del desarrollo científico y tecnológico y base de la investigación aplicada y de la solución de problemas complejos.

Desde esta perspectiva, el CUValles ha orientado sus estrategias al mantenimiento de su planta académica, al impulso de proyectos de investigación con pertinencia regional y nacional, al desarrollo de infraestructura para la investigación y a la formación de vocaciones científicas a través de la incorporación del estudiantado en los procesos de investigación. Así, la investigación se concibe no solo como producción académica, sino como una capacidad institucional para contribuir al desarrollo sostenible de Jalisco y de la región de los Valles.

Si bien el CUValles es una entidad relativamente joven y de menor tamaño dentro de la Red Universitaria, ha logrado consolidar una fortaleza notable en investigación, lo que confirma que el tamaño institucional no determina la capacidad de generar conocimiento relevante ni de articular redes académicas sólidas. Por el contrario, el centro ha demostrado que puede posicionarse como una potencia de investigación en red, capaz de generar conocimiento pertinente, fortalecer

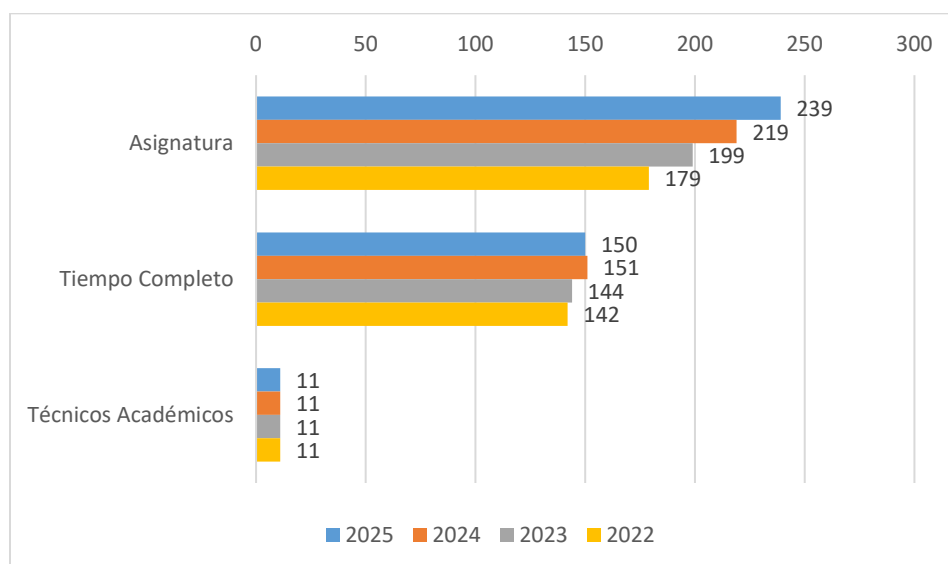
comunidades científicas colaborativas y contribuir, desde su escala, al avance científico y al desarrollo territorial.

2.1 Mantener un personal académico altamente calificado

Contar con personal académico altamente calificado es una condición fundamental para fortalecer la investigación, la docencia y la formación de recursos humanos especializados. Para el CUValles, consolidar el perfil académico del profesorado implica no solo ampliar la cobertura docente, sino fortalecer las capacidades científicas institucionales que permiten que el conocimiento generado desde la Universidad contribuya al desarrollo regional y nacional.

En 2025 la planta académica del centro universitario registró un crecimiento del 5%, alcanzando un total de 400 integrantes, 239 de asignatura, 150 profesores de tiempo completo y 11 técnicos académicos, de los cuales 51% son mujeres y 49% hombres. El incremento más significativo se observa en el personal de asignatura, con un crecimiento del 9% con respecto a 2024, asociado principalmente al avance y consolidación de las carreras del área de la salud, entre las que destaca Medicina. Las plazas de tiempo completo y las de técnicos académicos permanecen prácticamente iguales (gráfica 13).

Gráfica 13. Planta académica del CUValles, 2022 a 2025



Fuente: elaboración propia con datos de la Coordinación de Personal del CUValles

En una perspectiva más amplia, la evolución de la planta académica durante el período 2022-2025 evidencia un crecimiento de la capacidad docente soportada en el personal de asignatura. El número de profesores de asignatura pasó de 179 en 2022 a 239 en 2025, lo que representa un crecimiento de 33.5%, mientras que la planta de profesores de tiempo completo creció a un ritmo mucho menor, al pasar de 142 a 150, lo que equivale a un crecimiento del 5.6%. Los técnicos académicos permanecieron constantes en 11 plazas.

Uno de los principales activos del CUValles es la alta cualificación de su personal académico. De los 150 profesores de tiempo completo, 114 cuentan con doctorado y 35 con maestría, lo que significa que el 99% posee estudios de posgrado y más de tres cuartas partes cuentan con el grado de doctor, proporción que refleja una sólida base científica para el desarrollo de la investigación y la formación de estudiantes. En el caso de los profesores de asignatura, 177 de 239 (74%) cuentan también con estudios de maestría o doctorado, lo que fortalece el nivel académico de la docencia (cuadro 14).

Cuadro 14. Cualificación del personal académico, 2025

Personal académico	Nivel de estudios			
	Año / categoría / sexo	Licenciatura	Maestría	Doctorado
Profesores de tiempo completo	1	35	114	150
Técnicos de tiempo completo	3	5	3	11
Profesores de asignatura	62	133	44	239

Fuente: elaboración con base en registros de la Coordinación de Personal, ejercicio 2025.

Estos resultados muestran que el CUValles ha logrado consolidar una planta académica altamente calificada, lo que confirma su potencial para la generación de conocimiento relevante y para el fortalecimiento de la investigación.

No obstante, este avance también revela un desafío estructural para el desarrollo futuro del centro universitario. El crecimiento en el número de profesores de asignatura ha permitido responder a la expansión de la matrícula; sin embargo, la consolidación de la investigación, la formación de posgrado y el fortalecimiento de los grupos académicos requieren incrementar progresivamente el número de profesores de tiempo completo. Avanzar en esta dirección permitirá equilibrar la estructura de la planta académica y consolidar las capacidades institucionales para la generación de conocimiento de alto nivel y socialmente pertinente.

2.2 Reconocimiento de la planta académica

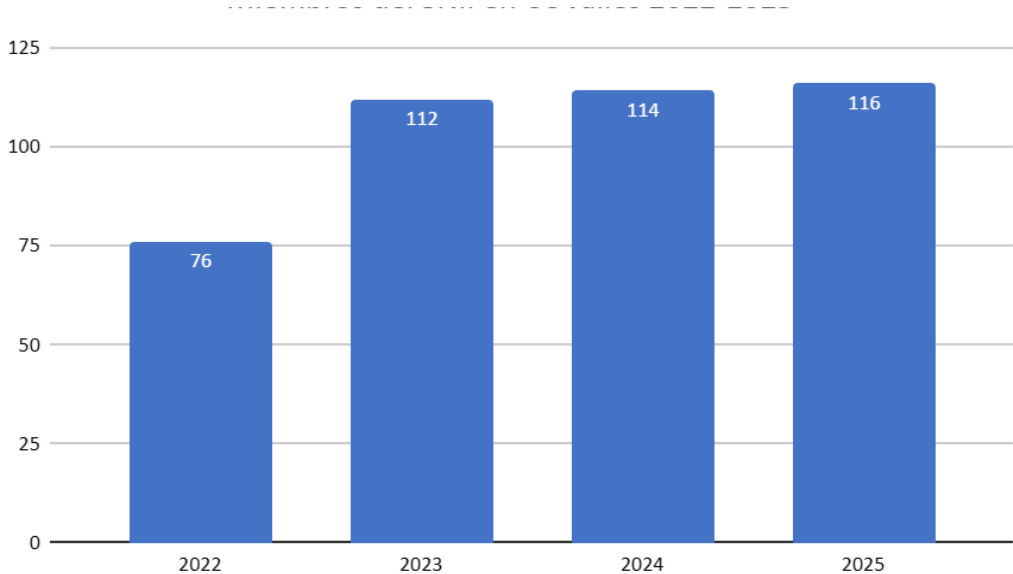
Miembros del SNII

La participación del personal académico en el Sistema Nacional de Investigadoras e Investigadores (SNII) constituye uno de los principales indicadores nacionales de calidad científica y productividad académica. Para el CUValles, fortalecer la presencia en este sistema ha sido una estrategia prioritaria para consolidar la investigación institucional y posicionar al centro en el ámbito nacional.

Entre 2024 y 2025, el número de integrantes del SNII en el CUValles pasó de 114 a 116, lo que refleja estabilidad en el reconocimiento nacional a la calidad científica de su planta académica y la capacidad institucional para sostener niveles elevados de productividad académica (gráfica 14).

En una perspectiva más amplia, el comportamiento durante el período 2022-2025 muestra un crecimiento notable. El número de integrantes reconocidos por el SNII pasó de 76 en 2022 a 116 en 2025, lo que representa un incremento de 52.6% en tres años. El salto más significativo se registró entre 2022 y 2023, cuando el número de integrantes aumentó de 76 a 112, marcando un punto de inflexión en la consolidación científica del centro. A partir de entonces, la tendencia se mantuvo positiva, alcanzando 114 en 2024 y 116 en 2025, lo que evidencia estabilidad y sostenibilidad en el crecimiento (gráfica 14).

Gráfica 14. Miembros del SNII en el CUValles, 2022 a 2025



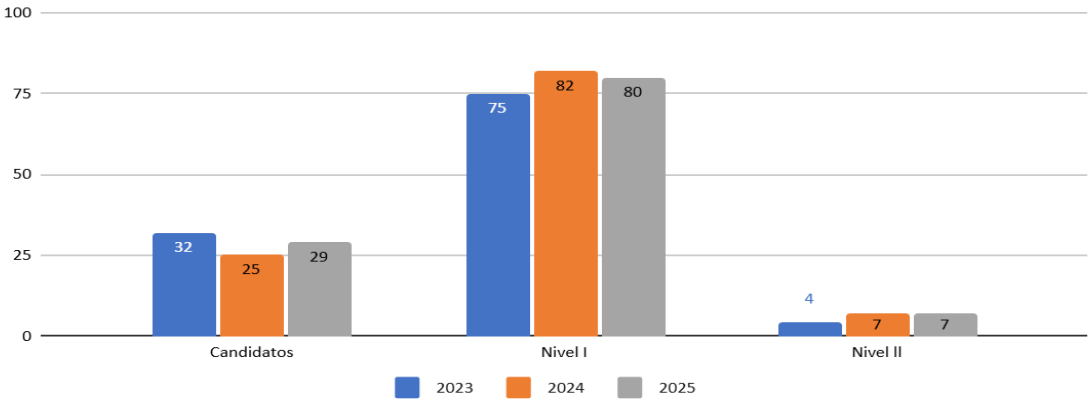
Fuente: elaboración propia con datos de la Coordinación de Investigación. Corte 2022-2025 con vigencia correspondiente a cada ejercicio anual.

Es importante señalar que la cifra de 116 integrantes corresponde al corte con vigencia en 2025. Sin embargo, en la convocatoria 2025 del SNII resultaron beneficiados tres académicos adicionales, cuya vigencia inició en enero de 2026. Considerando estos nuevos nombramientos, el CUValles alcanzó 119 integrantes en el SNII, lo que representa un crecimiento acumulado de 56.6% respecto a 2022, confirmando la continuidad de la tendencia positiva en el fortalecimiento de la investigación institucional.

Más allá del crecimiento cuantitativo, la distribución por niveles de reconocimiento muestra también un proceso de consolidación académica (gráfica 15). En el nivel I, que constituye el núcleo de la producción científica institucional, se observa un incremento de 75 integrantes en 2023 a 80 en 2025, reflejando estabilidad y fortalecimiento del grupo de investigadores consolidados.

En el nivel II se registra una evolución significativa al pasar de 4 integrantes en 2023 a 7 en 2024 y 2025, lo que indica progresión en las trayectorias académicas y mayor presencia en niveles superiores de reconocimiento. Por su parte, la categoría de candidato mantiene una base sólida de renovación académica, con 32 en 2023, 25 en 2024 y 29 en 2025, lo que garantiza continuidad generacional hacia los niveles consolidados (gráfica 15).

Gráfica 15. Miembros del SNII en el CUValles, por nivel de reconocimiento, 2022 a 2025



Fuente: elaboración propia con datos de la Coordinación de Investigación.
 Nota. corte 2022-2025 con vigencia correspondiente a cada ejercicio anual. El dato 2026 incluye tres nombramientos derivados de la Convocatoria 2025 del SNII, cuya vigencia inició en enero de 2026.

Para dimensionar este avance, resulta relevante observar el desempeño del CUValles dentro de la Red Universitaria (cuadro 15). Con 116 integrantes del SNII —y 119 a partir de 2026—, el centro universitario registra una proporción cercana al 77% respecto a su planta académica de tiempo completo, uno de los porcentajes más altos de la red. Este indicador posiciona al CUValles entre los centros universitarios con mayor dinamismo en la expansión proporcional de integrantes del SNII, superando a la mayoría de los centros regionales e incluso a varios centros metropolitanos de mayor tamaño.

Cuadro 15. Miembros del SNII por centro universitario, nombramiento y categoría

Centro universitario	PTC					PTC+asignatura	PTC+asignatura/PTC
		Asignatura	PTC - SNII	Temporal CONAHCyT	Total SNII		
CUAAD	187	8	53	5	66	61	33%
CUALTOS	127	6	56	1	63	62	49%
CUCBA	267	16	142	7	165	158	59%
CUCEA	410	36	161	4	201	197	48%
CUCEI	492	46	281	19	346	327	66%
CUCIÉNEGA	171	8	78	1	87	86	50%
CUCOSTA	145	13	66	9	88	79	54%
CUCS	527	84	264	8	356	348	66%
CUCSH	529	10	226	18	254	236	45%
CUCSUR	155	3	75	6	84	78	50%
CUGDL	118	8	42	1	51	50	42%
CULAGOS	94	8	53	14	75	61	65%
CUNORTE	89		33		33	33	37%
CUSUR	135	12	67	6	85	79	59%
CUTLAJO	60	10	19	1	30	29	48%
CUTLAQUEPAQUE	18	6	1		7	7	39%
CUTONALÁ	201	25	88	4	117	113	56%
CUCHAPALA	4	0	2	0	2	2	50%
CUVALLES	150	13	98	5	116	111	74%
SEMS	930	2	4	1	7	6	1%
Total/promedio	4809	314	1809	110	2233	2123	44%

Fuente: los datos relativos al número de integrantes del SNII fueron proporcionados por la Unidad de Atención y Fomento a la Investigación de la VAAI; asimismo, el número de Profesores de Tiempo Completo (PTC) de la Red fue obtenido de la Numeralia Institucional, con corte al 31 de diciembre de 2025 (<https://cgpe.udg.mx/informacion-institucional/numeralia-institucional>), mientras que el número de PTC del CUValles fue proporcionado por la Coordinación de Personal del centro universitario.

En conjunto, durante la gestión 2022-2025 el CUValles no solo incrementó significativamente el número de integrantes del SNII, sino que consolidó una estructura académica con mayor nivel de reconocimiento nacional, fortaleciendo su perfil científico, su capacidad de generación de conocimiento y su posicionamiento dentro de la Red Universitaria.

Docentes con Perfil PRODEP

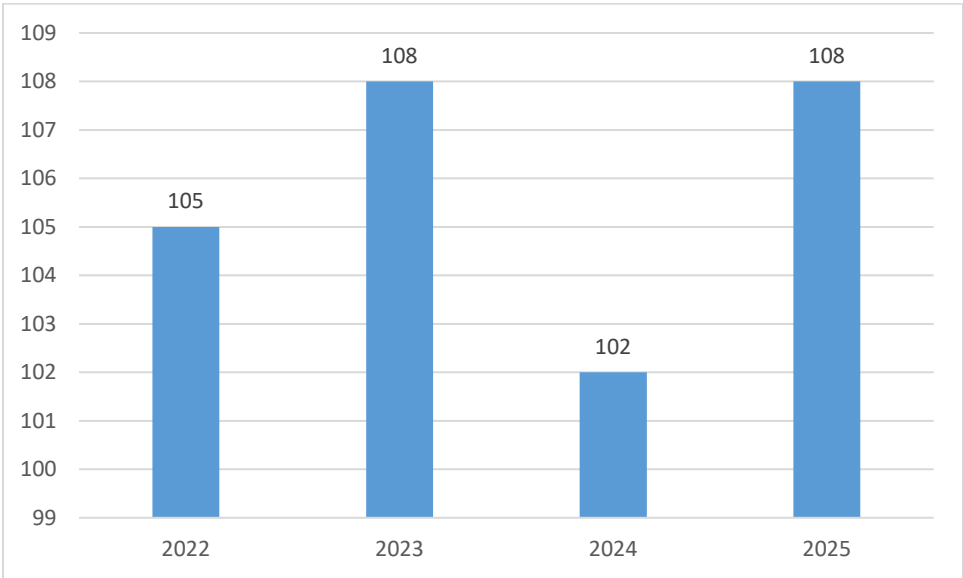
El reconocimiento del Perfil PRODEP constituye un indicador relevante del desarrollo profesional del profesorado y de la consolidación de las capacidades académicas institucionales. Este reconocimiento acredita que el personal docente mantiene un equilibrio adecuado entre docencia, investigación, tutoría y gestión académica, contribuyendo al fortalecimiento de las funciones sustantivas de la universidad.

Entre 2024 y 2025 el número de docentes del CUValles con reconocimiento Perfil PRODEP pasó de 102 a 108, lo que representa una recuperación significativa en el último año del período analizado y confirma la efectividad de las estrategias institucionales orientadas a acompañar los procesos de renovación y a fortalecer la productividad académica del profesorado. Así, para 2025 el 72% de las y los profesores de tiempo completo cuentan con este reconocimiento (gráfica 16).

En una perspectiva más amplia, el comportamiento durante el período 2022-2025 muestra una dinámica general de estabilidad con tendencia a la consolidación. En 2022 se registraron 105 profesores con este reconocimiento, cifra que aumentó a 108 en 2023, reflejando el fortalecimiento del acompañamiento institucional y el impulso a la consolidación académica. En 2024 se observó una disminución a 102

docentes, asociada principalmente a procesos de jubilación, bajas institucionales y decisiones individuales de no renovación, en un contexto nacional caracterizado por ajustes operativos en la plataforma y en las convocatorias del programa.

Gráfica 16. Docentes reconocidos por el Perfil PRODEP, 2022-2025



Fuente: elaboración propia con datos de la Coordinación de Investigación.

La recuperación alcanzada en 2025, al regresar a 108 docentes con Perfil PRODEP, igualando el máximo registrado en el período analizado, evidencia la capacidad institucional para sostener altos niveles de reconocimiento académico y consolidar la calidad del cuerpo docente. Estos resultados reflejan el impacto de las estrategias implementadas durante la gestión 2022-2025 para fortalecer el desarrollo académico del profesorado y su contribución a la docencia, la investigación y la formación de estudiantes.

2.3 Fomento a la Investigación

En continuidad con los esfuerzos emprendidos desde 2022 para fortalecer la investigación en el Centro Universitario de los Valles, durante el período 2024-2025 se profundizaron las acciones orientadas a consolidar un ecosistema académico

más articulado, con mayores capacidades para la generación de conocimiento pertinente, colaborativo y socialmente relevante. Los retos identificados al inicio de la gestión —particularmente en materia de financiamiento, trabajo multidisciplinario, fortalecimiento de las vocaciones científicas, formalización de unidades académicas e infraestructura para la investigación— continuaron guiando la agenda institucional, pero ahora desde una base más sólida de avances y resultados.

En esta etapa, el fomento a la investigación se expresó no solo en la obtención y mejor aprovechamiento de recursos, sino también en la consolidación de condiciones institucionales para que la actividad científica tenga mayor impacto en la formación de estudiantes, en la producción académica y en la atención de problemáticas regionales y nacionales. Así, el impulso a la investigación se reafirma como una función sustantiva del CUValles y como un componente estratégico para fortalecer su prestigio académico, su capacidad de innovación y su contribución al desarrollo de la región.

Otorgar financiamiento para la investigación

El financiamiento institucional representa un elemento habilitador fundamental para el desarrollo de la investigación científica y tecnológica, al permitir la operación de proyectos, la adquisición de equipamiento, la formación de recursos humanos y la consolidación de los grupos de investigación. Durante el período 2022-2025 se registra un crecimiento sostenido tanto en los recursos asignados a través de la Vicerrectoría Adjunta Académica y de Investigación (VAAI) como en el presupuesto ejercido por el CUValles para el desarrollo de actividades de investigación a través de la convocatorios de “Fomento a la Investigación”.

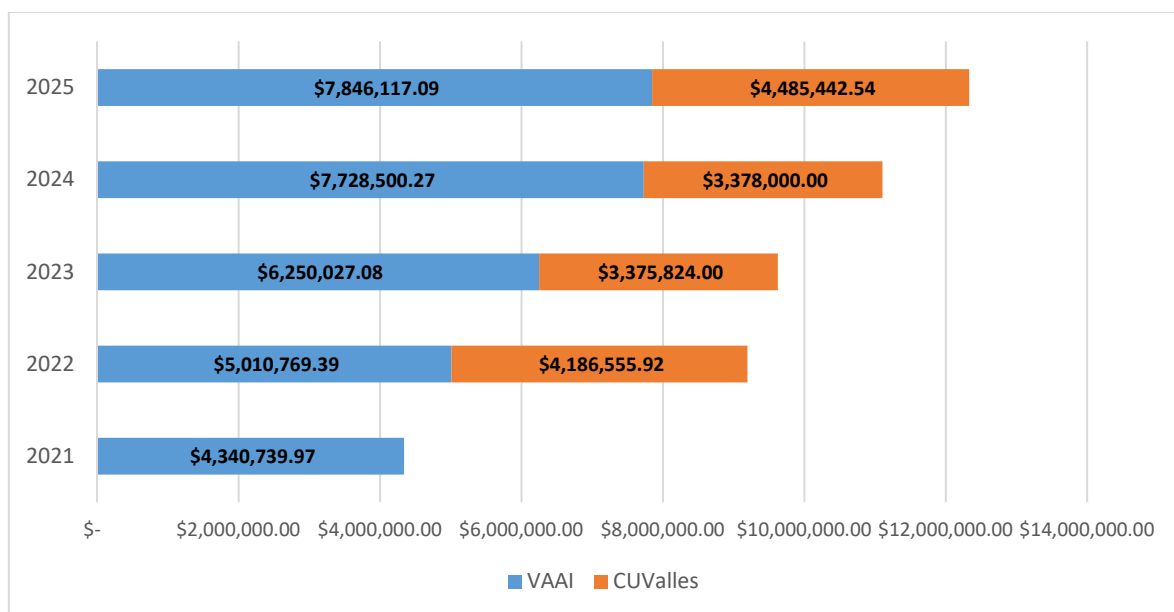
En lo que respecta al financiamiento gestionado vía la VAAI, los recursos pasaron de \$5,010,769.39 (cinco millones diez mil setecientos sesenta y nueve pesos 39/100 M.N.) en 2022 a \$7,846,117.09 (siete millones ochocientos cuarenta y seis mil ciento diecisiete pesos 09/100 M.N.) en 2025, lo que representa un incremento absoluto de \$2,835,347.70 (dos millones ochocientos treinta y cinco mil

trescientos cuarenta y siete pesos 70/100 M.N.), equivalente a un crecimiento aproximado del 56.6% en el período de la gestión. Esta tendencia muestra una recuperación y fortalecimiento sostenido respecto a 2021, año en que se registraron \$4,340,739.97 (cuatro millones trescientos cuarenta mil setecientos treinta y nueve pesos 97/100 M.N.). El presupuesto institucional asignado por el CUValles para investigación también presentó un comportamiento ascendente. En 2022 se ejercieron \$4,186,555.92 (cuatro millones ciento ochenta y seis mil quinientos cincuenta y cinco pesos 92/100 M.N.); en 2023, \$3,375,824.00 (tres millones trescientos setenta y cinco mil ochocientos veinticuatro pesos 00/100 M.N.); en 2024, \$3,378,000.00 (tres millones trescientos setenta y ocho mil pesos 00/100 M.N.); y en 2025 se alcanzaron \$4,485,442.54 (cuatro millones cuatrocientos ochenta y cinco mil cuatrocientos cuarenta y dos pesos 54/100 M.N.).

En términos agregados, la suma de recursos la VAAI y el CUValles pasó de \$9,197,325.31 (nueve millones ciento noventa y siete mil trescientos veinticinco pesos 31/100 M.N.) en 2022 a \$12,331,559.63 (doce millones trescientos treinta y un mil quinientos cincuenta y nueve pesos 63/100 M.N.) en 2025, lo que implica un crecimiento total de \$3,134,234.32 (tres millones ciento treinta y cuatro mil doscientos treinta y cuatro pesos 32/100 M.N.) durante la gestión 2022-2025 (gráfica 17). Este aumento refleja una estrategia institucional orientada a fortalecer la capacidad de financiamiento, mejorar la competitividad académica y generar condiciones propicias para la consolidación científica del centro.

En este sentido, la gestión 2022-2025 no solo incrementó los montos asignados, sino que consolidó una dinámica sostenida de inversión en investigación, sentando bases estructurales para el crecimiento académico, la captación de recursos externos y el posicionamiento institucional en el ámbito científico.

Gráfica 17. Presupuesto institucional para el desarrollo de actividades de investigación de 2021 a 2025.



Fuente: elaboración propia con datos de la Coordinación de Finanzas.

El análisis detallado por programa permite identificar no solo el crecimiento global del financiamiento, sino también la orientación estratégica de los recursos durante la gestión 2022-2025.

En el programa PROSNI, los recursos muestran una tendencia claramente ascendente. De \$3,080,000.00 en 2022 se pasó a \$3,920,000.00 en 2023, alcanzando \$4,395,417.00 en 2024 y \$4,392,794.00 en 2025. En términos absolutos, entre 2022 y 2025 el incremento fue de \$1,312,794.00, equivalente a un crecimiento aproximado del 42.6% (cuadro 16). Este comportamiento refleja una política institucional orientada al fortalecimiento del reconocimiento académico y al estímulo del desempeño científico.

En cuanto al programa de Fortalecimiento de Institutos, Centros y Laboratorios de Investigación, se observa un crecimiento significativo en 2025. Después de registrar \$1,227,769.39 en 2022 y \$1,527,082.00 en 2023, con un ajuste a \$1,328,478.39 en 2024, el presupuesto ascendió a \$2,307,423.13 en 2025. Comparado con 2022, esto representa un incremento absoluto de \$1,079,653.74

(87.9%), lo que evidencia una apuesta estratégica por la infraestructura científica y la consolidación de capacidades instaladas.

El rubro de Concurrencias Financieras para la Investigación y Atención de la Vinculación también muestra dinamismo. De \$403,000.00 en 2022 se incrementó a \$802,944.53 en 2023, estabilizándose posteriormente en \$504,604.88 en 2024 y \$533,599.96 en 2025. Si bien presenta variaciones anuales, mantiene un nivel superior al registrado en 2022, con un crecimiento acumulado de \$130,599.96 al cierre de 2025. Respecto al Financiamiento de Proyectos de Investigación Estratégicos, destaca su activación como instrumento relevante a partir de 2022, con \$300,000.00; posteriormente alcanzó \$1,500,000.00 en 2024 y \$612,300.00 en 2025. Este comportamiento indica una asignación focalizada en proyectos prioritarios de alto impacto institucional.

Por su parte, la Convocatoria Fomento a la Investigación (CUValles) refleja el compromiso directo del centro con el impulso a la actividad científica. De \$4,186,555.92 en 2022 se mantuvo en \$3,375,824.00 en 2023 y \$3,378,000.00 en 2024, alcanzando en 2025 su punto más alto con \$4,485,442.54. Esto representa un incremento absoluto de \$298,886.62 respecto a 2022.

Cuadro 16. Presupuesto institucional para el desarrollo de las actividades de investigación en el CUValles, 2020 a 2025

Programa	Origen del financiamiento	2020	2021	2022	2023	2024	2025
PROSNII	Vicerrectoría Adjunta Académica y de Investigación	\$2,599,776.99	\$2,758,887.79	\$3,080,000.00	\$3,920,000.00	\$4,395,417.00	\$4,392,794.00
Fortalecimiento de Institutos, Centros y Laboratorios de Investigación		\$2,068,926.98	\$1,330,257.18	\$1,227,769.39	\$1,527,082.00	\$1,328,478.39	\$2,307,423.13
Concurrencias Financieras para la Investigación y Atención de la Vinculación		\$730,017.37	\$251,595.00	\$403,000.00	\$802,944.53	\$504,604.88	\$533,599.96
Financiamiento de Proyectos de Investigación Estratégicos				\$300,000.00		\$1,500,000.00	\$612,300.00
Convocatoria Fomento a la Investigación	CUValles			\$4,186,555.92	\$3,375,824.00	\$3,378,000.00	\$4,485,442.54
Total		\$5,398,721.34	\$4,340,739.97	\$9,197,325.31	\$9,625,851.08	\$11,006,500.27	\$12,331,559.63

Fuente: elaboración propia con datos de la Coordinación de Investigación.

El total de recursos destinados a investigación pasó de \$9,197,325.31 en 2022 a \$12,331,559.63 en 2025, lo que implica un incremento acumulado de \$3,134,234.32, equivalente a un crecimiento del 34.1% durante el período de la gestión. Además, se contó con un financiamiento externo vigente de \$2,447,436.14.

Este comportamiento no solo refleja un aumento cuantitativo, sino una diversificación estratégica de las fuentes y programas de financiamiento. La combinación de estímulos al desempeño (PROSNI), fortalecimiento de infraestructura, concurrencias financieras, proyectos estratégicos y convocatorias propias configura un modelo integral de apoyo a la investigación. Desde una perspectiva estratégica, la inversión en investigación fortalece la autonomía científica institucional y permite sostener proyectos orientados a la innovación y al desarrollo nacional.

Proyectos de investigación vigentes

Durante el período 2022-2025 se fortaleció de manera sostenida la gestión para la generación y consolidación de proyectos de investigación con financiamiento interno y externo, lo que refleja una política activa de acompañamiento académico, vinculación institucional y promoción de convocatorias.

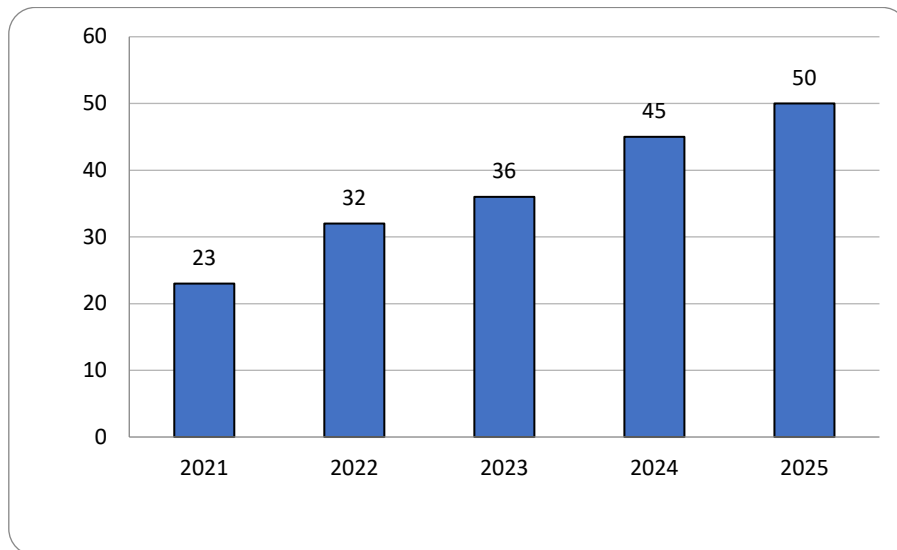
En 2021 se registraron 23 proyectos vigentes; a partir de 2022 se presenta un crecimiento significativo, alcanzando 32 proyectos. Esta tendencia positiva continuó en 2023 con 36 proyectos y alcanzó su punto más alto en 2024 y 2025 con un promedio de 50 proyectos vigentes, lo que representa un incremento del 95.6% respecto a 2021 y del 40.6% respecto a 2022, año de inicio de la actual gestión (gráfica 18).

Este crecimiento sostenido es resultado directo de las acciones implementadas entre 2022 y 2025, entre las que destacan: integración y presentación de propuestas a convocatorias internas y externas; difusión estratégica de oportunidades de financiamiento; fortalecimiento de los grupos de investigación; seguimiento

administrativo para asegurar la correcta formalización y ejecución de los proyectos aprobados.

En conjunto, los datos evidencian que la gestión 2022-2025 logró consolidar una dinámica institucional orientada al incremento de proyectos financiados, fortaleciendo la cultura de investigación, la capacidad de gestión de recursos y el posicionamiento académico del centro universitario.

Gráfica 18. Proyectos de investigación vigentes con financiamiento interno y externo, 2021 a 2025



Fuente: elaboración propia con datos de la Coordinación de Investigación.

El conjunto de proyectos de investigación vigentes en 2025 financiados con recursos internos y externos, permite dimensionar el dinamismo académico alcanzado (cuadro 17). La información evidencia una cartera diversificada que integra proyectos de investigación, desarrollo tecnológico y vinculación, alineados con problemáticas regionales, nacionales e internacionales.

Destaca, en primer término, el fortalecimiento del financiamiento interno a través de la Convocatoria de Fomento a la Investigación del centro universitario, lo que refleja una política institucional activa para estimular la generación de conocimiento y la innovación desde el ámbito local. Paralelamente, se observa una presencia

significativa de recursos externos provenientes de instancias como la SECIHTI (CONAHCYT), el COECYTJAL y otras convocatorias competitivas, lo que confirma la capacidad de nuestros académicos para insertarse exitosamente en esquemas de financiamiento estatal y nacional.

La diversidad temática abarca salud, ingeniería, desarrollo urbano, sostenibilidad, innovación tecnológica y estudios sociales, es una muestra de la consolidación de grupos de investigación con agendas robustas y pertinentes.

Cuadro 17. Proyectos de investigación vigentes financiados con recursos internos y externos, 2025

Nombre del proyecto	Responsable del proyecto	Convocatoria	Tipo de proyecto	Organismo financiador	Monto aprobado
Análisis de los procesos de planeación del desarrollo urbano en la Región Valles (Fase 1)	Dr. Álvaro Mora Maciel	Convocatoria de Fomento a la Investigación 2024-2025 del Centro Universitario de los Valles	Investigación	Centro Universitario de los Valles, ingresos autogenerados	\$ 158,000.00
Diseño, construcción y control de una prótesis de pierna transfemoral para pacientes con amputación sobre el nivel de la rodilla	Dr. Jesse Yoe Rumbo Morales	Convocatoria de Fomento a la Investigación 2024-2025 del Centro Universitario de los Valles	Desarrollo tecnológico	Centro Universitario de los Valles, ingresos autogenerados	\$ 223,000.00
Interfaces humano-máquina para el control de exoesqueletos de rehabilitación mediante señales cerebrales y musculares	Dr. Alan Francisco Pérez Vidal	Convocatoria de Fomento a la Investigación 2024-2025 del Centro Universitario de los Valles	Desarrollo tecnológico	Centro Universitario de los Valles, ingresos autogenerados	\$ 162,000.00
Connecting Service Learning and the Internationalisation of Higher Education for Society in Mexico through the Development of Students' Glonacal Agency	Mtra. Marva Esther Marina Antoine MSc., MA	Convocatoria de Fomento a la Investigación 2024-2025 del Centro Universitario de los Valles	Investigación	Centro Universitario de los Valles, ingresos autogenerados	\$ 236,000.00
Apuntes para la sustentabilidad en la ruta del peregrino: redes sociales,	Dra. Alejandra Guadalupe Gutiérrez Torres	Convocatoria de Fomento a la Investigación 2024-2025 del Centro	Vinculación	Centro Universitario de los Valles,	\$ 190,000.00

Nombre del proyecto	Responsable del proyecto	Convocatoria	Tipo de proyecto	Organismo financiador	Monto aprobado
estrategias de gestión territorial y emprendimientos		Universitario de los Valles		ingresos autogenerados	
Nuevo algoritmo para la localización de la zona epileptogénica en pacientes con epilepsia focal fármaco-resistente candidatos a cirugía	Dr. Alioth Guerrero Aranda	Convocatoria de Fomento a la Investigación 2024-2025 del Centro Universitario de los Valles	Investigación	Centro Universitario de los Valles, ingresos autogenerados	\$ 193,000.00
Laboratorio de estudios sociales y culturales de la Región Valles de Jalisco.	Mtra. Claudia María Ramos Santana	Convocatoria de Fomento a la Investigación 2024-2025 del Centro Universitario de los Valles	Vinculación	Centro Universitario de los Valles, ingresos autogenerados	\$ 68,000.00
Metodología educativa para el desarrollo de aplicaciones de realidad aumentada: MEDARA	Dr. Yehoshua Aguilar Molina	Convocatoria de Fomento a la Investigación 2024-2025 del Centro Universitario de los Valles	Desarrollo tecnológico	Centro Universitario de los Valles, ingresos autogenerados	\$ 185,000.00
La percepción del empresariado y su influencia para mejorar las MiPymes turísticas	Dr. Francisco Javier Maldonado Virgen	Convocatoria de Fomento a la Investigación 2024-2025 del Centro Universitario de los Valles	Vinculación	Centro Universitario de los Valles, ingresos autogenerados	\$ 120,000.00
Impacto de la expresión de los oncogenes e6 y e7 de vphs de alto y bajo riesgo en la expresión de grhl2 en un modelo de cáncer cérvico uterino	Dr. Luis Alberto Torres Reyes	Convocatoria de Fomento a la Investigación 2024-2025 del Centro Universitario de los Valles	Investigación	Centro Universitario de los Valles, ingresos autogenerados	\$ 226,000.00
Asociación de los polimorfismos rs1800871, rs1800872, y rs1800896 del gen il10 y rs4803217 del gen ifn13 con infección crónica y daño hepático en pacientes con Hepatitis C	Dra. Karina González Aldaco	Convocatoria de Fomento a la Investigación 2024-2025 del Centro Universitario de los Valles	Investigación	Centro Universitario de los Valles, ingresos autogenerados	\$ 226,000.00
Sistema de monitoreo medioambiental y edafológico hospedado en la	Dra. Aracely Sugguey Guerra Renteria.	Convocatoria de Fomento a la Investigación 2024-2025 del Centro	Investigación	Centro Universitario de los Valles, ingresos autogenerados	\$ 127,000.00

Nombre del proyecto	Responsable del proyecto	Convocatoria	Tipo de proyecto	Organismo financiador	Monto aprobado
nube, usando tecnologías IoT y GRPS, para el valle de Ameca-Tala		Universitario de los Valles			
Contribución de la dirección en la expresión fenotípica de microglia de M1 a M2 en los procesos inflamatorios y no inflamatorios que conducen a la epilepsia en un modelo murino de traumatismo craneoencefálico	Dra. Fridha Viridiana Villalpando Vargas	Convocatoria de Fomento a la Investigación 2024-2025 del Centro Universitario de los Valles	Investigación	Centro Universitario de los Valles, ingresos autogenerados	\$ 210,000.00
Síntesis de nanopartículas de PHA a partir de aguas residuales urbanas e industriales como estrategia para la economía circular en el sector hídrico de la región Valles de Jalisco	Dra. Brenda Acevedo Juárez	Convocatoria de Fomento a la Investigación 2024-2025 del Centro Universitario de los Valles	Investigación	Centro Universitario de los Valles, ingresos autogenerados	\$ 208,000.00
Eficacia de una intervención en línea sobre la percepción de riesgo, la intención del consumo y uso autorreportado de cigarrillo electrónico en adolescentes de una preparatoria en Jalisco	Dr. Joel Omar González Cantero	Convocatoria de Fomento a la Investigación 2025-2026 del Centro Universitario de los Valles	Investigación	Centro Universitario de los Valles, ingresos autogenerados	\$ 250,000.00
Crema funcional estilo hummus enriquecida con niosomas de quercetina-resveratrol: estrategia innovadora para prevenir alteraciones del eje intestino-microbiota-cerebro inducidas por antiinflamatorios no esteroideos	Ricardo Iván González Vega	Convocatoria de Fomento a la Investigación 2025-2026 del Centro Universitario de los Valles	Investigación	Centro Universitario de los Valles, ingresos autogenerados	\$ 250,000.00

Nombre del proyecto	Responsable del proyecto	Convocatoria	Tipo de proyecto	Organismo financiador	Monto aprobado
Diseño y construcción de un vehículo autónomo terrestre no tripulado aplicado a agricultura de precisión en cultivos de agave en la región de Valles	Dr. Gerardo Ortiz Torres	Convocatoria de Fomento a la Investigación 2025-2026 del Centro Universitario de los Valles	Desarrollo tecnológico	Centro Universitario de los Valles, ingresos autogenerados	\$ 250,000.00
Sistema de disuasión aviar adaptativo para invernaderos y sistemas de agricultura protegidos	José Francisco Gómez Aguilar	Convocatoria de Fomento a la Investigación 2025-2026 del Centro Universitario de los Valles	Investigación	Centro Universitario de los Valles, ingresos autogenerados	\$ 249,000.00
Desarrollo de un sistema de telemetría utilizando IoT para la gestión del agua en el tanque de rebombeo del SIAPAME, Ameca, Jalisco	Dr. Rodolfo Omar Domínguez García	Convocatoria de Fomento a la Investigación 2025-2026 del Centro Universitario de los Valles	Desarrollo tecnológico	Centro Universitario de los Valles, ingresos autogenerados	\$ 224,000.00
Nanopartículas metálicas para aplicaciones en el sector medioambiental y en la salud	Dr. Víctor Manuel Rentería Tapia	Convocatoria de Fomento a la Investigación 2025-2026 del Centro Universitario de los Valles	Investigación	Centro Universitario de los Valles, ingresos autogenerados	\$ 250,000.00
“Monitoreo de alteraciones metabólicas y hematológicas asociadas al uso de fármacos anticrisis (MAC) en pacientes con epilepsia: estudio de cohorte prospectivo en una unidad de monitoreo de epilepsia en pacientes de bajos recursos”	Brenda Vega Ruiz	Convocatoria de Fomento a la Investigación 2025-2026 del Centro Universitario de los Valles	Investigación	Centro Universitario de los Valles, ingresos autogenerados	\$ 250,000.00
Estudio teórico de celdas solares basadas en el compuesto perovskita inorgánica y libre de plomo para incrementar la eficiencia de	Dr. Maykel Courel Piedrahita	Convocatoria de Fomento a la Investigación 2025-2026 del Centro Universitario de los Valles	Investigación	Centro Universitario de los Valles, ingresos autogenerados	\$ 250,000.00

Nombre del proyecto	Responsable del proyecto	Convocatoria	Tipo de proyecto	Organismo financiador	Monto aprobado
conversión energética					
Perfil inmunológico de células B en el síndrome de Guillain-Barré: Explorando su potencial diagnóstico y terapéutico	Dr. José Javier Morales Núñez	Convocatoria de Fomento a la Investigación 2025-2026 del Centro Universitario de los Valles	Investigación	Centro Universitario de los Valles, ingresos autogenerados	\$ 250,000.00
Desarrollo de un sistema basado en videojuegos 3D para apoyar la disminución de los síntomas asociados al trastorno por déficit de atención e hiperactividad	Dr. José Antonio Cervantes Álvarez	Convocatoria de Fomento a la Investigación 2025-2026 del Centro Universitario de los Valles	Desarrollo tecnológico	Centro Universitario de los Valles, ingresos autogenerados	\$ 250,000.00
Fortalecimiento del sistema de gestión integral de los residuos sólidos urbanos de la Región Valles, Guadalajara, México	Dr. Miguel Ángel de la Torre Gómora	Convocatoria de Fomento a la Investigación 2025-2026 del Centro Universitario de los Valles	Investigación	Centro Universitario de los Valles, ingresos autogenerados	\$ 233,000.00
Connecting Service Learning and the Internationalisation of Higher Education for Society in Mexico through the Development of Students' Glonacal Agency - Phase Two	Dra. María Isabel Arreola Caro	Convocatoria de Fomento a la Investigación 2025-2026 del Centro Universitario de los Valles	Investigación	Centro Universitario de los Valles, ingresos autogenerados	\$ 191,000.00
Implementación de un sistema de acuaponía automatizado para la formación de estudiantes en sustentabilidad y control de proceso	Elda Mireya Rodríguez González	Convocatoria de Fomento a la Investigación 2025-2026 del Centro Universitario de los Valles	Desarrollo tecnológico	Centro Universitario de los Valles, ingresos autogenerados	\$ 250,000.00
Diseño de nanomateriales asistidos por química verde para la mitigación de contaminantes en fluidos ambientales en el agua y el aire.	Dra. Obdulia Medina Juárez	Convocatoria de Fomento a la Investigación 2025-2026 del Centro Universitario de los Valles	Desarrollo tecnológico	Centro Universitario de los Valles, ingresos autogenerados	\$ 250,000.00

Nombre del proyecto	Responsable del proyecto	Convocatoria	Tipo de proyecto	Organismo financiador	Monto aprobado
Nanomateriales funcionales para el control sostenible de <i>Aedes aegypti</i> : una estrategia contra el dengue en Jalisco	Dr. Celso Velásquez Ordóñez	Convocatoria de Fomento a la Investigación 2025-2026 del Centro Universitario de los Valles	Investigación	Centro Universitario de los Valles, ingresos autogenerados	\$ 250,000.00
De la evaluación a la acción: implementación del UDS-3 y LatAm-FINGERS para prevenir el deterioro cognitivo. Alianza CUValles-Fleni	Dra. María Dolores Figueroa Jiménez	Convocatoria de Fomento a la Investigación 2025-2026 del Centro Universitario de los Valles	Investigación	Centro Universitario de los Valles, ingresos autogenerados	\$ 200,000.00
La literatura de la Región Valles: una cartografía contemporánea	Dr. Paulo César Verdín Padilla	Convocatoria de Fomento a la Investigación 2025-2026 del Centro Universitario de los Valles	Investigación	Centro Universitario de los Valles, ingresos autogenerados	\$ 176,000.00
Ingeniería topológica del almacenamiento de datos a escala atómica	Dr. Hugo Marcelo Flores Ruiz	Ecos Nord 2021	Investigación	SECIHTI	\$ 89,100.00
Secuenciación de exoma para la identificación del perfil genético que confiere susceptibilidad a infección crónica por virus de la Hepatitis C en población mexicana	Dra. Karina González Aldaco	Ciencia Básica Y De Frontera	Investigación	SECIHTI	\$ 270,000.00
Desarrollo de nuevos enfoques para análisis, modelado y control de convertidores electrónicos	Dr. Jesse Yoe Rumbo Morales	Ciencia Básica y de Frontera (ITESM-CUValles)	Desarrollo tecnológico	SECIHTI	\$ 170,000.00
Reactor fotocatalítico para tratamiento de vinanzas	Dr. Héctor Huerta Ávila	Maduración De Tecnologías, Mejoramiento De La Inventiva Y Retos Tecnológicos Para La Atención De Problemáticas Nacionales Prioritarias	Desarrollo tecnológico	SECIHTI	\$ 445,313.00

Nombre del proyecto	Responsable del proyecto	Convocatoria	Tipo de proyecto	Organismo financiador	Monto aprobado
Automatización con inteligencia artificial de un robot móvil de cuatro ruedas para el campo	Dr. Alfredo Chávez Plascencia	Becas para la Repatriación e Incorporación de Personas Investigadoras Vinculadas a la Consolidación Institucional de Grupos de Investigación 2025	Desarrollo tecnológico	SECIHTI	\$ 98,992.68
Análisis de los procesos de planeación del desarrollo urbano	Dr. Álvaro Mora Maciel	Difusión y Divulgación de la ciencia tecnología e innovación (DyD) 2025	Investigación	COECYTJAL - VAAI	\$ 59,058.56
Desarrollo de exoesqueletos rehabilitadores controlados por interfaces basadas en señales cerebrales y musculares	Dr. Alan Francisco Pérez Vidal	FODECIJAL	Investigación	COECYTJAL	\$ 796,764.67
Foro de Ciencia y Tecnología CUValles 2026	César Alfredo Gómez Quintero	Programa de Difusión y Divulgación de la Ciencia, Tecnología e Innovación (DyD)	Investigación	COECYTJAL - VAAI	\$ 150,000.00
Análisis de los procesos de planeación del desarrollo urbano	Dr. Álvaro Mora Maciel	Programa de Difusión y Divulgación de la Ciencia, Tecnología e Innovación (DyD)	Investigación	COECYTJAL - VAAI	\$ 137,803.32
Contribuciones científicas y tecnológicas para atender problemas actuales, Centro Universitario de los Valles	Dr. Héctor Huerta Ávila	Programa de Difusión y Divulgación de la Ciencia, Tecnología e Innovación (DyD)	Investigación	COECYTJAL - VAAI	\$ 30,000.00
TiO2 nanoparticles loaded with Polygonum cuspidatum extract for wound healing applications: exploring their hemolytic, antioxidant, cytotoxic, and antimicrobial properties	Dr. Rogelio Rodríguez Rodríguez	Programa de Difusión y Divulgación de la Ciencia, Tecnología e Innovación (DyD)	Investigación	COECYTJAL - VAAI	\$ 28,941.60

Nombre del proyecto	Responsable del proyecto	Convocatoria	Tipo de proyecto	Organismo financiador	Monto aprobado
Sistemas de control y automatización enfocado a la investigación y desarrollo tecnológico.	Dr. Erasmo Misael Rentería Vargas	Convocatoria programa de fortalecimiento de institutos, centros y laboratorios de investigación 2025	Investigación	VAAI	\$ 26,069.21
Comportamiento histórico de la generación de conocimiento en la Región de los Valles de Jalisco (1970-2022)_COECYTJAL	Dr. Álvaro Mora Maciel	Convocatoria: Programa de Difusión y Divulgación de la Ciencia, Tecnología e Innovación (DYD) para el fomento de vocaciones 2023-2	Investigación	COECYTJAL - VAAI	\$ 31,848.08
Desarrollo de un sistema para deshidratación de alimentos solar-eléctrico_	Dr. Héctor Huerta Ávila	Programa de Innovación en Jalisco, Desarrollo Tecnológico (PROINJAL 2023)	Investigación	COECYTJAL	\$ 98,672.79
Jardín etnobiológico de la Región Valles y Sierra Occidental de Jalisco.	Dra. Yalma Luisa Vargas Rodríguez	N/A	Investigación	Centro Universitario de los Valles, ingresos autogenerados	\$ 2,000,000.00
AMPEI en voces: 30 años de comunidad	Magdalena Liliana Bustos Aguirre	No aplica	Investigación	Asociación Mexicana para la Educación Internacional AC	\$ 100,000.00
Habilitación de laboratorios en el CUValles	Dr. José Guadalupe Macías Barragán	Programa de Concurrencias Financieras para la Investigación y atención de la Vinculación	Investigación	Vicerrectoría Adjunta Académica y de Investigación	\$ 297,548.72
Suministro e instalación de un sistema de riego por microaspersión en montículos, así como habilitación de una estructura dentro del área cubierta por mallas sombras ya existentes, en el Centro Universitario de los Valles (CUValles) de la Universidad de Guadalajara	Dra. Yalma Luisa Vargas Rodríguez	Acciones de mitigación de cambio climático para la Red Universitaria	Vinculación	Vicerrectoría Adjunta Administrativa	\$ 251,315.00

Nombre del proyecto	Responsable del proyecto	Convocatoria	Tipo de proyecto	Organismo financiador	Monto aprobado
Estudio integral de la calidad del agua y su impacto socioambiental en la Región Valles de Jalisco	Dra. Eréndira Álvarez Tostado Martínez	N/A	Investigación	Centro Universitario de los Valles, ingresos autogenerados	\$50,000.00

Fuente: elaboración propia con datos de la Coordinación de Investigación.

Fortalecimiento del trabajo colaborativo e impulsando las vocaciones científicas en el estudiantado

El fortalecimiento del trabajo colaborativo y el impulso a las vocaciones científicas en el estudiantado constituyen componentes estratégicos para consolidar un ecosistema de investigación más sólido, incluyente y con proyección de futuro. En el CUValles, la generación de conocimiento no se concibe como una tarea aislada del profesorado o de los grupos de investigación consolidados, sino como un proceso colectivo que se enriquece mediante la articulación entre cuerpos académicos, redes de colaboración y la participación temprana de las y los estudiantes en experiencias de investigación, innovación y creación.

Grupos de investigación

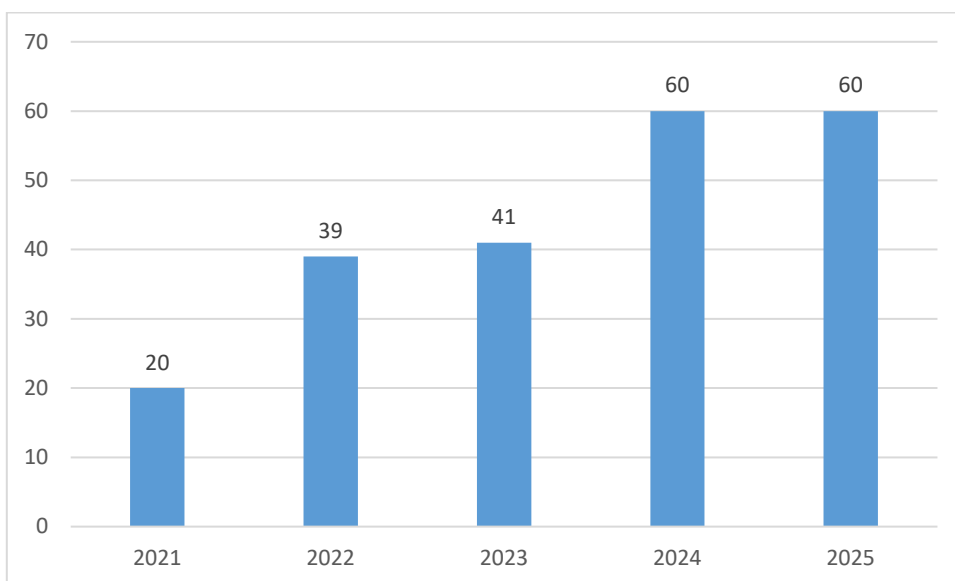
La organización del trabajo científico en grupos de investigación fortalece la colaboración interdisciplinaria y la producción académica colectiva. Esto fortalece la consolidación de comunidades científicas y el desarrollo de agendas de investigación sostenidas en el tiempo.

Los datos muestran un crecimiento sostenido entre 2021 y 2024 (gráfica 19), al pasar de 20 grupos en 2021 a 39 en 2022 y 41 en 2023, alcanzando su punto más alto en 2024 con 60 grupos activos. Este comportamiento refleja un proceso de fortalecimiento organizativo y académico orientado a consolidar el trabajo científico colaborativo, así como a ampliar la capacidad institucional para desarrollar agendas de investigación de manera estructurada. El incremento observado entre 2021 y 2024 representa una expansión significativa en la articulación de comunidades académicas

y en la formalización de líneas de generación y aplicación del conocimiento (gráfica 19).

Para 2025 se registran 60 grupos de investigación (gráfica 19), 17 cuerpos académicos reconocidos por PRODEP y 43 grupos de investigación (correspondiente a los proyectos de investigación vigente) lo que indica una reconfiguración en la integración y registro de los equipos académicos. En conjunto, la evolución presentada evidencia que, durante el período 2021-2025, el CUValles impulsó de manera decidida la organización del trabajo científico en grupos de investigación, favoreciendo la colaboración interdisciplinaria y la construcción de capacidades académicas sostenibles.

Gráfica 19. Grupos de investigación del CUValles, 2021 a 2025



Fuente: elaboración propia con datos de la Coordinación de Investigación.

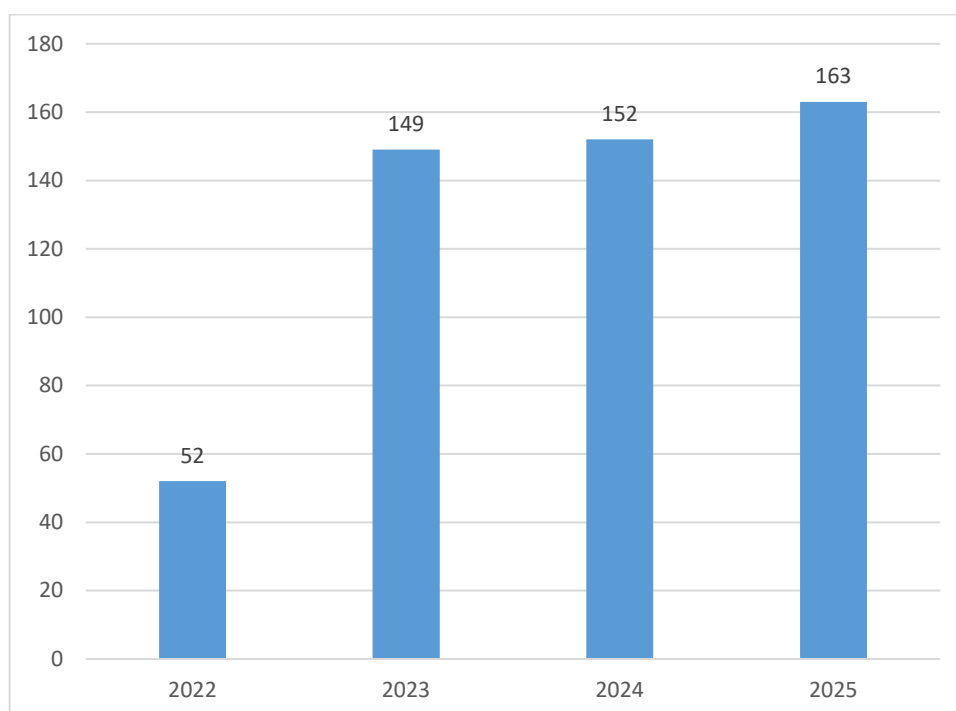
Promoción de las vocaciones científicas

Promover vocaciones científicas implica abrir oportunidades para que el estudiantado se acerque al quehacer científico, desarrolle capacidades de indagación, pensamiento crítico y trabajo en equipo, y reconozca la investigación como una vía para comprender e intervenir en los problemas de su entorno.

Los datos evidencian una tendencia sostenida al alza (gráfica 20), al pasar de 52 estudiantes en 2022 a 149 en 2023, 152 en 2024 y 163 en 2025. El incremento acumulado entre 2022 y 2025 es de 111 estudiantes, lo que representa un crecimiento superior al 200% en la participación estudiantil en investigación (gráfica 20). Este comportamiento refleja el fortalecimiento de las estrategias institucionales orientadas a la incorporación temprana del estudiantado en proyectos científicos y programas de formación en investigación.

La progresión constante observada entre 2023 y 2025 (gráfica 20) indica la consolidación de los mecanismos implementados durante la gestión 2022-2025 para ampliar las oportunidades de participación académica. Estos resultados contribuyen de manera directa a la formación de capital humano avanzado y a la continuidad generacional de la investigación institucional, al integrar de forma sistemática a estudiantes en procesos formativos vinculados a la generación de conocimiento.

Gráfica 20. Alumnos y alumnas que participan en actividades de investigación en el CUValles, 2021-2025



Fuente: elaboración propia con información de la Coordinación de Investigación y de la Unidad de Becas de la Coordinación de Servicios Académicos. Para el cálculo del número de estudiantes que participan en actividades de investigación, se consideró a quienes forman parte de proyectos de investigación y que fueron beneficiarios de los siguientes programas: Proyectos para la investigación temprana (investigación) (58); Programa del Verano de la Investigación Científica “Delfin” (12); Estancias académicas internacionales de especialización (5); Programa de Apoyo a la Mejora en las Condiciones de Producción de los Miembros del SNII y SNCA, PROSNI, en su modalidad de incorporación de asistentes de investigación (12); Programa de Estímulos Económicos a Estudiantes Sobresalientes (PEEES), en la modalidad de investigación (39); Incorporación Temprana y Formación de Talento a la Investigación (Unidad becas) (37).

2.4 Mejoramiento de las infraestructuras para el desarrollo académico

El fortalecimiento de las infraestructuras constituye una condición indispensable para el desarrollo de las funciones sustantivas del centro universitario. En una institución regional como el CUValles, las infraestructuras no se reducen a la obra física: representan la base material que hace posible la formación de calidad, la investigación, la innovación, el trabajo colegiado y la vinculación con el entorno.

Bajo esta perspectiva, durante el período 2022-2025 se ha mantenido una política orientada a recuperar capacidades instaladas, optimizar el uso del espacio universitario y ampliar gradualmente las condiciones para el desarrollo académico.

Al inicio de la gestión, el centro universitario enfrentaba un rezago importante en esta materia. En 2022, alrededor del 75% de las unidades académicas operaban en salones de clase y diversas obras estratégicas acumulaban años de retraso, mientras que los módulos de aulas y otros edificios presentaban necesidades relevantes de mantenimiento.

Esta situación limitaba tanto el trabajo académico como las posibilidades de crecimiento institucional. Frente a ello, se adoptaron decisiones estratégicas orientadas a fortalecer la infraestructura para la investigación, optimizar el espacio disponible, actualizar el Plan Maestro de Construcción y concentrar la inversión en proyectos prioritarios, sin dejar de atender los mantenimientos urgentes requeridos para asegurar condiciones adecuadas de operación.

Los resultados observables en 2025 muestran avances significativos. Entre ellos destaca la conclusión del Núcleo transdisciplinar de laboratorios, obra que permitió reorganizar la vida académica del campus, liberar 17 aulas y adecuar tres espacios

adicionales (Laboratorio Animalario y de Comportamiento Animal, Laboratorio de Procesos Sustentables Energéticos y Laboratorio Integrado de Manufactura), con una recuperación total de 680 lugares para la docencia.

A lo anterior se suma el avance del Edificio académico II, que alcanza ya 70% de ejecución y albergará 83 cubículos para el personal académico, así como la conclusión de la primera etapa del Edificio académico I, con 45 cubículos terminados y una segunda etapa pendiente de 36 cubículos adicionales, para alcanzar un total proyectado de 81. Estos avances han incidido directamente en la ampliación de la presencialidad, en la mejora de las condiciones de trabajo del personal académico y en la recuperación de espacios para actividades colegiadas, colaborativas e interdisciplinarias. Estas obras representaron un fondeo solo en 2025 de alrededor de 50 millones de pesos.

Entre 2022 y 2025 se aplicó una inversión cercana a 110 millones de pesos en infraestructura académica y mantenimiento, orientada a mejorar laboratorios, equipamiento y condiciones generales de trabajo para la comunidad universitaria. A ello se agregan acciones de mantenimiento integral en aulas, sanitarios y edificios, que incluyeron sustitución de equipos de aire acondicionado, mantenimiento a sistemas eléctricos y de climatización, impermeabilización de azoteas, reparación de plafones, pintura y resanes, así como mejoras en salones de clase. Este esfuerzo permitió sostener la operación del campus y elevar progresivamente las condiciones materiales para el aprendizaje y la generación de conocimiento.

El fortalecimiento de la infraestructura física ha estado acompañado por una política de consolidación de las unidades académicas (institutos, centros y laboratorios de investigación), entendidas como espacios estratégicos para articular docencia, investigación y vinculación. En 2025 el CUValles registró 34 unidades académicas, lo que representa un incremento acumulado de tres unidades respecto de 2022.

Del total actual, 11 corresponden exclusivamente a docencia, 18 operan bajo un modelo mixto de docencia e investigación y 5 están dedicadas de manera exclusiva a la investigación; en consecuencia, 67% de las unidades desarrollan actividades de investigación, ya sea de forma exclusiva o combinada.

Asimismo, su distribución en laboratorios, centros e institutos expresa una mayor diversificación organizativa, mientras que su fortalecimiento en áreas como emprendimiento y consultoría empresarial, turismo, calidad e innovación educativa, diseño y desarrollo de *software*, tecnologías emergentes, tecnologías ambientales, procesos industriales, nanociencias, comportamiento y salud refleja una apuesta institucional por consolidar capacidades científicas en campos estratégicos (cuadro 18).

Cuadro 18. Unidades académicas del CUValles, 2025

División	Depto.	Unidad académica	Tipo	Dictamen CGU	Nota
Estudios Económicos y Sociales	Ciencias Económicas y Administrativas	Centro de Emprendurismo e Incubación	Docencia	IV/01/2010	En proceso de supresión en el CGU
		Centro Regional para la Calidad Empresarial (CRECE)	Mixto	En proceso	Enviado a comisiones del CGU
		Laboratorio de Consultoría y Asesoría Organizacional	Docencia	IV/01/2010/131/I	En proceso de supresión en el CGU
		Laboratorio de Innovación y Calidad Educativa	Mixto	I/2010/053	Consolidado
		Laboratorio de Servicios Turísticos	Docencia	I/2010/051	En proceso de supresión en el CGU
		Laboratorio de Turismo Alternativo	Docencia	I/2010/050	En proceso de supresión en el CGU
	Ciencias Sociales y Humanidades	Instituto de Investigaciones Transdisciplinarias en Economía y Sociedad	Investigación	CV/CC/IX/073/2025	Enviado a Comisiones del CGU.
		Laboratorio de Práctica y Consultoría Jurídica	Investigación	I/2010/054	Consolidado
		Laboratorio de Sala de Juicios Orales	Docencia	En proceso	Enviado a comisiones del CGU
	Estudios Científicos y Tecnológicos	Ciencias Computacionales e Ingeniería	Centro de Investigación en Procesamiento Digital de Señales	Mixto	I/2010/045
Laboratorio de Desarrollo de Software			Mixto	I/2010/052	Consolidado
Laboratorio de Aplicaciones con Tecnologías Emergentes			Mixto	CV/CC/IX/070/2025	Enviado a comisiones del CGU
Centro de Investigación de Procesos Industriales, Manufactura y Robótica			Investigación	En proceso	Enviado a comisiones del CGU

División	Depto.	Unidad académica	Tipo	Dictamen CGU	Nota	
		Laboratorio de Innovación y Desarrollo Tecnológico	Mixto	En proceso	Enviado a comisiones del CGU	
		Laboratorio de Electrónica y Control	Mixto	En proceso	Enviado a comisiones del CGU	
		Laboratorio de Electrónica y Telecomunicaciones	Mixto	1/2010/048	Consolidado	
		Laboratorio de Inteligencia Artificial	Mixto	En Proceso	Enviado a comisiones del CGU	
		Laboratorio de Mecánica	Docencia	En proceso	Enviado a comisiones del CGU	
		Laboratorio de Mecatrónica	Mixto	1/2010/049	Consolidado	
		Laboratorio Remoto de Automatización y Cómputo	Mixto	En proceso	Enviado a comisiones del CGU	
		Laboratorio de Electrónica y Computación	Mixto	En Proceso	Enviado a comisiones del CGU	
		Ciencias Naturales y Exactas	Centro de Investigación en Nanociencias y Nanotecnologías	Investigación	1/2010/044	Consolidado
			Laboratorio de Ciencias Básicas	Mixto	1/2010/047	Consolidado
Laboratorio de Medio Ambiente y Energías Renovables	Mixto		En proceso	Enviado a comisiones del CGU		
Estudios de la Salud	Ciencias del Comportamiento	Centro de Investigación en Comportamiento y Salud	Mixto	1/2018/1682	Consolidado	
		Laboratorio de Comportamiento y Cognición Humana	Docencia	En proceso	Enviado a comisiones del CGU	
		Laboratorio de Evaluación e Intervención en Psicología	Docencia	En proceso	Enviado a comisiones del CGU	
	Ciencias de la Salud	Laboratorio de Ciencias Clínicas	Docencia	En proceso	Enviado a comisiones del CGU	
		Laboratorio de Evaluación del Estado Nutricio y Dietética	Mixto	En proceso	Enviado a comisiones del CGU	
		Laboratorio y Jardín Etnobiológico del Occidente de México	Mixto	En proceso	Enviado a comisiones del CGU	
		Laboratorio de Neuropsicología	Mixto	1/2018/1681	Consolidado	
		Laboratorio de valoración y práctica gerontológica	Docencia	En proceso	Enviado a comisiones del CGU	
		Laboratorio de Procesos Conductuales en Modelos Animales	Investigación	En proceso	Enviado a comisiones del CGU	

División	Depto.	Unidad académica	Tipo	Dictamen CGU	Nota
		Laboratorio de Sistemas Biológicos	Docencia	En proceso	Enviado a comisiones del CGU

Fuente: elaboración propia con información de la Coordinación de Investigación y de la Unidad de Becas de la Coordinación de Servicios Académicos.

No obstante estos avances, la infraestructura del CUValles todavía enfrenta una brecha importante entre lo logrado y lo necesario. El análisis acumulado 2023-2025 muestra una gestión activa de recursos: \$85,032,240 (ochenta y cinco millones treinta y dos mil doscientos cuarenta pesos 00/100 M.N.) obtenidos mediante FIIRU y otros fondos, \$5,491,836 (cinco millones cuatrocientos noventa y un mil ochocientos treinta y seis pesos 00/100 M.N.) provenientes de ingresos propios y eficiencias, pero también \$33,136,141 (treinta y tres millones ciento treinta y seis mil ciento cuarenta y un pesos 00/100 M.N.) de fondeo solicitado, en proceso de asignación por la Rectoría General en 2026, para concluir obras de dignificación (cuadro 19). Es decir, el centro universitario ha mostrado capacidad de gestión y corresponsabilidad financiera, pero la magnitud de las necesidades estructurales sigue siendo mayor que los recursos efectivamente disponibles.

Cuadro 19. Fondeo otorgado a obras, 2023-2025 y fondeo pendiente, 2025-2026

Año de solicitud	Obra	Fondeo FIIRU y otros fondos	Fondeo CUValles 2025 ⁶	Fondeo solicitado por encarecimiento de obras por el tiempo transcurrido, 2024-2026 ⁵
2023	Terminación del edificio de investigación y posgrado ²⁽¹⁾	\$9,250,000.00	\$2,618,181.82 ^(1A)	\$6,631,818.18
2023	Construcción con adecuación del núcleo de servicios universitarios: 83 cubículos para PTC.	\$38,600,000.00	\$2,873,665.00 ⁽⁴⁾	\$14,141,166.56
2023	Adecuación y equipamiento del edificio crece: 81 cubículos para PTC.	\$12,720,000.00		\$5,983,157.04
2023	Mantenimiento y construcción de canchas múltiples ⁽²⁾	\$3,400,000.00		

Año de solicitud	Obra	Fondeo FIFRU y otros fondos	Fondeo CUValles 2025 ⁶	Fondeo solicitado por encarecimiento de obras por el tiempo transcurrido, 2024-2026 ⁵
2023	Animalario, Lab de procesos sustentables, Centro de Manufactura e Instalaciones Especiales	\$8,212,240.00		
2024	SW Core (centro de datos), equipo activo y red <i>wifi</i>	\$1,600,000.00		\$6,380,000.00
2023-2024	Otros apoyos otorgados ⁽³⁾	\$11,250,000.00		
	Totales	\$85,032,240.00	\$5,491,836.82	\$33,136,141.78

Fuente: elaboración propia con datos de la Coordinación de Servicios Generales.

(1) Se fondearon \$ 9,250,000.00 para terminar la obra, quedando pendiente el equipamiento del quirófano/área de simulación. (1A) Con el fondo U079, se ha financiado parcialmente con 2.6 MDP el quirófano y el área de química clínica, quedando pendiente 6.6 MDP.

(2) Fondeo otorgado en 2025 para la rehabilitación de Las Velarias por \$ 3,400,000.00 quedando pendiente la construcción de canchas que se considera en la tabla de obras prioritarias para el corto plazo.

(3) Sistema de acometida y media tensión y mantenimiento integral (impermeabilización parcial urgente).

(4) Monto de ahorros por generación de energía fotovoltaica durante 2025, asignados para ejercer en 2026.

(5) Solicitudes realizadas a la VAA en sesión de acuerdo 19/11/2025 y posteriores actualizaciones.

(6) Ingresos propios y fondos por eficiencias o concurso.

La brecha acumulada se concentra en temas altamente sensibles: el equipamiento especializado del Laboratorio de ciencias clínicas —incluyendo quirófano, áreas de simulación, consulta externa, anfiteatro, áreas de recuperación y sistemas de alerta y seguridad—; la conclusión de espacios académicos estratégicos para la dignificación del trabajo; la infraestructura de bienestar y el deporte. Esto evidencia que el problema ya no puede reducirse a “hacer más obra”, sino a garantizar infraestructura habilitante para la calidad académica, la investigación aplicada, la formación clínica, la seguridad operativa y la vida universitaria integral.

A partir de esta lectura, el CUValles cuenta hoy con una agenda priorizada de infraestructura más clara y estratégicamente defendible. La actualización del Plan Maestro identifica una cartera de obras estructurales prioritarias por 165 millones de pesos en la que destacan: la adecuación y mantenimiento de un edificio académico para oficinas administrativas y la dignificación de espacios para atención a

estudiantes, el mantenimiento mayor y puesta a punto de los espacios académicos, la construcción de un nuevo módulo con 14 salones y 2 aulas magnas, la construcción de canchas múltiples y pista de atletismo, la planta de tratamiento de aguas residuales, el área de manejo y clasificación de residuos, la terminación del herbario del jardín etnobiológico, la remodelación de la biblioteca, la conclusión de la barda perimetral y del circuito vial, la creación de áreas de esparcimiento y recreación para las y los estudiantes y la adecuación del ingreso peatonal al centro universitario, como se muestra en el cuadro 20.

Esta agenda muestra una concepción más amplia y contemporánea de la infraestructura: no solo como construcción, sino como soporte para inclusión, digitalización, bienestar, trabajo colaborativo y vida universitaria digna.

Cuadro 20. Obras prioritarias y necesidad presupuestal en el corto plazo, CUValles

Prioridad	Obra	Monto (1)
1	Remodelación y mantenimiento del edificio académico y módulo I y dignificación de espacios para atención de estudiantes	\$9,662,000.00
2	Mantenimiento mayor para puesta a punto de espacios académicos	\$36,594,000.00
3	Construcción del módulo E	\$43,000,000.00
4*	Construcción de canchas deportivas con cubierta	\$13,800,000.00
5	Planta de tratamiento de aguas residuales	\$8,900,000.00
6	Construcción de área de manejo y clasificación de residuos	\$5,200,000.00
7	Terminación de herbario	\$2,500,000.00
8	Remodelación de áreas comunes de la biblioteca	\$10,000,000.00
9	terminación de muro perimetral y circuito vial	\$17,850,000.00
10	adecuación de espacios de recreación y descanso para las y los alumnos	\$12,500,000.00
11	adecuación de ingreso peatonal e implementación de sistema de seguridad y control	\$4,250,000.00
	Total	\$164,256,000.00

Fuente: elaboración propia con datos de la Coordinación de Servicios Generales.

(1) Montos calculados en 2025 tomando en cuenta una inflación promedio del 15% respecto a 2023.

* Fondeo parcial otorgado en 2025 para la rehabilitación de las Velarías por \$ 3,400,000.00.

En términos agregados, la necesidad estimada deberá actualizarse, además, la estrategia de mantenimiento mayor implica un requerimiento anual sostenido de \$9,000,000.00. Esta cifra no debe verse como una demanda desmedida, sino como la expresión realista de lo que cuesta consolidar un campus regional que ha crecido, diversificado su oferta, fortalecido su infraestructura científica y recuperado espacios para la presencialidad. Se trata, en suma, de una agenda de inversión indispensable para sostener con calidad el proyecto académico del CUValles.

Lo alcanzado hasta ahora permite afirmar que el CUValles ha dejado atrás una etapa caracterizada por rezagos, improvisación espacial y dependencia de obras inconclusas, para entrar en una fase de reorganización estratégica y consolidación progresiva. Sin embargo, también obliga a sostener con claridad una posición institucional: el CUValles no puede seguir ampliando matrícula, fortaleciendo la investigación, mejorando su planta académica y respondiendo a nuevas exigencias de inclusión, bienestar y sustentabilidad con la infraestructura disponible y con presupuestos de mantenimiento por debajo de las necesidades reales.

La consolidación del campus requiere continuidad presupuestal, corresponsabilidad institucional y una política de inversión que reconozca que la infraestructura no es gasto accesorio, sino la condición básica para la calidad universitaria.

2.5 Compartir saberes y tecnología

La generación de conocimiento adquiere sentido pleno cuando logra transferirse, compartirse y aplicarse en beneficio de la sociedad. En el CUValles compartir saberes y tecnología implica consolidar mecanismos que permitan que la investigación trascienda el ámbito académico y contribuya de manera directa al desarrollo productivo, social, cultural y tecnológico de la región de los Valles y del estado de Jalisco.

Durante 2025, el centro universitario fortaleció la producción científica, la protección de la propiedad intelectual, el desarrollo tecnológico y las estrategias de

divulgación científica, consolidando un ecosistema institucional orientado a la innovación, la transferencia tecnológica y la apropiación social del conocimiento.

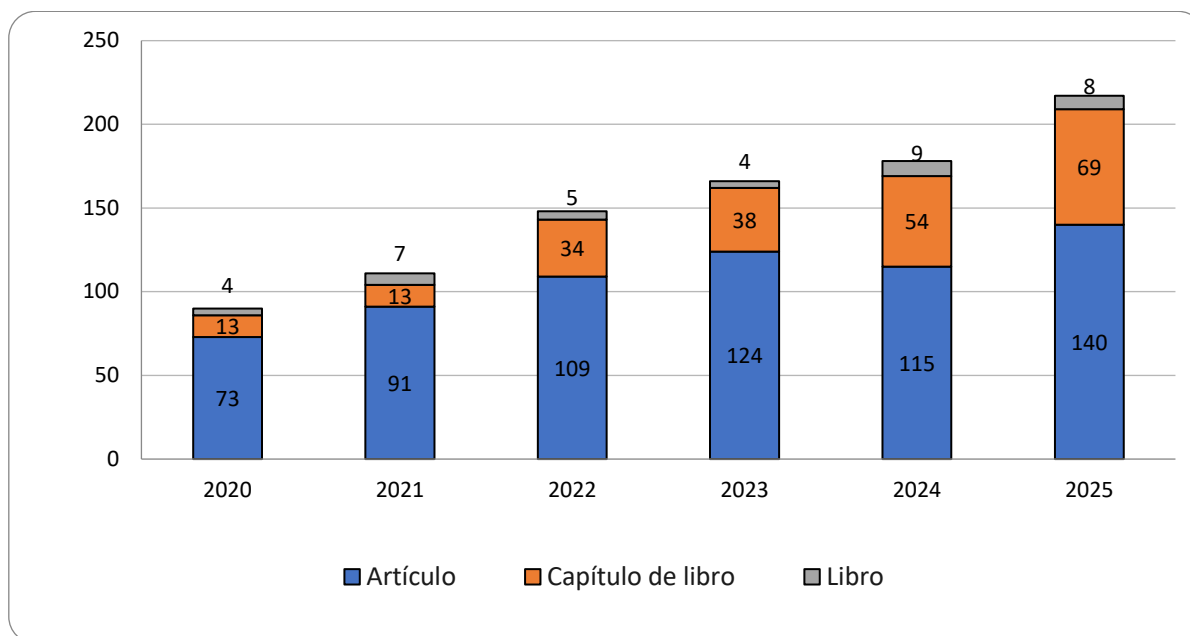
En este marco, los siguientes indicadores permiten observar el comportamiento de la producción científica, la innovación tecnológica y las estrategias institucionales de transferencia del conocimiento.

Publicaciones

La producción académica constituye uno de los indicadores más representativos del fortalecimiento de la actividad científica institucional. Como se observa en la (gráfica 21), entre 2020 y 2025 las publicaciones del CUValles muestran una tendencia sostenida de crecimiento, tanto en volumen total como en diversificación de productos académicos.

En 2020 se registraron 90 publicaciones (73 artículos, 13 capítulos de libro y 4 libros). A partir de ese año se observa un incremento continuo: 111 en 2021, 148 en 2022 y 166 en 2023. Aunque en 2024 el número de artículos presenta una ligera disminución respecto a 2023 (115 frente a 124), el aumento significativo en capítulos de libro (54) mantiene la tendencia ascendente, alcanzando 178 productos académicos. Para 2025 se registra el nivel más alto de la serie con 217 publicaciones, integradas por 140 artículos, 69 capítulos de libro y 8 libros.

Gráfica 21. Publicaciones del CUValles, 2020 a 2025



Fuente: elaboración propia con datos de la Coordinación de Investigación.

En términos globales, el crecimiento acumulado entre 2020 y 2025 es superior al 120%, al pasar de 90 a 217 publicaciones anuales. Este comportamiento evidencia no solo un incremento cuantitativo, sino también una mayor diversificación en los tipos de producción académica, con un crecimiento particularmente notable en capítulos de libro y libros, lo que refleja madurez en líneas de investigación consolidadas.

La tendencia ascendente confirma el impacto de las políticas orientadas al fortalecimiento de los grupos de investigación, el impulso a la publicación en revistas indexadas y la promoción de productos académicos derivados de proyectos financiados. La consolidación de esta dinámica posiciona al CUValles como un centro con creciente capacidad de generación y difusión del conocimiento, fortaleciendo su visibilidad científica dentro de la Red Universitaria y en el ámbito nacional.

El comportamiento observado refleja la consolidación progresiva de la capacidad científica institucional y el posicionamiento del CUValles en espacios académicos especializados; y evidencia el fortalecimiento de la investigación orientada a la solución de problemáticas nacionales.

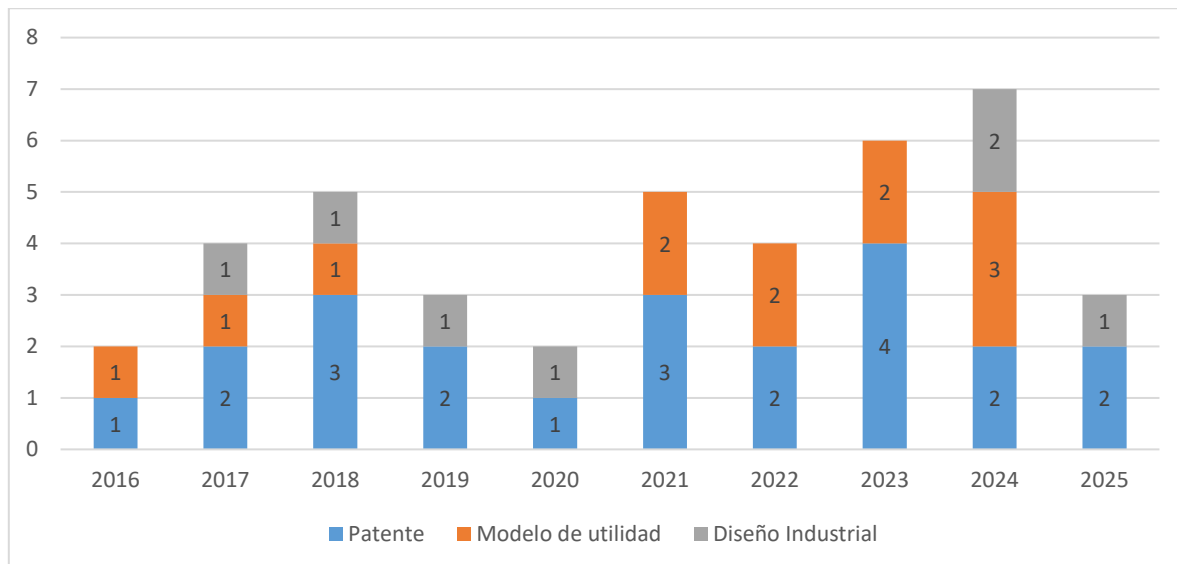
Desde una perspectiva institucional, el reto no se limita a incrementar el número de publicaciones, sino a fortalecer su impacto, calidad e incidencia en la toma de decisiones públicas, el desarrollo productivo y la innovación social.

Solicitudes de propiedad industrial

La presentación de solicitudes de invención constituye un paso fundamental en el proceso de transferencia tecnológica. En 2025 se presentaron 3 solicitudes de patentes ante el Instituto Mexicano de la Propiedad Industrial (el IMPI), mostrando una disminución con respecto a 2024 (gráfica 22); sin embargo, esta responde a una situación coyuntural relacionada con los procesos institucionales de acompañamiento a inventores, la cual está siendo atendida, por lo que se prevé una recuperación significativa del número de solicitudes durante 2026.

En este momento (marzo de 2026) nuestros grupos de investigación tienen listas 27 solicitudes que serán presentadas en cuanto se publique la convocatoria correspondiente, manteniendo la tendencia de crecimiento y consolidación alcanzada en los últimos cuatro años.

Gráfica 22. Solicitudes de invención presentadas ante el IMPI por parte del CUValles, 2016 a 2025



Fuente: elaboración propia con datos de la Coordinación de Investigación.

Las temáticas relacionadas con las solicitudes presentadas por el CUValles ante el Instituto Mexicano de la Propiedad Industrial (IMPI) se concentran en soluciones tecnológicas en automatización, robótica y desarrollo aeroespacial no tripulado. En conjunto, la información refleja la capacidad institucional para transformar resultados de investigación en activos de propiedad intelectual formalmente protegidos, así como el trabajo colaborativo de los equipos académicos involucrados (cuadro 21).

Cuadro 21. Relación de solicitudes de propiedad industrial presentadas ante el IMPI 2025

Nombre del proyecto	Tipo	Nombre de las y los inventores	Descripción
Sistema automatizado para el control de dispositivos en edificios distribuidos	Patente	Héctor Huerta Ávila, René Maximiliano Martín del Campo Meléndez	La propuesta sistema automatizado para el control de dispositivos en edificios distribuidos está enfocado en la gestión de dispositivos eléctricos o electrónicos que se utilizan de manera habitual, a través de una red de comunicación dedicada, por radiofrecuencia. Se tiene un transceptor maestro, conectado a un servidor, encargado de gestionar la comunicación con los transceptores adicionales
Modelo industrial de carcasa para vehículo aéreo no tripulado	Diseño industrial	Pérez Vidal A. F., Marqués Rosales, A, Rentería Vargas, E. M., Sorcia Vázquez, F., Ortíz Torres, G., Ávila-George, H., Rumbo Morales, J. Y., Gascón Avalos, J. J., Hernández Sánchez, L. A., y Zurita Gil, M. A.	La presente invención se refiere a un modelo industrial de carcasa para vehículo aéreo no tripulado, totalmente diferente a los ya conocidos, caracterizado por su forma especial y ornato que le da un aspecto peculiar y propio.
Controller parameter adaptation for non-differentiable communication conditions	Patente	Luis Ruiz Fernández, Rodrigo Aldana López, Javier Felipe León, David Gómez Gutiérrez, David	Un sistema para adaptar al menos un parámetro de un controlador, incluyendo el sistema: circuitos de procesador; y un medio de almacenamiento legible por computadora no transitorio que almacena instrucciones que, cuando son ejecutadas por los circuitos de procesador, hacen que los circuitos de

Nombre del proyecto	Tipo	Nombre de las y los inventores	Descripción
		González Aguirre	procesador: reciban una especificación de modelo de robot que incluye dinámicas de robot diferenciables, una especificación de controlador que incluye al menos un parámetro, y una especificación de condición de red que incluye un evento de comunicación discreto no diferenciable; generen una simulación diferenciable mediante: simular la especificación de modelo de robot; y transformar el evento de comunicación discreto no diferenciable en una función diferenciable continua basada en una función de pertenencia; y ajustar el al menos un parámetro usando optimización basada en gradiente en la simulación diferenciable para mejorar el rendimiento del robot bajo la especificación de condición de red; y emitir el al menos un parámetro ajustado para configurar el controlador.

Fuente: elaboración propia con datos de la Coordinación de Investigación.

Títulos de propiedad industrial otorgados

El análisis de la información muestra un avance en la cultura institucional de protección del conocimiento, lo que fortalece las posibilidades de vinculación con sectores productivos y la generación de innovación aplicada. Desde la visión institucional, el fortalecimiento de la propiedad industrial permite transitar de una universidad generadora de conocimiento a una universidad generadora de soluciones tecnológicas.

En 2025, se obtuvieron 13 títulos de propiedad industrial: 8 patentes, 4 modelos de utilidad y 1 diseño industrial. Con ello, alcanzamos un total de 25 títulos en el período 2022-2025, lo que nos mantiene en el segundo lugar en la Red Universitaria en cuanto a títulos de invención obtenidos durante el período (gráfica 23).

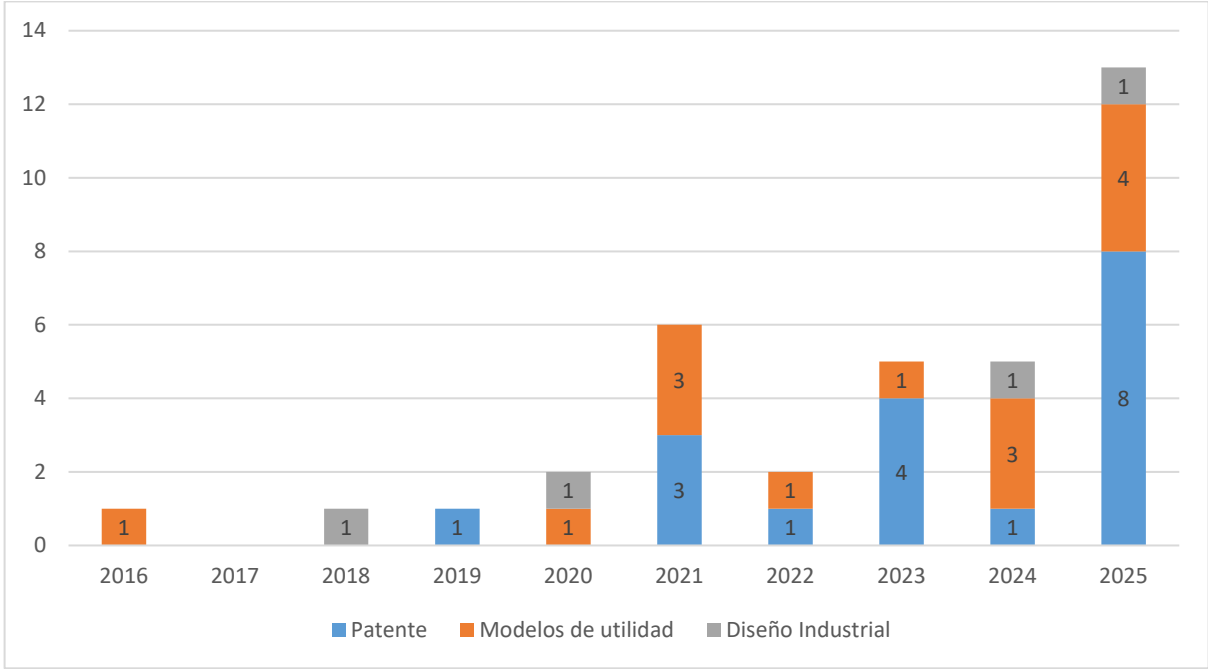
La obtención de títulos de invención representa la consolidación del proceso de innovación tecnológica, este indicador refleja la capacidad institucional para transformar conocimiento científico en desarrollos tecnológicos protegidos y

potencialmente transferibles. Entre 2016 y 2020 se observan registros aislados de modelos de utilidad, patentes y un diseño industrial, sin una tendencia sostenida.

A partir de 2021, se aprecia un cambio significativo tanto en volumen como en diversificación de resultados. En 2021 se alcanza un primer pico con seis títulos concedidos (tres patentes y tres modelos de utilidad), marcando el inicio de una etapa de mayor productividad en materia de propiedad industrial. En 2022 y 2023 se mantiene la dinámica, destacando 2023 con cinco títulos (cuatro patentes y un modelo de utilidad), consolidando a las patentes como el principal resultado de protección.

En 2024 se observa nuevamente un incremento relevante (5 títulos), con diversificación en las tres figuras de protección, incluyendo un diseño industrial. Finalmente, para 2025 se registran trece títulos de invención concedidas, lo que confirma la consolidación de la cultura de protección intelectual durante el período 2021-2025 (gráfica 23).

Gráfica 23. Títulos de invención concedidos por el IMPI, 2016 a 2025



Fuente: elaboración propia con datos de la Coordinación de Transferencia Tecnológica y del Conocimiento.

Los títulos de patente otorgados por el IMPI en 2025, correspondientes a desarrollos tecnológicos en mecatrónica y sistemas de control, energía y sistemas eléctricos, materiales y nanotecnología, así como procesos industriales físico, confirman la maduración de los proyectos de investigación, fortalecen la cartera tecnológica institucional y amplían las posibilidades de transferencia y vinculación estratégica (cuadro 22).

Cuadro 22. Títulos de invención concedidos por el IMPI, 2025

Nombre del proyecto	Título	Nombre de las y los inventores	Descripción
Sistema para activación y desactivación de dispositivos en edificios distribuidos y protocolo de comunicación.	Patente	Héctor Huerta Ávila, José Alberto Beristain Cornelio, Roque Isaac Gómez Zambrano	Sistemas que se regulan así mismos para obtener un rendimiento óptimo siguiendo un criterio predeterminado, en especial dispositivos eléctricos o electrónicos que se utilizan de manera habitual en edificios distribuidos, a través de una red de comunicación. La aplicación de la invención propuesta es para sistemas inmóticos.
Péndulo de dos eslabones con tres grados de libertad y variación de longitud en tiempo real	Patente	Héctor Huerta Ávila	Es un eslabón externo que mide la posición angular del mismo, un primer convertidor de potencia del primer motor acoplado al eslabón interno, un segundo convertidor de potencia del segundo motor, un tercer convertidor de potencia CA-CD, un módulo de control, que se puede utilizar como herramienta para implementación de diferentes controladores utilizados en laboratorios de electrónica, control automático e instrumentación, en centros de investigación, universidad

Nombre del proyecto	Título	Nombre de las y los inventores	Descripción
			y empresas con áreas de investigación y desarrollo así como en prácticas en el área de ingeniería de control, en diferentes niveles educativos.
Equipo mecatrónico para probar módulos de control que estabilizan sistemas dinámicos tridimensionales modelados como péndulos invertidos	Patente	Héctor Huerta Ávila	La presente invención está relacionada con un equipo mecatrónico para probar controladores que estabilizan sistemas dinámicos tridimensionales modelados como péndulos invertidos que comprende: una base estacionaria; una plataforma móvil colocada giratoriamente sobre la base estacionaria; un primer mecanismo posicionador accionado por un primer actuador, que permite modificar la posición angular de la plataforma móvil.
Sensor nanoestructurado quimiorresistivo para la detección de acetona en el rango diabético y no diabético	Patente	Juan Pablo Morán Lázaro, Maykel Courel Piedrahita, Alex Guillén Bonilla, Héctor Guillén Bonilla, Aldo Corona Palafox	La presente invención está relacionada con un sensor con la capacidad de detectar acetona en el rango diabético y no diabético, y que permite el diagnóstico, control y monitoreo de la diabetes en un sujeto de una forma fácil, no invasiva e indolora. El sensor quiorresistivo incorpora un material sensible basado en una microestructura porosa nanoestructurada de cobaltita de magnesio (MgCo ₂ O ₄).
Máquina eléctrica síncrona de flujo axial	Patente	Héctor Huerta Ávila	

Nombre del proyecto	Título	Nombre de las y los inventores	Descripción
Dispositivo, sistema y método de adsorción por oscilación de presión para la purificación de un compuesto de interés	Patente	Jesse Yoe Rumbo Morales, Felipe de Jesús Sorcia Vázquez, Gerardo Ortiz Torres, Alexis Ubaldo Salas Villalobos, Fernando Esaú Basilio Ocampo, Omar Ricardo Fonseca Cervantes	
Equipo automatizado para elaborar películas delgadas por electrodeposición	Modelo de Utilidad	Héctor Huerta Ávila, María Alejandra Carreón Álvarez	
Generador eléctrico de vapor tolerante a fallas	Modelo de Utilidad	Jesse Yoe Rumbo Morales, Gerardo Ortiz Torres, Felipe de Jesús Sorcia Vázquez, Manuel Alonso Zurita	
Dispositivo mecatrónico subactuado para posicionamiento de una esfera	Patente	Héctor Huerta Ávila	
Composición y sistema para la detección de radiación ultravioleta	Patente	Armin Hernández Gordillo, María Luisa Ojeda Martínez, Miguel Ojeda Martínez, Celso Velásquez Ordoñez	
Vehículo aéreo no tripulado multirrotor con brazos y aspersores plegables para fines agrícolas	Modelo de Utilidad	Jesse Yoe Rumbo Morales, Gerardo Ortiz Torres, Felipe de Jesús Sorcia Vázquez, Himer Ávila George, Alán	

Nombre del proyecto	Título	Nombre de las y los inventores	Descripción
		Francisco Pérez Vidal, Antonio Márquez Rosales, Erasmo Misael Rentería Vargas, José Jaime Gascón Ávalos, Manuel Alonso Zurita Gil, Luis Armando Hernández Sánchez	
Modelo industrial de carcasa para vehículo aéreo no tripulado	Diseño industrial	Jesse Yoe Rumbo Morales, Gerardo Ortiz Torres, Felipe de Jesús Sorcia Vázquez, Himer Ávila George, Alán Francisco Pérez Vidal, Antonio Márquez Rosales, Erasmo Misael Rentería Vargas, José Jaime Gascón Ávalos, Manuel Alonso Zurita Gil, Luis Armando Hernández Sánchez	
Equipo mecatrónico de estabilización con seis grados de libertad	Modelo de utilidad	Héctor Huerta Ávila, Jesús Rodríguez Mendoza	

Fuente: elaboración propia con datos de la Coordinación de Investigación.

Registros de software ante el Indautor

El fortalecimiento de la innovación tecnológica y la generación de propiedad intelectual constituye uno de los ejes estratégicos. En este sentido, el registro de *software* ante el Indautor refleja la consolidación de capacidades en desarrollo tecnológico, programación aplicada y soluciones digitales con impacto institucional y social.

Como se observa en el cuadro 23, entre 2022 y 2025 se Registró un crecimiento sostenido en el número de desarrollos protegidos, pasando de los primeros registros en 2022 a una expansión significativa en 2024 y 2025. Los proyectos abarcan aplicaciones móviles, sistemas de gestión institucional, herramientas educativas, plataformas de monitoreo, soluciones basadas en inteligencia artificial y desarrollos especializados en ingeniería y ciencias de la salud. La diversidad temática evidencia la maduración de los grupos de investigación y desarrollo tecnológico, así como una mayor cultura de protección de la propiedad intelectual.

Cuadro 23. Registros de *software* del CUValles ante el Indautor, 2022 a 2025

Año	Número de registro	Software	Autores
2022	03-2022-100315112300-01	Aplicación móvil-web para solicitud de servicios médicos de emergencia públicos y la gestión de estos en zonas urbanas y rurales	Juventino Aguilar Correa Yehoshua Aguilar Molina Rodolfo Omar Domínguez García Miriam González Dueñas Raúl Mauricio Meneses Leal David Guillermo Pasillas Banda
2022	03-2022-110414192200-01	MateCombat AEMUACS - Aplicación educativa de matemáticas utilizando la arquitectura cliente/servidor	Cervantes Álvarez José Antonio López Gómez Francisco Ismael López Ruiz Sonia Oliva Ibarra Francisco Eduardo
2022	03-2022-100315123500-01	Aplicación web progresiva: guía turística virtual asistida por geolocalización en Guadalajara sobre el paseo Fray Antonio Alcalde	Yehoshua Aguilar Molina Rodolfo Omar Domínguez García María de los Ángeles Martínez Vargas Patricia Rosas Chávez Leonardo Uriel Ulloa Mora
2023	03-2023-102710384600-01	MAAS Automatic Music Composer. Número de registro	Cervantes Álvarez José Antonio, Cervantes Álvarez Salvador, Mexicano Santoyo Adriana, Noriega Hernández Juan Manuel
2023	03-2023-020108040900-01	Sistema de préstamo del Laboratorio de Electrónica	Eréndira Álvarez Tostado Martínez Erick Jorge Roberto Guerrero Muñoz Jorge Ernesto Castillo Rizo Marco Antonio Gómez Herrera
2023	03-2023-020108020700-01	Sistema de almacén del CUValles	Eréndira Álvarez Tostado Martínez Erick Jorge Roberto Guerrero Muñoz Jorge Ernesto Castillo Rizo Marco Antonio Gómez Herrera

Año	Número de registro	Software	Autores
2023	03-2023-013015005700-01	Sistema de Gestión de venta de terrenos	Eréndira Álvarez Tostado Martínez Erick Jorge Roberto Guerrero Muñoz Jorge Ernesto Castillo Rizo
2024	03-2024-111415104700-01	Sistema de control de acceso para optimizar el ingreso y uso de estacionamientos del CUValles- campus inteligente	Martín Josué Andrade Salazar Miguel Ángel de la Torre Gómora Rodolfo Omar Domínguez García Miriam González Dueñas Tomás Alejandro Lugo Limón Francisco Eduardo Oliva Ibarra Omar Alí Zatarain Durán
2024	03-2024-091011121500-01	Aplicación para reportar fallas en los servicios públicos municipales a través de dispositivos móviles versión Android	Martín Josué Andrade Salazar Rodolfo Omar Domínguez García Iván Faez Cobo Miriam González Dueñas Francisco Eduardo Oliva Ibarra David Guillermo Pasillas Banda Omar Alí Zatarain Durán
2024	03-2024-091008380600-01	Sistema web para el control y monitoreo de reportes de fallas de servicios públicos municipales	Martín Josué Andrade Salazar Rodolfo Omar Domínguez García Miriam González Dueñas Francisco Eduardo Oliva Ibarra David Guillermo Pasillas Banda Omar Alí Zatarain Durán
2024	03-2024-091011032300-01	Aplicación para reportar fallas en los servicios públicos municipales mediante dispositivos móviles versión Swift	Martín Josué Andrade Salazar Rodolfo Omar Domínguez García Miriam González Dueñas Francisco Eduardo Oliva Ibarra David Guillermo Pasillas Banda Omar Alí Zatarain Durán
2024	03-2024-052811332200-01	CogniDron-EEG Versión 1.1	Cervantes Álvarez José Antonio, Cervantes Álvarez Salvador, López Gómez Francisco Ismael, López Ruiz Sonia, Molina del Rio Jahaziel, Ortiz Torres Gerardo, Pérez Vidal Alan Francisco, Rumbo Morales Jesse You, Santamaria Velasco Carlos Alberto, Sorcia Vázquez Felipe de Jesús
2024	03-2024-051710222100-01	Herramienta para la segmentación de imágenes mediante el algoritmo de agrupamiento Fuzzy C-Means	Carmona Frausto Jesús Carlos, Cervantes Álvarez Salvador, García Mundo Lilia del Carmen, Medina Saavedra Tarsicio, Mexicano Santoyo Adriana, Medina Santoyo Lilia, Montes Drorantes Pascual Noradino, Pérez Estrada Ernesto Gustavo, Vargas Enríquez Juan Antonio
2024	03-2024-032608105900-01	Sistema de administración de eventos y servicios (SAES)	Eréndira Álvarez Tostado Martínez Erick Jorge Roberto Guerrero Muñoz Blanca Guadalupe Nonato Pineda Luis Emmanuel Fregoso Márquez (Alumno) Luis Enrique Jiménez Sánchez (Alumno)

Año	Número de registro	Software	Autores
2024	03-2024-032609270500-01	Sistema de gestión de congresos	Eréndira Álvarez Tostado Martínez Erick Jorge Roberto Guerrero Muñoz Luis Emmanuel Fregoso Márquez (Alumno) Luis Enrique Jiménez Sánchez (Alumno)
2024	03-2024-052212400300-01	Ecocafé CUValles	Iraís Aldana Llanes Darián García Mejía Luismila Nierto Cervantes
2024	03-2024-080912360200-01	Prototipo para la enseñanza de la gestión de memoria dinámica mediante un modelo de cómputo interactivo simulador de listas simplemente enlazadas	César Calderón Mayorga Francisco, Eduardo Oliva Ibarra, David Guillermo Pasillas Banda
2024	03-2024-121015530800-01	Simulador de estación meteorológica a través de un servidor multi-cliente	Eliany Nodarse Muñoz, Francisco Eduardo Oliva Ibarra, Alejandro Prado López, Tonatiuh Ramírez Medina
2024	03-2024-041909523300-01	Test de orientación vocacional	Luis Ángel de la Mora González Horario Gómez Rodríguez Maricela Jiménez Rodríguez Francisco Eduardo Oliva Ibarra Jorge Isaac Parra Torres
2024	03-2024-102811444600-0	Flutter Molecular Dynamics Interface Gráfica (FLUMOL-IG)	Erick Jorge Roberto Guerrero Muñoz Hugo Marcelo Floes Ruiz
2025	03-2025-012110211400-01	Herramienta para la Detección de Maleza en Cultivos usando Visión Artificial	Bee Cruz Kevin Eduardo, Carmona Frausto Jesús Carlos, Cervantes Álvarez Salvador, García Mundo Lilia del Carmen, Medina Saavedra Tarsicio, Mexicano Santoyo Lilia, Mexicano Santoyo Adriana, Montes Dorantes Pascual Noradino
2025	03-2025-011011554100-01	Sistema de control de asistencia (SICAB)	Luis Ángel García Castro, Marco Antonio Gómez Herrera, César Calderón Mayorga, Francisco Eduardo Oliva Ibarra
2025	03-2025-011012050100-01	Helpdesk-V2	Luis Ángel García Castro, Marco Antonio Gómez Herrera, César Calderón Mayorga, Claudia Janet Amparo Torrealba García,
2025	03-2025-040212261900-01	RELAXQUEST	Christian Armando Castro Moncada, José Antonio Cervantes Álvarez, Ignacio de la Torre Arias, Gerardo Ortiz Torres, Alan Francisco Pérez Vidal, Jesse Yoe Rumbo Morales, Felipe de Jesús Sorcia Vázquez

Año	Número de registro	Software	Autores
2025	03-2025-091010464400-01	CAFSPY	Himer Ávila George, Wilson Manuel Castro Silupu, Miguel Ángel de la Torre Gómora, Salvador Romo Macías, José Torres Jiménez
2025	03-2025-031816594400-01	ANIMAENGINE	Mario Martínez García, Luis Carlos Guadalupe Martínez Rodríguez, Ricardo Pérez Zúñiga
2025	Sin registro	Plugin Moodle para reportes	Erick Jorge Roberto Guerrero Muñoz, Eréndira Álvarez Tostado Martínez, Luis Emmanuel Fregoso Márquez, Paul Emanuel Contreras Covarrubias, Luis Enrique Jiménez Sánchez
2025	Sin registro	Sistema de Asesorías en Matemáticas	Erick Jorge Roberto Guerrero Muñoz, Eréndira Álvarez Tostado Martínez, Luis Emmanuel Fregoso Márquez
2025	Sin registro	Fototeca	Erick Jorge Roberto Guerrero Muñoz, Eréndira Álvarez Tostado Martínez, Paul Emanuel Contreras Covarrubias
2025	Sin registro	Indexador de Repositorios	Erick Jorge Roberto Guerrero Muñoz, Eréndira Álvarez Tostado Martínez, Paul Emanuel Contreras Covarrubias
2025	Sin registro	Sistema de Gestión de Encuestas	Erick Jorge Roberto Guerrero Muñoz, Eréndira Álvarez Tostado Martínez, Paul Emanuel Contreras Covarrubias

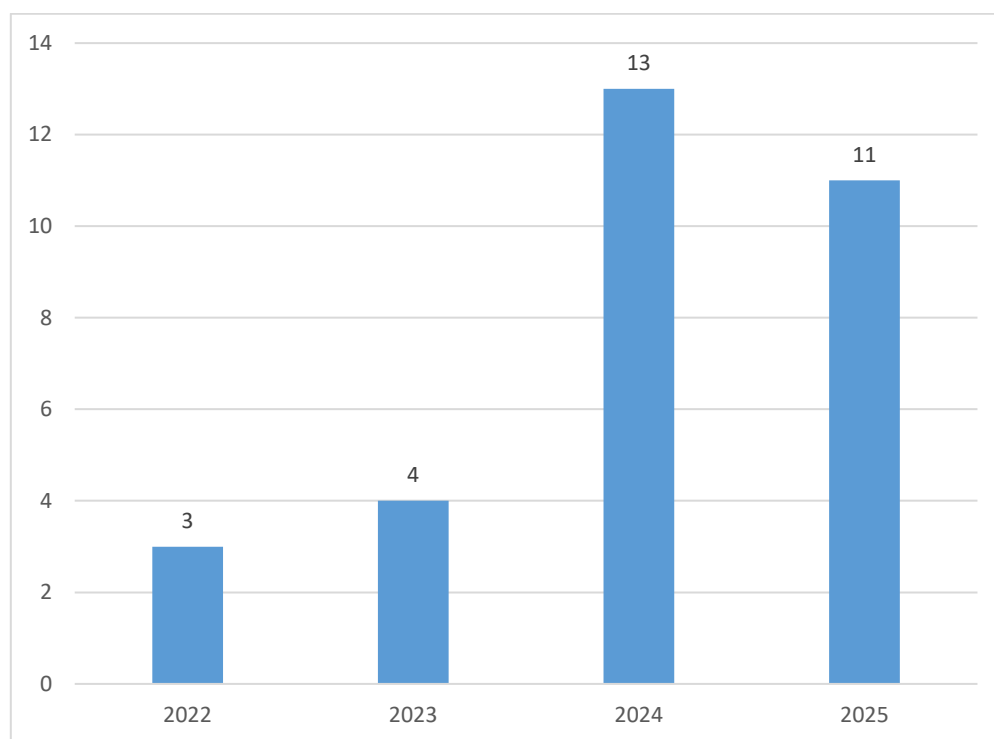
Fuente: elaboración propia a partir de información proporcionada por la División de Estudios Científicos y Tecnológicos.

Destaca particularmente el año 2024 como un punto de consolidación, con un incremento notable en el número de registros, asociado al fortalecimiento de los proyectos derivados de investigación aplicada y vinculación tecnológica. Para 2025 se observa además una diversificación hacia sistemas institucionales, plataformas educativas y soluciones basadas en visión artificial, lo que confirma una transición hacia desarrollos con mayor grado de sofisticación e impacto estratégico.

La tendencia mostrada en la gráfica 24 permite visualizar con mayor claridad el crecimiento anual de los registros, evidenciando una trayectoria ascendente de 2022

a 2025. Este comportamiento no solo refleja mayor productividad tecnológica, sino también una política institucional orientada a sistematizar, formalizar y proteger los desarrollos generados por académicos y estudiantes.

Gráfica 24. Registros de *software* del CUValles ante el Indautor, 2022 a 2025



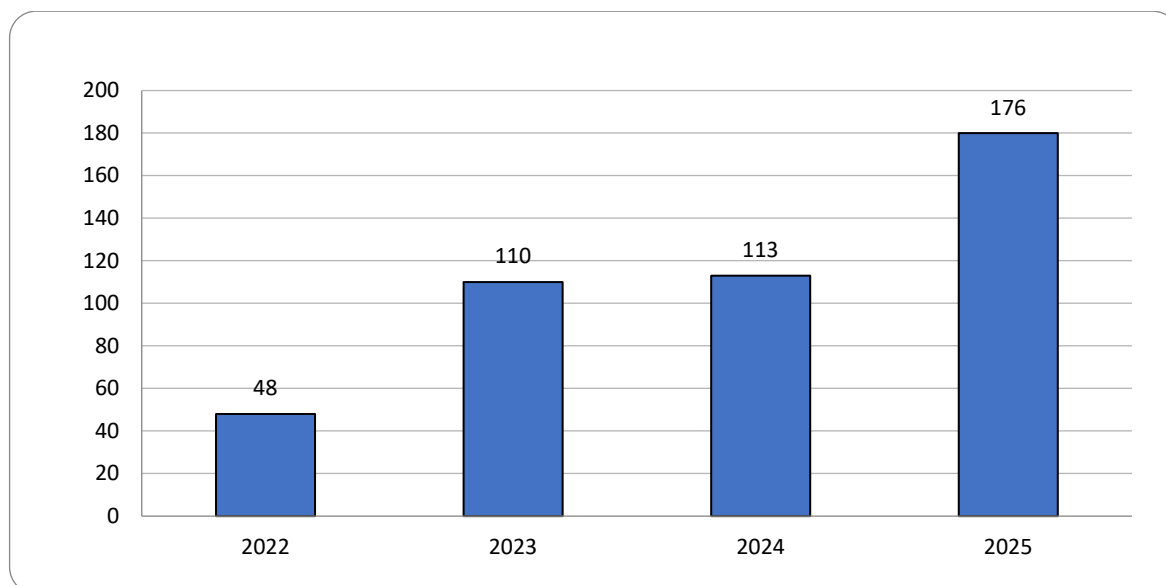
Fuente: elaboración propia a partir de información proporcionada por la División de Estudios Científicos y Tecnológicos.

Actividades de difusión y divulgación científica

La difusión y divulgación científica constituye un componente esencial para fortalecer la vinculación social del conocimiento generado en el centro universitario. Como se observa en la (gráfica 25), durante el período 2022-2025 se registra un crecimiento significativo en el número de actividades realizadas, lo que refleja una política institucional orientada a ampliar el alcance público de la ciencia, promover la cultura científica y consolidar la presencia académica en distintos espacios.

En 2022 se reportaron 48 actividades, cifra que prácticamente se duplicó en 2023 al alcanzar 110. Esta tendencia ascendente continuó en 2024 con 113 actividades, consolidando el nivel más alto del período y evidenciando la sistematización de estrategias de divulgación, participación en foros, congresos, ferias científicas y eventos de transferencia de conocimiento.

Gráfica 25. Actividades de difusión y divulgación científica, 2022 a 2025



Fuente: elaboración propia con datos de la Coordinación de Investigación.

Para 2025, el registro asciende a 176 actividades. No obstante, la tendencia general confirma que, durante el período 2022 a 2025, la difusión científica se ha fortalecido de manera sostenida, posicionando al CUValles como un centro activo en la proyección social del conocimiento y en la democratización de la ciencia en la región.

Las actividades de difusión y divulgación del conocimiento realizadas durante 2025 (cuadro 24), reflejan el compromiso institucional con la socialización del conocimiento científico, tecnológico y humanístico. Estas actividades comprenden la participación en congresos, ponencias, conferencias, paneles, entrevistas en medios

de comunicación, charlas de divulgación, talleres y organización de eventos académicos, entre otros espacios de intercambio.

En conjunto, evidencian la diversidad temática y disciplinaria del trabajo académico desarrollado en los distintos departamentos, así como su proyección hacia la comunidad universitaria, sectores especializados y público en general. Desde la perspectiva institucional, la divulgación científica constituye un mecanismo estratégico para fortalecer la legitimidad social de la universidad pública.

Cuadro 24. Actividades de difusión y divulgación científica 2025

No.	Actividad	Tipo de actividad	Departamento
1	Ponencia "Del ¿qué vamos a hacer el 8 de marzo?, a reconstruirnos en Red sorora"	Congreso	Departamento de Ciencias del Comportamiento
2	Entrevistas	Programa radiofónico	Departamento de Ciencias del Comportamiento
3	Presentación del poster "Positive Psychological Intervention to Increase Gratitude, Quality of Food Intake and HbA1c in Older Adults with Type 2 Diabetes Mellitus"	Congreso	Departamento de Ciencias del Comportamiento
4	Presentación del poster "Psychological Well-Being in University Students: A Comparison of Students Attending and Not Attending Psychological Care Services"	Congreso	Departamento de Ciencias del Comportamiento
5	Presentación del poster "Psychological Impact on Women with a Family History of Cancer Undergoing Screening Tests"	Congreso	Departamento de Ciencias del Comportamiento
6	Participación en el panel "El Impacto de los Medios Digitales en la Salud Mental: Panorama Actual"	Panel	Departamento de Ciencias del Comportamiento

No.	Actividad	Tipo de actividad	Departamento
7	Presentación del poster "Prevención del consumo de cigarrillo electrónico en adolescentes: diseño y evaluación de un curso en línea"	Congreso	Departamento de Ciencias del Comportamiento
8	Conferencia inaugural "El Docente como agente de cambio, transformando vidas y comunidades". 6to. Coloquio de "Reflexión, análisis y valoración del proceso de acompañamiento pedagógico de los alumnos en formación docente ante la propuesta metodológica de la Nueva Escuela Mexicana y recrea a través del aprendizaje situado en el desarrollo de su práctica y la toma de decisiones" Centro Rural de Educación Superior Estipac Incorporado	Coloquio	Departamento de Ciencias del Comportamiento
9	Conferencia "Manejo de emociones" dirigida a jubilados y público en general en la Escuela Preparatoria Regional de Ameca, en el marco de las actividades lúdicas del mes de abril de 2025	Conferencia	Departamento de Ciencias del Comportamiento
10	Ponencia "Manejo y atención psicogerontológica para el adulto mayor y sus familias" en las sesiones de enseñanza del Servicio de Psicología del Hospital Civil de Guadalajara Dr. Juan I. Menchaca.	Ponencia	Departamento de Ciencias del Comportamiento
11	Entrevista a radio UdeG CUValles "28 de agosto ¿Qué celebramos? Hablemos de envejecer en México"	Entrevista de radio	Departamento de Ciencias del Comportamiento
12	Entrevista a radio UdeG CUValles: "9no. Encuentro de investigación en Comportamiento y Salud del CUValles"	Entrevista de radio	Departamento de Ciencias del Comportamiento

No.	Actividad	Tipo de actividad	Departamento
13	Coordinador del evento académico especializado 9no. Encuentro de Investigación en Comportamiento y Salud	Encuentro	Departamento de Ciencias del Comportamiento
14	Efecto invernadero: realidad, alcances y perspectivas	Ponencia	Departamento de Ciencias Naturales y Exactas
15	Emulsiones multicapa en la microencapsulación de compuestos bioactivos	Ponencia	Departamento de Ciencias Naturales y Exactas
16	Teoría y aplicaciones de los materiales vítreos	Ponencia	Departamento de Ciencias Naturales y Exactas
17	Metasuperficies desordenadas plasmónicas y su uso en biosensado	Ponencia	Departamento de Ciencias Naturales y Exactas
18	Ventajas de usar nanoestructuras en la ingeniería	Ponencia	Departamento de Ciencias Naturales y Exactas
19	Los calcogenuros de antimonio como material potencial en aplicaciones fotovoltaicas	Ponencia	Departamento de Ciencias Naturales y Exactas
20	Presentación de poster en el XXII encuentro participación de la mujer en la ciencia	Ponencia	Departamento de Ciencias Naturales y Exactas
21	Congreso Espacio Global 2025, Mazatlán, Sinaloa	Ponencia	Departamento de Ciencias Naturales y Exactas
22	Se impartió el seminario titulado: Teoría y aplicaciones de materiales vítreos. En el marco del Seminario de Divulgación Científica y Tecnológica, dirigido a estudiantes, personal académico y público en general	Charla de divulgación	Departamento de Ciencias Naturales y Exactas

No.	Actividad	Tipo de actividad	Departamento
23	Charla en el marco de seminarios de divulgación Científica y Tecnológica, dirigido a estudiantes, personal académico y público en general titulada: Efecto invernadero: realidad, alcances y perspectivas.	Charla de divulgación	Departamento de Ciencias Naturales y Exactas
24	Productos naturales y sintéticos, diferencias y similitudes	Ponencia	Departamento de Ciencias Naturales y Exactas
25	Productos naturales y sintéticos, diferencias y similitudes	Artículo de divulgación	Departamento de Ciencias Naturales y Exactas
26	Webinario: Evaluación neuropsicológica infantil en epilepsia y otros trastornos del neurodesarrollo	Ponencia	Departamento de Ciencias de la Salud
27	"Los núcleos funcionales cerebrales están relacionados con la edad: un primer estudio con rs-fMRI"	Cartel	Departamento de Ciencias de la Salud
28	Blog ConEvidenciaPlus: La sarcopenia, un problema de salud silencioso	Difusión del conocimiento sobre sarcopenia en blog de divulgación científica ConEvidenciaPlus, del Centro Universitario de Ciencias de la Salud, Universidad de Guadalajara	Departamento de Ciencias de la Salud
29	Cartel "Conectividad cortical durante activación sexual: diferencias sexuales"	Presentación de cartel en 50va reunión anual de AIBIR	Departamento de Ciencias de la Salud
30	Cartel "Efecto de la estimulación visual erótica en el acoplamiento cortical (EEG) y su impacto en el desempeño de la tarea Torre de Londres"	Presentación de cartel en el XXII Curso-Reunión del Grupo de Bioseñales	Departamento de Ciencias de la Salud
31	Cartel "Influencia del estado de ánimo en el postparto: niveles de cortisol y toma de decisiones"	Presentación de cartel en el XXII Curso-Reunión del Grupo de Bioseñales	Departamento de Ciencias de la Salud

No.	Actividad	Tipo de actividad	Departamento
32	Organización Semana del Cerebro CUValles 2025	Exposición y conferencias sobre la concientización de la importancia del cerebro	Departamento de Ciencias de la Salud
33	Organización de la niña y la mujer en la ciencia CUValles 2025	Difusión del conocimiento	Departamento de Ciencias de la Salud
34	cartel "Efecto del proceso digestivo in vitro sobre la actividad antioxidante, eriprotectora y de potencias genotóxica del hongo reishi (<i>Ganoderma Lucidum</i>)	Cartel	Departamento de Ciencias de la Salud
35	Estrategias nutricionales basadas en suplementación proteica vegetal: evaluación de un nutraceutico rico en polifenoles, antioxidantes y omega-3 para la mejora de parámetros metabólicos	Ponencia	Departamento de Ciencias de la Salud
36	El cerebro bajo ataque: impacto de los factores ambientales en la función neuronal	Cartel	Departamento de Ciencias de la Salud
37	Sistema de liberación oral de veneno de abeja encapsulado en nanoliposomas con potencial terapéutico para la epilepsia postraumática	Ponencia	Departamento de Ciencias de la Salud
38	Desarrollo de una nanoemulsión cargada de aceite esencial de lavanda (<i>Lavandula angustifolia</i>) asistida por ultrasonido para su aplicación como un antioxidante con efecto eriprotector	Cartel	Departamento de Ciencias de la Salud
39	Efecto de la suplementación proteica vegetal sobre parámetros antropométricos y su impacto en biomarcadores metabólicos: evaluación pre-post en auditos con estado nutricional variable	Cartel	Departamento de Ciencias de la Salud

No.	Actividad	Tipo de actividad	Departamento
40	El papel del triptófano en la neuroinflamación: un aliado en la prevención y tratamiento de enfermedades neurodegenerativas”. Concurso de Carteles de Divulgación Científica – Semana del Cerebro. CUCBA, Universidad de Guadalajara	Cartel	Departamento de Ciencias de la Salud
41	“Bee-Venom nanoliposome to potentiate antioxidant and anti-inflammatory responses for the prevention of Post-traumatic Epilepsy”. 11th Eilat International Educational Course: Pharmacological treatment of epilepsy.	Cartel	Departamento de Ciencias de la Salud
42	“Two-Year Experience of a Newly Establish Epilepsy Monitoring Unit in a Resource-Limited Setting”. 36th International Epilepsy Congress.	Cartel	Departamento de Ciencias de la Salud
43	“Development of a novel Programmable Device for In vivo Induction of Traumatic Brain Injury as a Model of Post-Traumatic Epilepsy”. 36th International Epilepsy Congress.	Cartel	Departamento de Ciencias de la Salud
44	“Sistema de liberación oral de veneno de aneja encapsulado en nanoliposomas con potencial terapéutico para la epilepsia postraumática”. Congreso Internacional en Ciencias Alimentarias y Biotecnología	Cartel	Departamento de Ciencias de la Salud

No.	Actividad	Tipo de actividad	Departamento
45	“Sistema de liberación oral de veneno de aneja encapsulado en nanoliposomas con potencial terapéutico para la epilepsia postraumática”. XVII Coloquio Internacional De Investigación Para Estudiantes Universitarios Y El IX Coloquio Internacional De Investigación Universitaria.	Cartel	Departamento de Ciencias de la Salud
46	Revisión sistemática del potencial de los microestados de EEG como biomarcadores en el estudio de epilepsia	Cartel	Departamento de Ciencias de la Salud
47	Efecto biocompatible de C-Ficocianina de la cianobacteria <i>Spirulina Platensis</i> sobre el grupo sanguíneo O Rh(+/-) y la línea celular humana ARPE-19	Cartel	Departamento de Ciencias de la Salud
48	Efecto antioxidante y eriprotector de ficocianina obtenida de la cianobacteria <i>spirulina</i> sp. Y de la microalga <i>Porphyridium cruentum</i> para atenuar el estrés oxidativo ocasionado por radicales peróxido	Cartel	Departamento de Ciencias de la Salud
49	Potencial antioxidante de aceite esencial del orégano (<i>Lippia graveolens kunth</i>) nanoencapsulada para su aplicación como bioplaguicida en la agricultura	Cartel	Departamento de Ciencias de la Salud
50	Desarrollo de un yogurt funcional con nanoliposomas de antocianinas: evaluación sensorial y potencial nutracéutico bajo refrigeración	Cartel	Departamento de Ciencias de la Salud
51	Fitoquímica de plantas de importancia bicultural en dos localidades de la Barranca del Río Santiago, Jalisco	Ponencia	Departamento de Ciencias de la Salud

No.	Actividad	Tipo de actividad	Departamento
52	Potencial antioxidante de extractos de tubérculos de Camila (<i>Dahlia coccinea</i>) de uso tradicional en la barranca del Río Santiago, Jalisco.	Cartel	Departamento de Ciencias de la Salud
53	Trazabilidad de nanopartículas nutraceuticas: innovación en neuroprotección y estrés oxidativo	Ponencia	Departamento de Ciencias de la Salud
54	Estrategias terapéuticas con compuestos naturales para combatir la neurodegeneración	Ponencia	Departamento de Ciencias de la Salud
55	Nutrición, neuroprotección y nanotecnología: retos biotecnológicos en la atención de enfermedades neurodegenerativas desde la salud pública	Ponencia	Departamento de Ciencias de la Salud
56	Sistema de detección automática de crisis epilépticas tónicas: revisión sistemática y metaanálisis	Cartel	Departamento de Ciencias de la Salud
57	Comparación de un nuevo modelo de IA desarrollado para la detección de descargas epileptiformes en EEG contra el estándar comercial	Cartel	Departamento de Ciencias de la Salud
58	Bridging the gap in tonic seizure detection: a systematic review and meta-analysis of automatic detection systems	Cartel	Departamento de Ciencias de la Salud
59	Development of a novel programmable device for in vivo induction of traumatic brain injury as a model of post-traumatic epilepsy	Cartel	Departamento de Ciencias de la Salud
60	Desarrollo y evaluación de un dispositivo automatizado para la inducción de traumatismo craneoencefálico como modelo murino de epilepsia postraumática	Cartel	Departamento de Ciencias de la Salud
61	Estándar para conectar: el rol del reporte del EEG en la investigación multicéntrica en LATAM	Ponencia	Departamento de Ciencias de la Salud

No.	Actividad	Tipo de actividad	Departamento
62	Asociación de las variantes en tap1/tap2 y virus epstein-barr con enfermedades linfoproliferativas: estudio casos-controles en población mexicana	Cartel	Departamento de Ciencias de la Salud
63	Advancing epilepsy care: free and intuitive electrical source imaging software for underserved communities	Cartel	Departamento de Ciencias de la Salud
64	Segmentación automatizada de la zona epileptogénica usando una arquitectura U-NET multinodal en imágenes de resonancia magnética	Cartel	Departamento de Ciencias de la Salud
65	Resting-state EEG functional connectivity in juvenile myoclonic epilepsy: insights into biomarkers and the impact of antiseizure medication	Cartel	Departamento de Ciencias de la Salud
66	Asociación de los patrones de resistencia antimicrobiana con la formación de biofilm de cepas de <i>Escherichia coli</i> en pacientes que requirieron hospitalización por infecciones del tracto urinario en el Hospital Civil "Fray Antonio Alcalde	Cartel	Departamento de Ciencias de la Salud
67	Del sol al combustible: producción de biodiésel a partir de microalgas	Taller	Departamento de Ciencias de la Salud
68	Exposición de "La Innovación Social Corporativa y su relación con el desempeño financiero: un modelo conceptual"	Ponencia	Departamento de Ciencias Económicas y Administrativas
69	Exposición de "Sinergia entre responsabilidad social e innovación corporativa: hacia un nuevo paradigma empresarial"	Ponencia	Departamento de Ciencias Económicas y Administrativas
70	Participación en la ponencia "Incertidumbre en el comercio internacional"	Ponencia	Departamento de Ciencias Económicas y Administrativas

No.	Actividad	Tipo de actividad	Departamento
71	Participación en la jornada de divulgación científica de las Ciencias Económico-Administrativas (CUCEA)	Ponencia	Departamento de Ciencias Económicas y Administrativas
72	Participación en podcast "Cuentas Claras"	Charla	Departamento de Ciencias Económicas y Administrativas
73	Turismo sostenible e impacto en el desarrollo de la comunidad El Carmen, municipio de Ahualulco de Mercado Jalisco.	Ponencia	Departamento de Ciencias Económicas y Administrativas
74	Charla con estudiantes de la Lic. en Medicina "Camino a la vida profesional: lo que debes saber antes de egresar"	Charla	Departamento de Ciencias Económicas y Administrativas
75	Conferencia a estudiantes de la Lic. en Derecho. VUELA: Reflexiones para el desarrollo personal y social	Conferencia	Departamento de Ciencias Económicas y Administrativas
76	Intervención en escuela primaria "Mercedes Jiménez" como parte de proyecto de investigación.	Curso-taller	Departamento de Ciencias Económicas y Administrativas
77	"Formación y consolidación de redes de colaboración científica para el análisis de la Región de los Valles"	Ponencia	Departamento de Ciencias Económicas y Administrativas
78	"Procesos y regulaciones vigentes para el desarrollo urbano en los municipios del Estado de Jalisco"	Ponencia	Departamento de Ciencias Económicas y Administrativas
79	"En la búsqueda de los procesos impugnados de planeación urbana en México"	Ponencia	Departamento de Ciencias Económicas y Administrativas
80	"Entre la búsqueda y la espera. Prácticas cotidianas de acceso al agua en entornos periurbanos"	Conferencia	Departamento de Ciencias

No.	Actividad	Tipo de actividad	Departamento
			Económicas y Administrativas
81	"Procesos contenciosos de planeación urbana a la luz de la teoría y el método del análisis relacional del cambio urbano"	Ponencia	Departamento de Ciencias Económicas y Administrativas
82	"Análisis de los procesos de impugnación de instrumentos de planeación urbana en México"	Ponencia	Departamento de Ciencias Económicas y Administrativas
83	Narrativas éticas y confianza organizacional en empresas tequileras: Liderazgo legítimo desde la Ruta Agavera, Jalisco	Ponencia	Departamento de Ciencias Económicas y Administrativas
84	Tradición e innovación: la mejora continua como motor del desarrollo organizacional en panaderías artesanales	Ponencia	Departamento de Ciencias Económicas y Administrativas
85	Gestión financiera, desarrollo organizacional y sostenibilidad institucional: revisión sistemática de la literatura sobre centros de atención infantil en México en el período 2013-2026	Ponencia	Departamento de Ciencias Económicas y Administrativas
86	Clientes que vuelven: Claves para atraer, retener y vender mejor	Conferencia	Departamento de Ciencias Económicas y Administrativas
87	Análisis de los factores del desarrollo endógeno en tres localidades rurales del municipio de Ameca, Jalisco	Ponencia	Departamento de Ciencias Económicas y Administrativas
88	La cultura organizacional como factor clave en la gestión de conflictos escolares: un enfoque para la transformación organizacional en centros de nivel básico	Ponencia	Departamento de Ciencias Económicas y Administrativas
89	Libertad económica y emprendimiento	Conferencia	Departamento de Ciencias Económicas y Administrativas

No.	Actividad	Tipo de actividad	Departamento
90	Incendios forestales y turismo de naturaleza en México	Ponencia	Departamento de Ciencias Económicas y Administrativas
91	Narrativas éticas y confianza organizacional en empresas tequileras: liderazgo legítimo desde la ruta agavera, Jalisco	Ponencia	Departamento de Ciencias Económicas y Administrativas
92	La familia empresaria y la empresa familiar, el reto de la sucesión	Conferencia	Departamento de Ciencias Económicas y Administrativas
93	Competitividad, resiliencia y capital social en empresas familiares	Ponencia	Departamento de Ciencias Económicas y Administrativas
94	Estrategias para el posicionamiento o visibilidad del producto o servicio	Conferencia	Departamento de Ciencias Económicas y Administrativas
95	Cambios al Código de Ética Profesional en la práctica de la contaduría pública	Conferencia	Departamento de Ciencias Económicas y Administrativas
96	Del mercado de abastos de Guadalajara al mercado municipal de Zapopan. Caso Mercado Constitución	Ponencia	Departamento de Ciencias Económicas y Administrativas
97	Las distintas maneras de llegar al campus CU Valles-UdeG	Ponencia	Departamento de Ciencias Económicas y Administrativas
98	CUValles, entre cañaverales y las distintas maneras de llegar al campus	Ponencia	Departamento de Ciencias Económicas y Administrativas
99	Elaboración de perfiles de puesto con riesgo psicosocial	Ponencia	Departamento de Ciencias Económicas y Administrativas
100	Charla abierta: Dr. Erick Pablo Ortiz Flores	Charla	Departamento de Ciencias Económicas y Administrativas

No.	Actividad	Tipo de actividad	Departamento
101	Charla abierta: Dra. Alejandra Gutiérrez Torres y Dra. Sandra Patricia García de la Cruz	Charla	Departamento de Ciencias Económicas y Administrativas
102	Charla abierta: Dr. Álvaro Mora Maciel	Charla	Departamento de Ciencias Económicas y Administrativas
103	Charla abierta: Dra. Myriam Guadalupe Colmenares López	Charla	Departamento de Ciencias Económicas y Administrativas
104	El agua embotellada que bebemos ¿es segura? Un análisis microscópico - Seminario de Procesos Reglas y Actores que (Des)Dibujan la Ciudad	Conferencia	Departamento de Ciencias Económicas y Administrativas
105	Entre la búsqueda y la espera. Prácticas cotidianas de acceso al agua en entornos periurbanos - Seminario de Procesos Reglas y Actores que (Des)Dibujan la Ciudad	Conferencia	Departamento de Ciencias Económicas y Administrativas
106	De los datos al territorio: uso de SIG para la toma de decisiones urbanas - Seminario de Procesos Reglas y Actores que (Des)Dibujan la Ciudad	Conferencia	Departamento de Ciencias Económicas y Administrativas
107	La evolución del crecimiento urbano desorganizado y otras manifestaciones de conflictos y desacuerdos sociales - Seminario de Procesos Reglas y Actores que (Des)Dibujan la Ciudad	Conferencia	Departamento de Ciencias Económicas y Administrativas
108	Pensamiento sistémico-posthumanista en la planeación urbana: enfoques para transformar las ciudades (colombianas) – Seminario de Procesos Reglas y Actores que (Des)Dibujan la Ciudad	Conferencia	Departamento de Ciencias Económicas y Administrativas

No.	Actividad	Tipo de actividad	Departamento
109	Mujeres (des)dibujando las ciudades - Seminario de Procesos Reglas y Actores que (Des)Dibujan la Ciudad	Conferencia	Departamento de Ciencias Económicas y Administrativas
110	Crecimiento urbano y la basura ¿A dónde van los residuos que se generan en la Región Valles? - Seminario de Procesos Reglas y Actores que (Des)Dibujan la Ciudad	Conferencia	Departamento de Ciencias Económicas y Administrativas
111	La inteligencia de negocios: herramientas que hacen la diferencia	Conferencia	Departamento de Ciencias Económicas y Administrativas
112	Cambio demográfico en México, retos para un sistema de ciudades	Conferencia	Departamento de Ciencias Económicas y Administrativas
113	Retos y evolución en los eventos turísticos gastronómicos	Conferencia	Departamento de Ciencias Económicas y Administrativas
114	Tendencias y retos de los estudios fiscales y contables: formación profesional e investigación universitaria	Conferencia	Departamento de Ciencias Económicas y Administrativas
115	Perspectivas de la planeación urbana en la Región de los Valles de Jalisco	Conferencia	Departamento de Ciencias Económicas y Administrativas
116	Tópicos para realizar una inversión eficiente y rentable	Conferencia	Departamento de Ciencias Económicas y Administrativas
117	Los desafíos de la IA en la empresa: entenderla, usarla y gobernarla bien	Conferencia	Departamento de Ciencias Económicas y Administrativas
118	Innovación y tecnología digital como ventaja competitiva en las organizaciones	Conferencia	Departamento de Ciencias Económicas y Administrativas
119	El centro histórico de Puerto Vallarta	Conferencia	Departamento de Ciencias Económicas y Administrativas

No.	Actividad	Tipo de actividad	Departamento
120	Realidad virtual, presente y futuro	Ponencia	Departamento de Ciencias Computacionales e Ingenierías
121	Sistemas embebidos de bajo costo para aplicaciones en el procesamiento digital de señales e imágenes	Ponencia	Departamento de Ciencias Computacionales e Ingenierías
122	Programación de videojuegos clásicos en LabVIEW: Snake	Ponencia	Departamento de Ciencias Computacionales e Ingenierías
123	El mundo después de la inteligencia artificial	Ponencia	Departamento de Ciencias Computacionales e Ingenierías
124	Desarrollo de <i>software</i> para el apoyo en el área de la salud mental: caso de estudio sistema CogniDron-EEG	Ponencia	Departamento de Ciencias Computacionales e Ingenierías
125	Ciclo de vida del desarrollo de software en videojuegos: desde la idea al producto	Ponencia	Departamento de Ciencias Computacionales e Ingenierías
126	Análisis de la comunicación alternativa ante un contexto de infoxicación digital	Ponencia	Departamento de Ciencias Computacionales e Ingenierías
127	Impacto de la herramienta interactiva Wooclap en la participación y percepción de estudiantes universitarios en la asignatura de Ética	Ponencia	Departamento de Ciencias Computacionales e Ingenierías
128	Monitoreo inteligente de sistemas agrícolas y forestales	Ponencia	Departamento de Ciencias Computacionales e Ingenierías
129	Adsorción por oscilación de presión para producción sustentable de biometano	Ponencia	Departamento de Ciencias Computacionales e Ingenierías

No.	Actividad	Tipo de actividad	Departamento
130	Formación y evasión de obstáculos con robots móviles no holonómicos	Ponencia	Departamento de Ciencias Computacionales e Ingenierías
131	Ciencia, tecnología, académica e investigación temprana: retos del cuerpo académico en ingeniería en control automático	Ponencia	Departamento de Ciencias Computacionales e Ingenierías
132	Bioinspired Affective System for the Generation of Basic Emotional Behaviors in Cybernetic Entities	Ponencia	Departamento de Ciencias Computacionales e Ingenierías
133	El poder de mi saber poder. Mi trayectoria de vida en la tecnología y la educación	Charla de divulgación	Departamento de Ciencias Sociales y Humanidades
134	Inteligencia artificial e innovación en la gestión de las organizaciones	Charla de divulgación	Departamento de Ciencias Sociales y Humanidades
135	Migración y ciudadanía cultural	Charla de divulgación	Departamento de Ciencias Sociales y Humanidades
136	¿Y por qué nosotras? Autocuidado y cuidadoras de las personas adultas mayores enfermas	Charla de divulgación	Departamento de Ciencias Sociales y Humanidades
137	Diversidades musicales: punk y metal	Charla de divulgación	Departamento de Ciencias Sociales y Humanidades
138	Diversidades musicales: rap y electrónica	Charla de divulgación	Departamento de Ciencias Sociales y Humanidades
139	Hablemos de educación e investigación educativa	Charla de divulgación	Departamento de Ciencias Sociales y Humanidades
140	Migración, deportación e incorporación al sistema educativo. Un estudio desde la perspectiva de la literacidad	Ponencia	Departamento de Ciencias Sociales y Humanidades
141	Análisis de las habilidades docentes en la co-creación de experiencias de aprendizaje en entornos híbridos	Ponencia	Departamento de Ciencias Sociales y Humanidades

No.	Actividad	Tipo de actividad	Departamento
142	El aula invertida como estrategia para fortalecer el aprendizaje teórico de los estudiantes de la Licenciatura en Trabajo Social de la Universidad de Guadalajara	Ponencia	Departamento de Ciencias Sociales y Humanidades
143	Enfoques anticapacitistas en el Trabajo Social: prácticas y desafíos en la Unidad de Inclusión de la Universidad de Guadalajara, México	Ponencia	Departamento de Ciencias Sociales y Humanidades
144	Inteligencia artificial en la toma de decisiones estratégicas	Ponencia	Departamento de Ciencias Sociales y Humanidades
145	Conocimiento tradicional y sostenibilidad en el uso de plantas medicinales y aromáticas en Jalisco	Ponencia	Departamento de Ciencias Sociales y Humanidades
146	Factores económicos y culturales en la decisión voluntaria a no migrar: el caso de Tecolotlán, Jalisco	Ponencia	Departamento de Ciencias Sociales y Humanidades
147	Creando espacios de pertenencia para estudiantes desplazados: Hacia pedagogías transculturales	Ponencia	Departamento de Ciencias Sociales y Humanidades
148	Prácticas letradas desde las voces de las y los estudiantes migrantes de retorno en la educación superior	Ponencia	Departamento de Ciencias Sociales y Humanidades
149	Repensar la formación de investigadores en tiempos de inteligencia artificial	Ponencia	Departamento de Ciencias Sociales y Humanidades
150	Literacidades en conflicto: barreras y desafíos de estudiantes migrantes de retorno en México	Ponencia	Departamento de Ciencias Sociales y Humanidades
151	Inteligencia artificial e innovación en la gestión de las organizaciones	Ponencia	Departamento de Ciencias Sociales y Humanidades
152	Desafíos éticos en la gestión del talento humano: Impacto de la IA en las relaciones laborales	Ponencia	Departamento de Ciencias Sociales y Humanidades

No.	Actividad	Tipo de actividad	Departamento
153	Entre fronteras y aulas: experiencias de estudiantes migrantes de retorno en la educación superior mexicana	Ponencia	Departamento de Ciencias Sociales y Humanidades
154	Una mirada cubana a la educación en derechos humanos	Ponencia	Departamento de Ciencias Sociales y Humanidades
155	Planeación modular de la Maestría en Ciencias de la Educación, modalidad profesionalizante de la Universidad de la Ciénega del Estado de Michoacán de Ocampo, en la intervención	Ponencia	Departamento de Ciencias Sociales y Humanidades
156	La interculturalidad como posibilidad para las pedagogías críticas a nivel universitario en el territorio cuyabro	Ponencia	Departamento de Ciencias Sociales y Humanidades
157	Importancia del proceso de la problematización en la investigación educativa	Ponencia	Departamento de Ciencias Sociales y Humanidades
158	Trayectorias laborales de las y los egresados de la Licenciatura en Trabajo Social de la Universidad de Guadalajara, México	Ponencia	Departamento de Ciencias Sociales y Humanidades
159	El aprendizaje formal en la región valles del estado de Jalisco, México	Ponencia	Departamento de Ciencias Sociales y Humanidades
160	La cultura organizacional como factor clave en la gestión de conflictos escolares: un enfoque para la transformación organizacional en centros de nivel básico	Ponencia	Departamento de Ciencias Sociales y Humanidades
161	El paraíso perdido y el sueño frustrado. Homilias, orientación y apoyo pastoral para los migrantes en la era Trump 2.0	Ponencia	Departamento de Ciencias Sociales y Humanidades
162	La inmigración latina en Las Vegas	Ponencia	Departamento de Ciencias Sociales y Humanidades
163	De sur a norte, reemplazamiento de la precarización laboral en espacios rurales	Ponencia	Departamento de Ciencias Sociales y Humanidades

No.	Actividad	Tipo de actividad	Departamento
164	Territorialidad y ancianidad en la región de Los Valles, en el Estado de Jalisco	Ponencia	Departamento de Ciencias Sociales y Humanidades
165	Literacidades juveniles en la ruralidad mexicana: consumo cultural y construcción de identidad en jóvenes estudiantes del Centro Universitario de los Valles	Ponencia	Departamento de Ciencias Sociales y Humanidades
166	Territorialidad y luchas colectivas por el bien común: los Nn'anncue Ñomndaa (amuzgos) en Guerrero, México	Ponencia	Departamento de Ciencias Sociales y Humanidades
167	¿Por qué las ciencias sociales no atraen a los y las jóvenes?	Ponencia	Departamento de Ciencias Sociales y Humanidades
168	La dirección de tesis como actividad pedagógica. Casos Argentina y México	Ponencia	Departamento de Ciencias Sociales y Humanidades
169	Actualización de la normatividad universitaria para prevenir, atender, sancionar y erradicar la violencia de género	Ponencia	Departamento de Ciencias Sociales y Humanidades
170	Tallerista en LéaLA,	Curso-taller	Departamento de Ciencias Sociales y Humanidades
171	El uso de IA en la revisión de literatura y el análisis de datos".	Curso-taller	Departamento de Ciencias Sociales y Humanidades
172	Cuidado y defensa del territorio para habitantes y autoridades del Geoparque Mundial UNESCO Mixteca Alta	Curso-taller	Departamento de Ciencias Sociales y Humanidades
173	Las disputas por las tierras de los pueblos de indios desaparecidos en la Nueva Galicia en el siglo XVIII	Conferencia	Departamento de Ciencias Sociales y Humanidades
174	Organización y lucha en Chiapas: el caso de las abejas	Conferencia	Departamento de Ciencias Sociales y Humanidades
175	Hacia una propuesta de co-formación de tutores y directores de tesis	Conferencia	Departamento de Ciencias Sociales y Humanidades

No.	Actividad	Tipo de actividad	Departamento
176	La contribución de la metodología Medara	Conferencia	Departamento de Ciencias Sociales y Humanidades

Fuente: elaboración propia con datos de la Coordinación de Investigación.

3. DE LA MANO CON LA SOCIEDAD

El CUValles avanza como un centro universitario profundamente vinculado con su territorio, que entiende su función social no solo desde la formación profesional, sino desde su capacidad de incidir en la mejora de la calidad de vida de las comunidades de la región de los Valles.

La transición del enfoque tradicional de extensión universitaria hacia el modelo “De la mano con la sociedad” refleja una evolución institucional: pasamos de la oferta de servicios aislados a la construcción de soluciones compartidas con la comunidad, los sectores productivos, las organizaciones sociales y los gobiernos locales.

Este eje articula tres grandes dimensiones:

- La cercanía social mediante programas formativos con impacto comunitario.
- La consolidación de alianzas estratégicas para el desarrollo nacional.
- El compromiso transversal con la sustentabilidad ambiental a través de la estrategia de Universidad Verde.

Este apartado documenta la forma en que el CUValles asume su responsabilidad pública como motor de desarrollo social, ambiental y económico en la región.

3.1 Cercanos a la sociedad

La vinculación social constituye una función sustantiva del CUValles. A través del servicio social, programas comunitarios y acciones formativas en derechos humanos y cultura de paz, el centro universitario fortalece su presencia territorial y contribuye a la construcción de sociedades más justas, inclusivas y pacíficas.

En el período 2022-2025, la participación estudiantil en el servicio social se ha mantenido constante y con un impacto significativo en términos de cobertura y horas aportadas a la sociedad (cuadro 25). En 2022 se registraron 879 estudiantes que en

conjunto realizaron 440,000 horas de servicio social, distribuidas en 17 programas educativos.

Para 2023 participaron 840 estudiantes, acumulando 430,000 horas, mientras que en 2024 se contabilizaron 768 estudiantes con 417,000 horas. Aunque en estos dos años se observa una ligera disminución en el número de participantes y en las horas reportadas, se mantuvo la cobertura en los 17 programas educativos, garantizando que la totalidad de la oferta académica contara con vinculación social activa.

En 2025 se registra un repunte significativo, alcanzando 970 estudiantes y 550,320 horas de servicio social, lo que representa el valor más alto del período analizado (cuadro 25). Este crecimiento refleja un fortalecimiento en la coordinación institucional del servicio social, así como una mayor articulación con organismos receptores y proyectos de impacto comunitario.

En conjunto, los datos evidencian que el servicio social en el CUValles no solo mantiene una cobertura plena en sus programas educativos, sino que además consolida su función como mecanismo estratégico de vinculación social, contribuyendo de manera directa al desarrollo regional y a la formación integral del estudiantado.

Cuadro 25. Reporte de servicio social, 2022 a 2025

Año	Alumnos y alumnas	Horas	PE
2022	879	440,000	17
2023	840	430,000	17
2024	768	417,000	17
2025	970	550,320	17

Fuente: elaboración propia con datos de la Coordinación de Extensión.

Estos resultados reflejan el compromiso social del estudiantado y la consolidación del servicio social como un instrumento de transformación social y formación

ciudadana. En este contexto, el desafío institucional se orienta a profundizar el impacto territorial del servicio social, transitando hacia esquemas de intervención comunitaria más integrales, sostenidos y articulados con actores locales estratégicos.

Alianzas que construyen

El desarrollo nacional requiere cooperación interinstitucional. El CUValles impulsa y participa en alianzas con sectores productivos, sociales y gubernamentales para fortalecer la formación profesional, la innovación aplicada y la inserción laboral del estudiantado. Las prácticas profesionales permiten vincular la formación académica con entornos laborales reales, fortaleciendo la pertinencia educativa y la empleabilidad del estudiantado.

Este indicador refleja la consolidación del modelo de formación con enfoque en la práctica profesional y la pertinencia de los programas educativos frente a las necesidades del entorno productivo. En perspectiva, el reto institucional consiste en ampliar la red de aliados estratégicos, particularmente en sectores emergentes y de alto valor agregado para la economía nacional.

En el período 2022-2025, el fortalecimiento de las alianzas estratégicas para prácticas profesionales muestra una evolución relevante tanto en la cantidad de convenios como en la participación estudiantil (cuadro 26). En 2022 se registraron 51 convenios activos, con 223 alumnos vinculados en 11 programas educativos. Para 2023, los convenios aumentaron a 57 y la participación estudiantil casi se duplicó, alcanzando 406 alumnos, manteniéndose la cobertura en 11 programas.

En 2024 se observa un incremento significativo en el número de convenios, que ascendieron a 90, con 430 estudiantes participantes y la ampliación a 13 programas educativos. Este crecimiento refleja una estrategia intensiva de expansión de la red de aliados, consolidando la vinculación con sectores productivos y gubernamentales.

Para 2025 se registran 58 convenios y 492 estudiantes en prácticas profesionales, manteniéndose la cobertura en 13 programas educativos (cuadro 26). Si bien el número de convenios presenta una disminución respecto a 2024, la

participación estudiantil continúa en ascenso, lo que evidencia una mayor eficiencia en la gestión de los espacios disponibles y una consolidación en la calidad de las alianzas establecidas.

Es importante señalar que la variación en el número de convenios durante 2025 se encuentra asociada principalmente a que la Unidad de Vinculación y el Área de Prácticas implementaron lineamientos más estrictos para garantizar mayor seguridad jurídica y operativa, priorizando instituciones legalmente constituidas, con domicilio fiscal verificable, estructura administrativa formal y trayectoria mínima de uno a dos años. Esta depuración estratégica no representa un retroceso, sino un proceso de fortalecimiento institucional orientado a asegurar condiciones óptimas para la formación profesional del estudiantado.

En conjunto, los datos evidencian que el CUValles no solo ha ampliado su red de aliados estratégicos, sino que ha mejorado la calidad y pertinencia de las prácticas profesionales, consolidando un modelo de vinculación responsable, estructurado y alineado con las necesidades del entorno productivo y social.

Cuadro 26. Reporte de prácticas profesionales del CUValles, 2022-2025

Año	Convenios	Alumnos	PE
2022	51	223	11
2023	57	406	11
2024	90	430	13
2025	58*	492	13

Fuente: elaboración propia con datos de la Coordinación de Extensión.

* Nota. Si bien se observa una caída en los convenios de prácticas profesionales en 2025, esto es atribuido al proceso de reestructuración y revalorización de algunos convenios de colaboración, así como la optimización de los convenios vigentes. Esta reestructuración busca establecer mecanismos de control y seguimiento con las entidades. Se busca, entre otros aspectos, que estén legalmente constituidas, que sus domicilios fiscales correspondan con el lugar donde los estudiantes tendrán sus prácticas, que tengan una estructura administrativa desarrollada y lleven un período de al menos 1 a 2 años de haberse constituido.

En el marco de la estrategia institucional de fortalecimiento de alianzas, el Centro Universitario de los Valles ha impulsado espacios de encuentro entre la academia, el sector productivo y las instituciones públicas que permiten traducir el conocimiento universitario en iniciativas de innovación y desarrollo regional. Destacan, entre otros, los siguientes logros de cooperación interinstitucional:

- Agroemprende Jalisco es un encuentro de emprendimiento en agronegocios que, desde 2023, se ha consolidado como una plataforma interinstitucional de diálogo, aprendizaje y colaboración. En sus seis ediciones han participado estudiantes, académicos, empresarios y actores gubernamentales, abordando problemáticas del sector agroalimentario y generando propuestas de innovación vinculadas al territorio.

El programa integra a diversos centros universitarios de la Universidad de Guadalajara, fortaleciendo la formación en emprendimiento, sostenibilidad e innovación. A través de talleres, mesas de trabajo y ferias, ha impulsado el desarrollo de proyectos estudiantiles pertinentes y aplicables. Con la participación de más de 2,200 estudiantes, Agroemprende Jalisco se ha posicionado como una plataforma de vinculación con impacto regional, contribuyendo al desarrollo sostenible del sector agroalimentario y al fortalecimiento del papel del CUVValles.

- El centro universitario ha consolidado mecanismos de vinculación orientados a la innovación, el emprendimiento y la mejora de procesos empresariales. A través del Centro Regional para la Calidad Empresarial (CReCE), se brindan servicios de incubación, consultoría y capacitación a micro, pequeñas y medianas empresas, beneficiando tanto a emprendedores como a comunidades locales. En este sentido, es importante destacar que se ha contado con colaboración con la Cámara de Comercio de Ameca Regional para fortalecer la relación entre la universidad y el sector productivo, impulsando proyectos que benefician a nuestra región.

- En el ámbito deportivo y de promoción de la actividad física, el CUValles realizó en colaboración con el Gobierno Municipal de Ameca, a Rodada CUValles 2025, una actividad de integración regional.
- En el ámbito social y educativo, el CUValles promueve programas de divulgación científica y formación comunitaria, como “Ciencia sin Límites”, que acerca el conocimiento a niñas, niños y jóvenes mediante actividades interactivas, fortaleciendo el pensamiento crítico y la cultura científica en la región.
- Con el propósito de fortalecer la colaboración interinstitucional, ampliar la implementación de los mecanismos alternos de solución de conflictos e integrarlos en la formación académica de futuros profesionales, académicos y académicas del Centro Universitario de los Valles y del Instituto de Justicia Alternativa sostuvieron un encuentro orientado a impulsar estas metodologías tanto en el ámbito educativo como en la atención efectiva de conflictos en la comunidad.
- Se estableció un canal de comunicación y colaboración académica e institucional con la Universitat de Barcelona a través del Dr. Joan Guàrdia Olmos, Rector de esta universidad. Durante el encuentro, el Rector dialogó sobre la continuidad y el fortalecimiento de los proyectos académicos y de investigación que ya se desarrollan en conjunto, impulsados por la doctora María Figueroa Jiménez, docente e investigadora del centro universitario. Estos trabajos, centrados en el ámbito de la salud y la neuropsicología, abren la puerta a consolidar futuras acciones de colaboración entre ambas instituciones.
- Académicos de CUValles participaron en la 37ª Escuela Complutense Latinoamericana (2025), impartiendo un curso en colaboración con la UCM, con participación nacional e internacional, como parte de las acciones de internacionalización entre la UdeG y la UCM.

- Distintas colaboraciones interinstitucionales con los municipios de Ameca, Tala, Tenamaxtlán, Atengo, Cocula, en materia de promoción de la educación superior, espacios de expresiones artísticas, proyectos estratégicos y solución de problemáticas locales.

3.2 Impulsamos acciones para la consolidación de una Universidad Verde

La sustentabilidad constituye un compromiso institucional transversal que articula la docencia, la investigación, la gestión universitaria y la vinculación social. El CUValles fortalece su liderazgo institucional en sostenibilidad ambiental mediante el fortalecimiento de la generación de energías limpias, gestión integral de residuos, la incorporación de criterios ambientales en la infraestructura universitaria, la implementación de sistemas de captación y aprovechamiento de agua pluvial, y el impulso de programas de movilidad sustentable.

Este reto implica avanzar hacia un modelo institucional que integre la sostenibilidad como principio transversal en la planeación, la gestión de infraestructura, la cultura institucional y la formación académica, consolidando al CUValles como referente nacional en responsabilidad ambiental universitaria.

Reducción del impacto ambiental del CUValles

En continuidad con el compromiso institucional de reducir el impacto ambiental del Centro Universitario de los Valles, durante el período 2025–2026 se fortalecieron las acciones orientadas a consolidar una agenda integral de sostenibilidad, sustentada en el trabajo colegiado, la corresponsabilidad institucional y la articulación entre las áreas académicas y administrativas.

Bajo esta premisa, es importante mencionar la instalación del Comité de Sostenibilidad en 2023, el cual está conformado por distintos académicos del centro universitario, así como investigadores e investigadores, externas al CUValles. El comité permitió la definición de líneas estratégicas de intervención, en esta nueva

etapa se ha traducido en avances más concretos en la implementación, seguimiento y maduración de dicha agenda.

A lo largo de este período, el Comité de Sostenibilidad continuó consolidándose como un espacio de coordinación y construcción colectiva para promover la responsabilidad ambiental del CUValles y fortalecer su contribución a la sostenibilidad regional. Gracias a este trabajo, se registraron avances en distintas líneas estratégicas previamente definidas, particularmente en la organización de acciones institucionales para mejorar la gestión ambiental del campus y en la incorporación paulatina de una visión más integral sobre el uso responsable de los recursos y el manejo de los impactos generados por la vida universitaria.

La agenda de trabajo impulsada por el comité contempla, entre otras, las siguientes cuatro grandes líneas de acción:

- 1) Aportar a la sustentabilidad energética, manteniendo la producción de energía Limpia y el ahorro en el consumo responsable.
- 2) Mejorar la extracción, captación, consumo responsable y tratamiento del agua.
- 3) Avanzar en la aplicación de un sistema integral de manejo de residuos sólidos del centro universitario.
- 4) Fomentar la conservación y el fortalecimiento de la biodiversidad mediante estrategias de reforestación, manejo sostenible de áreas verdes, protección de especies nativas, educación ambiental e intercambio de conocimiento etnobiológico.

A partir de estas líneas estratégicas, se presentan los principales avances registrados en el período, los cuales muestran que el CUValles continúa transitando hacia una política ambiental más articulada, con mayores capacidades de gestión y con resultados cada vez más concretos en materia de sostenibilidad.

Sustentabilidad energética

El CUValles mantiene su posición como el principal generador de energía fotovoltaica dentro de la Red Universitaria. Se pasó de 62% del consumo diario de energía proveniente de fuentes limpias en 2022 a 64% en 2025, con una reducción anual de emisiones que oscila entre 334 en 2022 a 362 toneladas de CO₂ evitadas en 2025. De manera paralela, el ahorro presupuestal muestra una tendencia creciente, alcanzando en 2025 un monto superior a 2.8 millones de pesos. Estos resultados consolidan la transición hacia un modelo energético más eficiente, financieramente sostenible y ambientalmente responsable (cuadro 27).

Cuadro 27. Generación de energía fotovoltaica, emisiones de CO₂, evitadas y ahorro presupuestal 2022-2025

Año	Generación energética (%)	CO2 evitado (Ton)	Ahorro presupuestal (MXN)
2022	62%	334	\$2,514,277
2023	57%	318	\$2,446,062
2024	61%	343	\$2,703,269
2025	64%	362	\$2,873,665

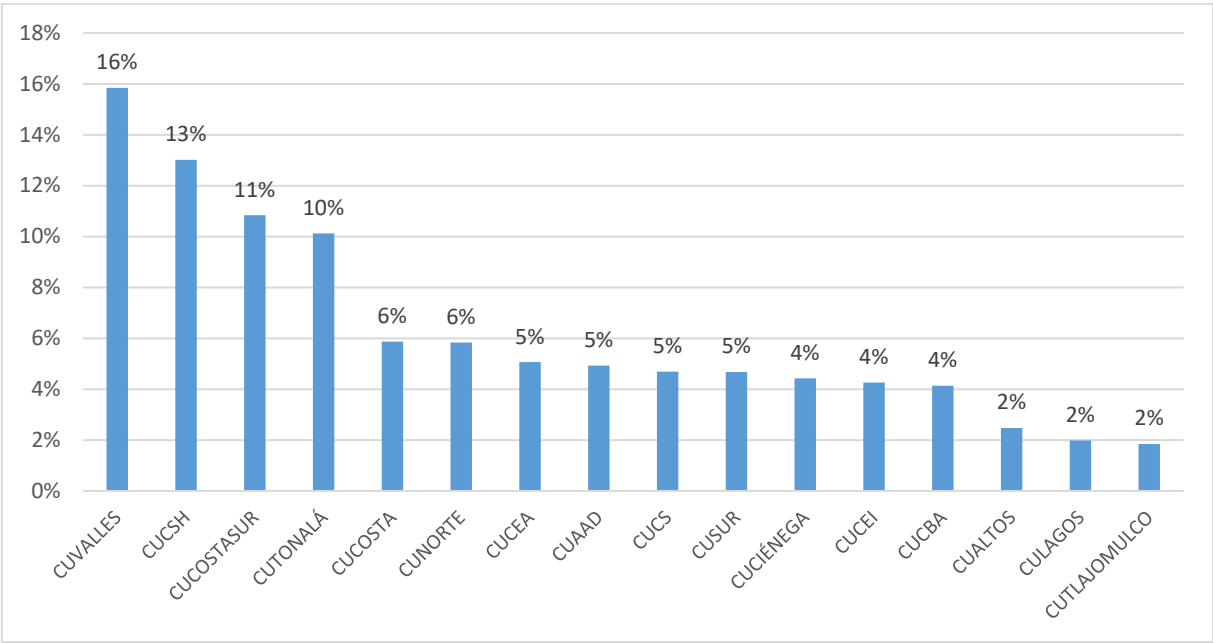
Fuente: elaboración propia con datos de la Coordinación de Servicios Generales.

El liderazgo del CUValles en la sustentabilidad energética también puede analizarse en perspectiva comparada dentro de la Red Universitaria. Con una participación del 16%, el CUValles se posiciona como el centro con mayor contribución relativa en generación eléctrica dentro de la Red UdeG (gráfica 26), superando a otros centros regionales y metropolitanos.

Este resultado no solo evidencia el aprovechamiento eficiente de la infraestructura instalada, sino que consolida al CUValles como referente institucional en producción de energía limpia y transición energética universitaria. Este indicador

fortalece el posicionamiento institucional en materia de energía limpia, con el desafío de incrementar la participación en esquemas nacionales de generación sustentable.

Gráfica 26. Porcentaje de participación del CUValles en la generación eléctrica a nivel Red Universitaria, 2025



Fuente: elaboración propia con datos de la Coordinación de Servicios Generales.

Inversión para optimizar consumo de energía

La estrategia de Universidad Verde no se limita a la generación energética, sino que incorpora acciones sistemáticas de eficiencia en infraestructura, equipamiento y gestión operativa. El siguiente cuadro muestra las inversiones y sustituciones realizadas entre 2022 y 2025 para optimizar el consumo de energía.

Entre las principales acciones destacan la sustitución masiva de luminarias por tecnología LED, la modernización de equipos de aire acondicionado de mayor eficiencia, el mantenimiento del sistema fotovoltaico y la implementación de sistemas de riego tecnificado y control automatizado.

En 2025 se observa una continuidad en la renovación de equipos y la incorporación de infraestructura complementaria, como contenedores para manejo adecuado de residuos (cuadro 28). Estas medidas reflejan una política de gestión ambiental progresiva, orientada no solo a reducir costos operativos, sino a transformar la cultura institucional hacia un uso responsable de los recursos naturales.

El reto de optimizar el consumo de agua en el CUValles persiste. Se prevé que para los próximos años se transite un modelo de gestión hídrica más eficiente y sostenible, en un contexto marcado por la creciente presión sobre los recursos naturales. Esto implica no solo reducir el consumo mediante la modernización de infraestructura —como la detección de fugas, el uso de tecnologías ahorradoras y el aprovechamiento de agua pluvial—, sino también fortalecer la cultura del uso responsable entre la comunidad universitaria.

Asimismo, será fundamental integrar estas acciones con proyectos académicos y de investigación que permitan generar soluciones innovadoras y adaptadas a las condiciones locales, consolidando al CUValles como un referente en el manejo sustentable del agua en la región. Si bien, se puede observar algunos esfuerzos para optimizar el consumo y uso del agua, aún no es suficiente.

Cuadro 28. Ahorros aplicados a la optimización del consumo de agua y energía en CUValles.

Ahorro ejercido en 2025		
LUMINARIAS		
Luminario reflector led 10w	Pza	7
Luminario reflector led 100w	Pza	9
EQUIPOS DE AIRE ACONDICIONADO		
Equipo de aire acondicionado de 3 ton marca trane	Pza	12
Equipo de aire acondicionado de 2 ton marca trane	Pza	12
Equipo de aire acondicionado de 1 ton	Pza	2

Equipo de aire acondicionado de 2 ton	Pza	2
Ahorro ejercido en 2023		
LUMINARIAS		
Luminario tubo de led t8 1.20 m	Pza	702
Luminario tubo de led t8 2.40 m	Pza	364
Luminario hermético aprueba de vapor 2 tubos t8	Pza	46
Luminaria led solar para vialidades	Pza	1
Luminario tubo de led t8 1.20 m	Pza	398
Luminario reflector led para exterior smd 300w	Pza	4
Luminario panel led de 60x60 cms	Pza	82
Luminaria led g3 de 70w mca diaming	Pza	4
SECADOR DE MANOS		
Secador de manos con sensor	Pza	22
MANTENIMIENTO		
Mantenimiento y reparación del sistema fotovoltaico	Serv	1
EQUIPOS DE AIRE ACONDICIONADO		
Equipo de aire acondicionado de 3 ton marca trane	Pza	17
Equipo de aire acondicionado de 2 ton marca trane	Pza	12
SISTEMA DE RIEGO		
Variador de velocidad con carcasa de acero inoxidable de 10	Pza	1
Decodificador rain bird modo 101	Pza	1
Válvula solenoide mca rain bird	Pza	20
Cable de señal de riego para decodificadores y control de válvulas solenoides	MI	917.5

Caja de registro cuadrada rain bird modo 12 x 10	Pza	23
Rotor surgente rain bird mod 5000 plus de 9ª 15 mts	Pza	110
Pastilla trifásica para control de bomba sumergible de mca siemens de 30ª	Pza	1
Ahorro ejercido en 2024		
LUMINARIAS		
Luminaria led solar para vialidades	Pza	7
MANTENIMIENTO		
Mantenimiento y reparación del sistema fotovoltaico	Serv	1
EQUIPOS DE AIRE ACONDICIONADO		
Equipo de aire acondicionado de 7.5 ton. marca trane	Pza	2
Equipo de aire acondicionado de 3.0 ton. marca trane	Pza	25
Equipo de aire acondicionado de 2.0 ton. marca trane	Pza	16
Ahorro ejercido en 2025		
LUMINARIAS		
Luminaria led solar para andadores	Pza	15
Limonaria led reflectores	Pza	2
EQUIPOS DE AIRE ACONDICIONADO		
Equipo de aire acondicionado de 3.0 ton. marca trane	Pza	29
Equipo de aire acondicionado de 2.0 ton. marca trane	Pza	14
CONTENEDORES DE BASURA		
Contenedores de concreto	Pza	12
Contenedores de 1,100 lt	Pza	6

Fuente: elaboración propia con datos de la Coordinación de Servicios Generales.

Estos ahorros permiten fortalecer la sostenibilidad financiera y ambiental institucional, proyectando la posibilidad de reinvertir recursos en infraestructura sustentable.

Gestión integral de residuos sólidos

De manera especial, en 2025-2026 se avanzó de forma significativa en el tema de residuos, transitando hacia una atención más sistemática de su manejo, separación y disposición, como parte de una estrategia institucional que busca no solo reducir afectaciones ambientales, sino también fortalecer la cultura de sostenibilidad entre la comunidad universitaria. Este progreso resulta especialmente relevante porque atiende uno de los temas emergentes identificados por el propio comité y expresa una evolución desde la definición de prioridades hacia su implementación efectiva.

La generación de residuos sólidos por tipo en el CUValles durante el período 2022-2025 ha evolucionado en los volúmenes registrados y el fortalecimiento progresivo de los mecanismos de control y medición ambiental. En el caso de los residuos sólidos urbanos, a partir de 2023 se cuenta con un registro sistematizado que reporta 50,500 kg, incrementándose a 56,177 kg en 2024 y ajustándose a 52,270 kg en 2025 (cuadro 29). Esta variación refleja no solo dinámicas propias del crecimiento de la actividad académica y administrativa, sino también una mejora en los procesos de medición y trazabilidad de residuos.

Respecto a los residuos peligrosos biológico-infecciosos (RPBI), se observa una generación de 73 kg en 2023 pasando a 62 kg en 2025. Estas cifras evidencian un manejo controlado y especializado, asociado principalmente a actividades académicas y de laboratorio en áreas de la salud y ciencias experimentales. En cuanto a otros residuos peligrosos, no se reportan registros en el período señalado, lo que indica una operación con bajo impacto en este rubro o una adecuada clasificación y disposición diferenciada.

En conjunto, la información muestra avances en la gestión integral de residuos, particularmente en la sistematización de datos a partir de 2023, elemento clave para

la toma de decisiones basada en evidencia. El siguiente paso institucional será avanzar hacia la clasificación y reducción sostenida de residuos.

Cuadro 29. Generación de residuos sólidos por tipo, 2022-2025

Tipo de residuo	2022	2023	2024	2025
Residuos sólidos urbanos	S/D	50,500 kg	56,177 kg	52,270 kg
Residuos peligrosos biológicos-infecciosos (RPBI)	S/D	73 kg	40 kg	62 kg
Residuos peligrosos	S/D	S/D	S/D	S/D

Fuente: elaboración propia con datos de la Coordinación de Servicios Generales.

La información presentada en este eje confirma que la estrategia de Universidad Verde no se limita a declaraciones programáticas, sino que se traduce en resultados medibles en generación de energía limpia, reducción de emisiones, ahorro presupuestal, optimización del consumo de recursos y fortalecimiento de la gestión integral de residuos.

A inicios de 2026, el Comité de Sostenibilidad del CUValles aprobó y puso en marcha el Programa de Gestión Integral de Residuos Sólidos no Peligrosos, una iniciativa orientada a fortalecer la sostenibilidad del campus mediante la promoción de la separación, la recolección diferenciada y la revalorización de hasta el 20% de los residuos generados. Como parte de esta estrategia, se han adquirido contenedores especializados y se implementarán campañas de concientización dirigidas a la comunidad universitaria, así como proyectos ecológicos que permitan dar un nuevo uso a los desechos.

El CUValles avanza hacia un modelo institucional en el que la sostenibilidad ambiental se integra como principio transversal en la planeación, la infraestructura y la cultura organizacional. La consolidación de estos indicadores posiciona al centro universitario como referente en responsabilidad ambiental dentro de la Red

Universitaria y como actor estratégico en la construcción de un desarrollo regional sostenible.

3.3 Conservación y fortalecimiento de la biodiversidad

En el período 2022-2025, el Jardín Etnobiológico del CUValles ha mostrado un crecimiento sostenido, consolidándose como un espacio estratégico para la conservación y el aprovechamiento sustentable de la biodiversidad. Particularmente en 2025, se alcanzó una colección viva de 1,056 plantas correspondientes a 225 especies, lo que representa un incremento del 26% respecto a 2024 y un crecimiento significativo frente a las 673 plantas registradas en 2023. De estas especies, el 16% cuenta con alguna categoría de protección conforme a la normativa nacional y el 90% posee usos ecológicos o etnobotánicos.

En términos de fortalecimiento institucional, durante 2025 se ejerció un presupuesto de \$253,315.00 (doscientos cincuenta y tres mil trescientos quince pesos 00/100 M.N.) que permitió impulsar acciones clave como la instalación de un sistema de riego por microaspersión, aplicado en 200 árboles, así como la habilitación de áreas de compostaje y lombricomposta. En materia de arbolado, se plantaron 327 nuevos ejemplares, alcanzando un estimado de 2,883 árboles en el campus, lo que refleja un crecimiento continuo respecto a años previos.

Adicionalmente, se avanzó en la innovación para la gestión ambiental mediante el desarrollo de una aplicación para el censo y monitoreo del arbolado, y el inicio de un nuevo censo institucional, cuyos resultados permitirán fortalecer la planeación y conservación en el corto y mediano plazo. En conjunto, estos avances posicionan al CUValles como un referente regional en materia de biodiversidad, sustentabilidad e innovación aplicada a la gestión ambiental.

4. CULTURA QUE NOS UNE

La cultura representa uno de los pilares fundamentales del proyecto universitario, al constituirse como un espacio de formación humana, construcción de identidad colectiva y fortalecimiento del tejido social. Para el CUValles, la cultura no se limita a la difusión artística, sino que se concibe como un instrumento para el desarrollo integral de las personas, la promoción del pensamiento crítico y la generación de conciencia social frente a los desafíos contemporáneos.

En congruencia con el PDI 2025-2031, el centro universitario ha fortalecido una visión de cultura universitaria vinculada al bienestar, la inclusión, la equidad, la paz y la convivencia social. La cultura se articula así con la salud integral, la prevención de violencias, la promoción de los derechos humanos y el fortalecimiento de la cohesión comunitaria.

Este apartado presenta los avances en materia de bienestar universitario, promoción cultural y acceso social a las expresiones artísticas, reflejando el compromiso institucional con la formación integral y con la construcción de comunidades más justas, sensibles y participativas.

4.1 Impulsamos el bienestar universitario

El Centro Universitario de los Valles fortalece el bienestar universitario mediante un conjunto de servicios orientados al cuidado de la salud física, mental y preventiva de la comunidad universitaria, así como a través de acciones de promoción y atención en salud realizadas en espacios comunitarios. Estas actividades se desarrollan tanto desde la Unidad de Salud Integral, que brinda atención directa dentro del campus, como mediante prácticas profesionales supervisadas de los programas educativos del área de la salud, que permiten ampliar la cobertura de atención hacia comunidades externas.

La Unidad de Salud Integral ha mostrado una evolución diferenciada en la prestación de servicios durante el período 2022-2025, reflejando tanto ajustes operativos como ampliaciones estratégicas en la atención brindada.

En 2022, el servicio con mayor número de atenciones fue vacunación, con 6,561 personas atendidas, cifra asociada a jornadas intensivas vinculadas a campañas de salud. En los años posteriores este servicio disminuye (326 en 2023, 846 en 2024 y 445 en 2025), lo que confirma que su alta demanda respondió al contexto de la pandemia por el Covid-19 (cuadro 30). Los servicios médicos muestran una tendencia sostenida de crecimiento y consolidación institucional: pasan de 1,580 atenciones en 2022 a 2,881 en 2023 y 3,411 en 2024, manteniéndose en un nivel alto en 2025 con 3,232 atenciones. Esta evolución refleja el fortalecimiento progresivo de la consulta general como eje central de la Unidad de Salud Integral.

La atención psicológica presenta uno de los incrementos más significativos del período, al pasar de 128 atenciones en 2022 a 716 en 2023 y 1,252 en 2024, registrando 1,033 en 2025. Esta tendencia evidencia una creciente demanda de servicios de salud mental dentro de la comunidad universitaria y una respuesta institucional para ampliar su cobertura.

En el caso de Nutrición, se observa un crecimiento constante entre 2022 y 2024 (72, 142 y 176 atenciones, respectivamente), con una ligera disminución en 2025 (150), aunque manteniéndose por encima del nivel inicial del período. Neuropsicológicos muestra una variación moderada (39 en 2022, 31 en 2023, 84 en 2024 y 92 en 2025), evidenciando una recuperación y expansión reciente. Finalmente, el servicio de Detección de glucosa y colesterol, que no se reporta en 2022 y 2023, inicia en 2024 con 332 atenciones y registra 236 en 2025, lo que indica la incorporación de nuevas acciones preventivas en la oferta de servicios.

Cuadro 30. Personas atendidas en la Unidad de Salud Integral, 2022 a 2025

Servicios	Personas atendidas			
	2022	2023	2024	2025
Vacunación	6561	326	846	445
Nutrición	72	142	176	150
Médicos	1580	2881	3411	3232
Fomento de estilos de vida saludable (campaña)	113	72	85	68
Neuropsicológicos	39	31	84	92
Atención psicológica	128	716	1,252	1,033
Detección de glucosa y colesterol	NA	NA	332	236
Promoción de hábitos saludables y autocuidados	62	125	185	602
Total	8,555	4,293	6,371	5,858

Fuente: elaboración propia con datos del Módulo de Salud Integral.

De manera complementaria a los servicios brindados dentro del campus, el centro universitario desarrolla acciones de salud en la comunidad a través de prácticas profesionales supervisadas, lo que permite ampliar la cobertura de atención y fortalecer la formación práctica del estudiantado de los programas educativos del área de la salud.

Estas actividades muestran un crecimiento importante a lo largo del período analizado. En 2022 se registraron 3,460 personas atendidas, cifra que aumentó a 8,854 en 2023 y alcanzó 12,065 atenciones en 2025, lo que evidencia una expansión significativa de las intervenciones comunitarias (cuadro 31).

Cuadro 31. Personas atendidas mediante acciones de salud en la comunidad, 2022 a 2025

Acciones de salud	Personas atendidas			
	2022	2023	2024	2025
Salud en la comunidad (Médico Cirujano Partero)	NA	NA	160	320
Nutrición poblacional y clínica (Nutrición)	2,300	4,400	2,880	3,200
Neuropsicología (prácticas profesionales en Neuropsicología)	75	89	134	123
Salud en la comunidad y grupos de riesgo (Enfermería)	440	3520	4080	7800
Psicología clínica	645	845	870	942
TOTAL	3,460	8,854	7,964	12,065

Fuente: elaboración propia con datos de la División de Salud.

Destaca particularmente la participación del programa educativo de Enfermería, cuyas acciones de salud en la comunidad y atención a grupos de riesgo muestran el mayor < la supervisión directa de un médico responsable, así como condiciones específicas para la atención médica individual, lo que naturalmente limita el número de intervenciones que pueden realizarse durante las jornadas comunitarias. Por ello, aunque su cobertura cuantitativa es menor, estas actividades representan procesos formativos de alta especialización clínica.

Estos resultados reflejan el fortalecimiento de los servicios institucionales orientados al cuidado de la salud física, emocional y preventiva. Al mismo tiempo, evidencian la creciente demanda de servicios integrales, lo que obliga institucionalmente a seguir ampliando capacidades de atención, cobertura preventiva y estrategias de salud comunitaria.

La democratización del acceso a la cultura constituye un compromiso institucional del CUValles con la región. La cultura se concibe como un derecho social y como un instrumento para la formación crítica, la cohesión comunitaria y el desarrollo humano.

Durante este período, el centro universitario fortaleció la oferta cultural abierta a la comunidad universitaria y a la sociedad en general, ampliando sedes, públicos y modalidades de acceso.

Eventos artísticos y culturales realizados

La actividad cultural y de extensión universitaria constituye un eje estratégico para fortalecer la formación integral del estudiantado y la vinculación con el entorno social. Como se detalla en el (cuadro 32), durante 2025 el CUValles desarrolló una agenda amplia y diversa de eventos culturales, artísticos, científicos y de promoción de la lectura, con una participación significativa tanto de la comunidad universitaria como de público externo.

El registro evidencia una programación plural que incluye actividades de divulgación científica y filosófica, teatro, cine, recitales, presentaciones de libros, paneles académicos, foros temáticos y proyectos de fomento lector en distintos espacios del centro universitario y sedes externas. Destacan eventos con alta participación como el Ballet Folclórico de la Universidad de Guadalajara (473 asistentes), el recital de piano Tilman Kramer (320), la gala navideña de la Orquesta Higinio Ruvalcaba (300), así como múltiples actividades desarrolladas en el marco de la Expo Guadalajara y en preparatorias regionales.

Resulta relevante la amplitud territorial de la intervención cultural, con actividades realizadas no solo en CUValles, sino también en Ameca, Guadalajara y diversas comunidades de la región, lo que refleja una política activa de extensión y descentralización cultural. La participación en eventos de gran formato como Papirolas, con más de mil asistentes en cada edición reportada, confirma la capacidad de convocatoria y articulación interinstitucional.

Los eventos realizados son un reflejo del impacto social de la agenda cultural impulsada durante el período 2022 a 2025, consolidando al CUValles como un referente regional en promoción de la lectura, difusión científica, reflexión social y formación artística, contribuyendo de manera significativa al desarrollo cultural de la región Valles y su entorno.

Cuadro 32. Eventos culturales en el CUValles, 2025

Nombre del evento	Categoría	Lugar	Núm. de participantes	Origen de los participantes
Reflexiones del feminismo	Divulgación científica y filosófica	Preparatoria Regional Ameca	100	Comunidad universitaria
Ballet Folclórico de la Universidad de Guadalajara	Cultural y artístico	CUValles	473	Comunidad universitaria /público externo
Recital de piano Tilman Kramer	Recital	Preparatoria Regional Ameca	320	Comunidad universitaria
Gala navideña Orquesta Higinio Ruvalcaba	Cultural y artístico	CUValles	300	Comunidad universitaria /público externo
Bienvenida literaria	Promoción de la lectura	Explanada de biblioteca	300	Comunidad universitaria
V Foro de Identidades y diversidad sexual: Voces que transforman liderazgos indígenas y de la sociedad civil en el trabajo por la igualdad y los derechos humanos	Divulgación científica y filosófica	Salón Profesionales, Expo Guadalajara	250	Comunidad universitaria /público externo
IV Pasarela inclusiva: el derecho humano a vivir	Divulgación científica y filosófica	Pasillos de la Expo Guadalajara	200	Comunidad universitaria /público externo
El amor y sus formas en la literatura	Promoción de la lectura	Interior de biblioteca	182	Comunidad universitaria

Nombre del evento	Categoría	Lugar	Núm. de participantes	Origen de los participantes
Proyecto cultivando lectores	Promoción de la lectura	Colegio Niños Héroes, Ameca Jalisco	180	Comunidad universitaria
<i>Pasaje Maíz</i>	Teatro	CUValles	150	Comunidad universitaria
Honrando el valor de la lectura y la biblioteca	Promoción de la lectura	Explanada de biblioteca	150	Comunidad universitaria
Obra de teatro: <i>Ballenas</i>	Teatro	CUValles	138	Comunidad universitaria
Manual de feminismo urgente	Divulgación científica y filosófica	Guadalajara	130	Comunidad universitaria /público externo
Conversatorio: Mentiras, maravillas y mujeres en la escritura de la autora sueca Hanna Nordenhök	Divulgación científica y filosófica	Ágora, CUValles	125	Comunidad universitaria /público externo
Bienvenida literaria: Comunidad que imagina en grande	Promoción de la lectura	Explanada de biblioteca	120	Comunidad universitaria
Los niños primero "La diversión de leer en el CUValles"	Promoción de la lectura	Velarias	112	Comunidad universitaria /público externo
La biblioteca como espacio seguro – 25N	Promoción de la lectura	Explanada de biblioteca	108	Comunidad universitaria
Evento navideño Luz y esperanza	Promoción de la lectura	Plaza principal, Ameca Jalisco	102	Comunidad universitaria /público externo

Nombre del evento	Categoría	Lugar	Núm. de participantes	Origen de los participantes
Marcha LGBTTTIQ+	Divulgación científica y filosófica	Ameca	100	Comunidad universitaria /público externo
Obra de teatro: <i>Pedro y el capitán</i>	Teatro	Auditorio CITA	98	Comunidad universitaria
Obra de teatro: <i>De Josef para mi amigo Pedro</i>	Teatro	Auditorio CITA	98	Comunidad universitaria
El impacto de la gordofobia en la salud: Perspectivas desde los derechos humanos	Divulgación científica y filosófica	Biblioteca CUValles	95	Comunidad universitaria
Panel de violencia contra la mujer	Divulgación científica y filosófica	auditorio 1	88	Comunidad universitaria
Mujeres en STEM: construyendo un futuro equitativo	Divulgación científica y filosófica	Auditorio CITA	87	Comunidad universitaria /público externo
Cineforo: <i>La garra de hierro</i>	Cine	auditorio 1	84	Comunidad universitaria
Regala una sonrisa	Promoción de la lectura	Comunidades El Realito, Garabato, Exhacienda del Cabezón	82	Comunidad universitaria /público externo
Cineforo: <i>But I'm a Cheerleader</i>	Cine	Auditorio CITA	81	Comunidad universitaria
Ciclo de cine 25 N: <i>Color Púrpura</i>	Cine	CUValles	76	Comunidad universitaria
Panel de masculinidades	Divulgación científica y filosófica	auditorio 1	75	Comunidad universitaria

Nombre del evento	Categoría	Lugar	Núm. de participantes	Origen de los participantes
Pinta e intervención iconoclasta del Centro Universitario de los Valles	Divulgación científica y filosófica	Biblioteca CUValles	74	Comunidad universitaria /público externo
Café filosófico: <i>Mente abierta</i>	Divulgación científica y filosófica	CUValles	70	Comunidad universitaria
Teatro guiñol en el preescolar Anáhuac	Promoción de la lectura	Preescolar Anáhuac Ameca	66	Comunidad universitaria /público externo
Panel: Diálogos para la inclusión de la perspectiva de género "Autoetnografía de mujeres en la academia, un ejercicio de autocuidado"	Divulgación científica y filosófica	Salón librería Carlos Fuentes de la Biblioteca Juan José Arreola	63	Comunidad universitaria
El acceso a la literatura desde la diversidad	Promoción de la lectura	Auditorio 1	54	Comunidad universitaria
Encuentro feminista universitario	Divulgación científica y filosófica	Guadalajara	54	Comunidad universitaria
Café filosófico: ¿Podemos juzgarnos a nosotros mismos?	Divulgación científica y filosófica	CUValles	53	Comunidad universitaria

Nombre del evento	Categoría	Lugar	Núm. de participantes	Origen de los participantes
Presentación del libro <i>Mujeres que marcaron mi vida</i>	Promoción de la lectura	Auditorio 1	53	Comunidad universitaria
Lectura para todos "Animación, difusión y promoción desde la biblioteca"	Promoción de la lectura	Auditorio 1	52	Comunidad universitaria
Presentación del libro: <i>Cartas a Bruno</i>	Literatura	CUValles	51	Comunidad universitaria
Megalectura ex hacienda del Cabezón, Mpio. de Mascota, Jalisco	Promoción de la lectura	Ex hacienda del Cabezón	50	Comunidad universitaria /público externo
Biblioteca y bachillerato: Encuentro con la lectura	Promoción de la lectura	Interior de biblioteca	50	Comunidad universitaria
Café filosófico: ¿Somos distintos a los animales?	Divulgación científica y filosófica	CUValles	48	Comunidad universitaria
Master Class Tilman Kramer	Educativo, formativo	Preparatoria Regional Ameca	45	Comunidad universitaria
Cuenta cuentos en el Jardín de Niños Guadalupe Victoria	Promoción de la lectura	Jardín de Niños Guadalupe Victoria Ameca.	45	Comunidad universitaria /público externo
Concurso de calaveritas literarias	Promoción de la lectura	Interior de biblioteca	45	Comunidad universitaria

Nombre del evento	Categoría	Lugar	Núm. de participantes	Origen de los participantes
Foro de expresión 8M	Promoción de la lectura	Interior de biblioteca	43	Comunidad universitaria
Presentación del libro: <i>La permanencia de lo efímero</i>	Literatura	Preparatoria Regional Ameca	38	Comunidad universitaria
Cineforo: <i>Memorias de Antonia</i>	Cine	Auditorio CITA	37	Comunidad universitaria
La expresión de la palabra escrita en poesía	Promoción de la lectura	Jardines del CUValles	36	Comunidad universitaria
Presentación del libro: <i>La permanencia de lo efímero</i>	Promoción de la lectura	Auditorio 1	36	Comunidad universitaria
Lectura colectiva <i>Balún Canán</i>	Promoción de la lectura	Casa de la lectura Ameca	34	Comunidad universitaria
Marcha 8M	Divulgación científica y filosófica	Guadalajara	34	Comunidad universitaria /público externo
Visita de la Escuela Primaria Niños Héroes de la localidad de Agua Caliente Mpio. de Cocula	Promoción de la lectura	Agua Caliente	33	Comunidad universitaria /público externo
Club de lectura	Promoción de la lectura	Sala de literatura infantil	33	Comunidad universitaria
Halloween en la biblioteca	Promoción de la lectura	Interior de biblioteca	32	Comunidad universitaria
Café filosófico: ¿Estar aburrido es normal?	Divulgación científica y filosófica	CUValles	30	Comunidad universitaria

Nombre del evento	Categoría	Lugar	Núm. de participantes	Origen de los participantes
Presentación del libro: <i>Una mirada a las neurociencias II, procesos básicos y aplicaciones</i>	Promoción de la lectura	Stand STAUdeG, Expo Guadalajara	30	Comunidad universitaria /público externo
Presentación del libro: <i>Geografía de las violencias, espacio, inseguridad y economía en el México contemporáneo</i>	Promoción de la lectura	Stand STAUdeG, Expo Guadalajara	30	Comunidad universitaria /público externo
Presentación del libro: <i>Ciencia y tecnología: Una visión de los cuerpos académicos del CUValles</i>	Promoción de la lectura	Stand STAUdeG, Expo Guadalajara	30	Comunidad universitaria /público externo
Cineforo: <i>Soy Neveka</i>	Cine	Auditorio CITA	30	Comunidad universitaria
Pabellón de la paz	Divulgación científica y filosófica	Biblioteca CUValles	27	Comunidad universitaria
Cineforo: <i>No estás sola</i>	Cine	Auditorio CITA	26	Comunidad universitaria
Café filosófico: La filosofía del chisme	Divulgación científica y filosófica	CUValles	25	Comunidad universitaria
Café filosófico: ¿Qué es la violencia contra la mujer?	Divulgación científica y filosófica	CUValles	19	Comunidad universitaria

Nombre del evento	Categoría	Lugar	Núm. de participantes	Origen de los participantes
Diálogo "Juntxs tejiendo resistencia"	Divulgación científica y filosófica	CUValles	19	Comunidad universitaria
Presentación del libro: <i>La hacienda del cabezón</i>	Literatura	CUValles	17	Comunidad universitaria
Tratémonos igual, prevención de la discriminación	Divulgación científica y filosófica	Biblioteca CUValles	16	Comunidad universitaria
Masculinidades	Divulgación científica y filosófica	Biblioteca CUValles	15	Comunidad universitaria
Estudios de género y feminismo	Divulgación científica y filosófica	Biblioteca CUValles	15	Comunidad universitaria
Menopausia y amor propio	Conversatorio	Centro Cultural Ameca	15	Comunidad universitaria
Primer concurso de poesía "Elías Nandino Vallarta"	Promoción de la lectura	Interior de biblioteca	14	Comunidad universitaria
Club de lectura	Promoción de la lectura	Sala Infantil	11	Comunidad universitaria
Lectoescritura de braille	Promoción de la lectura	Sala de juntas CSA	8	Comunidad universitaria
Papirolas	Multicultural, educativo e innovador	CUValles	2,714	Comunidad universitaria /público externo
Rugido 2025	Multicultural	Agora CUValles	218	Comunidad universitaria /público externo
25 Aniversario del CUValles	Divulgación científica y filosófica/Multicultural	Velarias	450	Comunidad universitaria /público externo

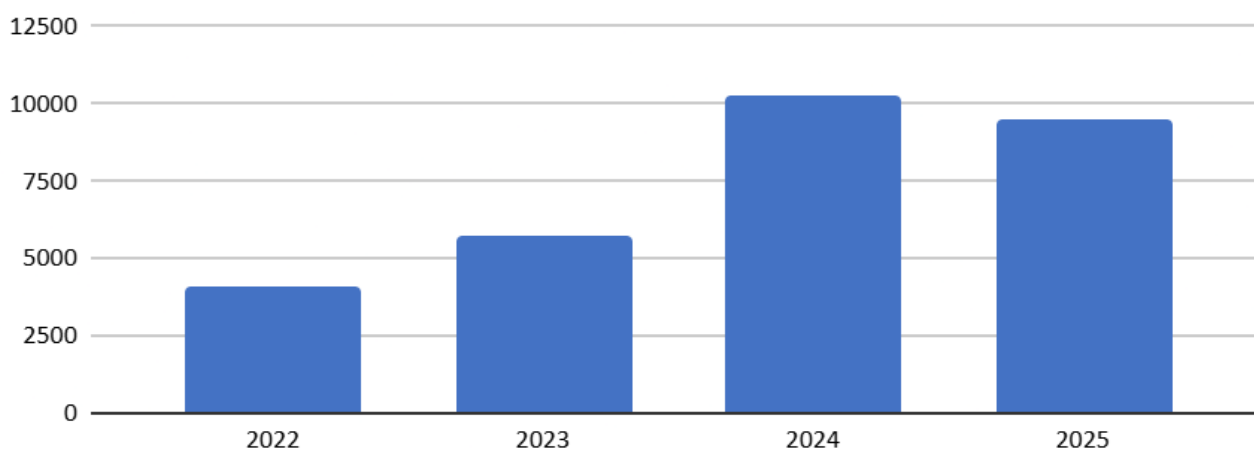
Nombre del evento	Categoría	Lugar	Núm. de participantes	Origen de los participantes
Entre surcos y fronteras, sostener	Exposición de arte	Biblioteca CUValles	60	Comunidad universitaria /público externo

Fuente: elaboración propia con datos de la Coordinación de Extensión.

La evolución del total de asistentes a los eventos culturales del CUValles muestra un crecimiento sostenido entre 2022 y 2024, seguido de un ajuste en 2025 asociado a decisiones de programación institucional (gráfica 27).

En 2022 se registraron poco más de cuatro mil asistentes; en 2023 la cifra aumentó a alrededor de 5,700, reflejando una recuperación y fortalecimiento de la agenda cultural. El punto más alto del período se alcanzó en 2024, con más de 10,000 asistentes, en 2025, con 9,452 asistentes, lo que refleja la consolidación de la oferta cultural del centro universitario, que aumentó en aproximadamente un 50% de asistencia en el período analizado (2022-2025) (gráfica 27).

Gráfica 27. Total, de asistentes a los eventos culturales del CUValles, 2022-2025



Fuente: elaboración propia con datos de la Coordinación de Extensión.

Este comportamiento evidencia la consolidación del CUValles como espacio cultural, aunque el reto sigue siendo ampliar el acceso cultural en comunidades con menor oferta artística.

La apertura cultural hacia la sociedad fortalece el vínculo universidad–territorio y posiciona al CUValles como agente cultural nacional. Esto confirma el papel del Centro como promotor cultural nacional, con el desafío permanente de descentralizar la oferta cultural hacia comunidades rurales y sectores históricamente excluidos.

La organización de eventos culturales permite visibilizar expresiones artísticas, promover la identidad cultural y fortalecer la convivencia social. Estos resultados reflejan una agenda cultural activa y diversificada. No obstante, institucionalmente se reconoce la necesidad de fortalecer la profesionalización de la gestión cultural y ampliar la articulación con actores culturales regionales.

El número total de asistentes permite medir el alcance social de las acciones culturales institucionales. Este comportamiento confirma la consolidación del CUValles como referente cultural. Sin embargo, el contexto social demanda seguir ampliando la formación de públicos, la inclusión cultural y el acceso territorial a las expresiones artísticas.

5. RECONOCIMIENTO Y PRESTIGIO INSTITUCIONAL

El reconocimiento institucional refleja el impacto académico, social y científico del CUValles en el ámbito regional, nacional e internacional. Durante 2025 la comunidad académica y estudiantil recibió diversos reconocimientos, tanto nacionales como internacionales. Uno de los más relevantes fue el Reconocimiento a la Excelencia RNEI México 2025, en la categoría de Innovación Tecnológica, otorgado por la Corporación Universitaria para el Desarrollo de Internet al proyecto “Sistema para control descentralizado de dispositivos en edificios distribuidos”. En este trabajo participaron el doctor Héctor Huerta Ávila, el doctor René Maximiliano Martín del Campo Meléndez, Alan Yahir Zavala Espadas —estudiante de Ingeniería en Instrumentación Electrónica y Nanosensores— y Jesús Rodríguez Mendoza, egresado de Ingeniería Mecatrónica. Además, el doctor Héctor Huerta Ávila fue nombrado miembro regular de la Academia Mexicana de Ciencias a partir de este año.

En el ámbito profesional, Víctor Hugo González Becerra recibió el Premio al Profesionista Destacado 2025 en el área de Psicología, otorgado por la Dirección de Profesiones del Estado de Jalisco. Ana Patricia Orozco Coles obtuvo el tercer lugar en el concurso nacional de tesis de posgrado en Análisis de la Conducta. Por su parte, la doctora Alejandra Guadalupe Gutiérrez Torres fue reconocida con el “Best Paper” por su trabajo “Calendario biocultural de vírgenes y cristos en peregrinación por Jalisco, México”, dentro del XI Congreso Internacional Científico Profesional en Turismo.

También se obtuvieron varios primeros lugares en foros especializados. La doctora Ma. del Refugio López Palomar y la maestra Adriana Rodríguez López ganaron el primer lugar con el cartel “Riesgos ergonómicos, trastornos musculoesqueléticos y calidad de vida laboral en trabajadores de compra y venta de bebidas

en la zona metropolitana de Guadalajara, Jalisco”, presentado en línea en el 12° Foro de Investigación de la Red de Posgrados en Salud en el Trabajo. Más adelante, junto con el doctor Francisco Javier Maldonado Virgen y la doctora Sara Adriana García Cueva, obtuvieron el primer lugar en la categoría Trabajos Libres en el “XXV Encuentro de Especialistas de Salud Ocupacional en Innovación e Investigación”, organizado por la UFLO Universidad y la Fundación Pienso en Latinoamérica.

En innovación tecnológica, el proyecto “Diseño y construcción de un prototipo de VANT hexarotor para agricultura de precisión en diferentes campos de cultivos” recibió el Premio ANUIES 2025, en la categoría Prototipos en Educación Superior, correspondiente al Consejo Regional Centro Occidente. Participaron los doctores Jesse Yoe Rumbo Morales, Gerardo Ortiz Torres, Felipe de Jesús Sorcia Vázquez y Alan Francisco Pérez Vidal, así como los egresados José Jaime Gascón Ávalos y Manuel Alonso Zurita Gil.

En el ámbito de la formación de capital humano de alto nivel, destaca el egresado José Jaime Gascón Ávalos, de Ingeniería en Mecatrónica y de la Maestría en Ciencias Físico-Matemáticas, quien fue seleccionado en la convocatoria Opportunity Funds 2025-2026, impulsada por el Departamento de Estado de los Estados Unidos y Education USA, siendo elegido entre más de 140 aspirantes a nivel nacional. Este reconocimiento respalda su trayectoria académica y su participación en proyectos de investigación aplicada, entre los que destacan el diseño y la construcción de un VANT hexarotor para agricultura de precisión en la región Valles, así como el desarrollo de una prótesis transfemoral, además de estancias de investigación en instituciones como CICESE e ITSON.

Como resultado de este logro, el egresado inició estudios en el Doctorado en Ingeniería Mecánica en Estados Unidos a partir de agosto de 2025, con un apoyo integral que cubre procesos de aplicación, movilidad y acompañamiento para la obtención de financiamiento completo. Este caso refleja el impacto de la formación académica del CUValles en la proyección internacional de sus egresados, así como su capacidad para integrarse a programas de posgrado de alto nivel y contribuir al desarrollo científico y tecnológico en contextos globales.

En cuanto a distinciones individuales, el doctor Miguel Ángel de la Torre Gómora recibió la Presea al Mérito Académico Enrique Díaz de León. El doctor Himer Ávila George fue reconocido como Ingeniero del Año y recibió la Presea Ambrosio Ulloa González al Mérito Profesional, otorgada por la Unión Jalisciense de Agrupaciones de Ingenieros A.C., a través del Instituto de Ingenieros Eléctricos y Electrónicos, sección Guadalajara. La doctora Eréndira Álvarez Tostado Martínez fue reconocida como “Mujer Amequense destacada en la Ciencia” por la Preparatoria Regional de Ameca, y el doctor Alan Francisco Pérez Vidal fue nombrado Miembro Senior de la IEEE.

La comunidad estudiantil también obtuvo resultados destacados. Isela Flores Ramírez consiguió el tercer lugar en protocolo de investigación durante el 1er Congreso Internacional en Ciencia del Comportamiento. Paulina Alejandra Mota García y Samantha Esperanza Torres Gómez, estudiantes de Turismo, recibieron el reconocimiento “Best Paper” en el XI Congreso Internacional Científico Profesional en Turismo por el mismo trabajo sobre el calendario biocultural en Jalisco. José Fernando Arenas Camacho, de la Licenciatura en Tecnologías de la Información, los alumnos Nefeg Misael Jiménez Hernández y Sonia Morales Quintanar, de la Ingeniería en Sistemas Biológicos, y la alumna María Fernanda Montes Mendoza, de la Licenciatura en Trabajo Social, obtuvieron el Premio CENEVAL al Desempeño de Excelencia EGEL.

Violeta Angélica Jiménez Cortés y Martín Morales Sandoval, alumnos del programa educativo de Abogado, en colaboración con un equipo de alumnas y alumnos del Centro Universitario de Ciencias Económico Administrativas fueron semifinalistas internacionales del concurso Internacional Moot Comp 2025, de simulación de Juicios Orales en Economía y Derecho.

En este mismo sentido, y también del programa educativo de Abogado, las alumnas Emma Vianey Santillán López, Johana Lizbeth Romo Galván y el alumno Edgar Manuel Acuña Zarate, obtuvieron el segundo lugar estatal en el concurso legislativo de propuestas de ley "Si te opones qué propones" de la LXIV Legislatura del Estado de Jalisco, con la propuesta: Reforma a la Ley del Gobierno y la Administración Pública Municipal del Estado de Jalisco.

En el Hackathon 2025 “Swift Change Makers”, el primer lugar en el reto Agro Youth fue para el equipo integrado por Paul Emanuel Contreras Covarrubias, Carlo Rolando Mederos García y Sandra Valeria Herrera Camarena. El segundo lugar en el reto BBVA lo obtuvieron Alondra Guadalupe Navarro, Jorge Alejandro Zepeda y Daniel Eduardo Zipa; y el tercer lugar en el reto Liverpool fue para Leonardo Mendoza Pacheco, Carlos Enrique Aldana Carrillo y Alejandro Naranjo Patiño. Además, los estudiantes Diego Alexis Becerra Murillo, Paul Emanuel Contreras Covarrubias y Julio Álvarez González, de Electrónica y Computación, avanzaron a la fase nacional (Gran Premio de México) del International Collegiate Programming Contest.

En propiedad intelectual, se otorgaron varias patentes y modelos de utilidad. Entre ellas, la patente del “Sistema para activación y desactivación de dispositivos en edificios distribuidos y protocolo de comunicación”, desarrollada por José Alberto Beristain Cornelio y Roque Isaac Gómez Zambrano, junto con el doctor Héctor Huerta Ávila; la patente del “Dispositivo, sistema y método de adsorción por oscilación de presión para la purificación de un compuesto de interés”, con la participación de Alexis Ubaldo Salas Villalobos y un equipo de investigadores; y la patente del “Sensor nanoestructurado quimiorresistivo para la detección de acetona en el rango diabético y no diabético”, desarrollada por Aldo Corona Palafox con especialistas del área. También se otorgaron modelos de utilidad para un “Vehículo aéreo no tripulado multirroto con brazos y aspersores plegables para fines agrícolas” y para un “Equipo mecatrónico de estabilización con seis grados de libertad”.

Asimismo, en el ámbito de la innovación estudiantil, durante el mes de abril de 2025 se llevó a cabo el Hackathon Local CUValles “Creatividad sostenible”, en el que participaron 12 equipos integrados por tres estudiantes que desarrollaron soluciones tecnológicas orientadas a problemáticas reales de la región, con énfasis en la sostenibilidad, la salud, el medio ambiente y el impacto social. Los equipos mejor evaluados obtuvieron su pase al Hackathon Nacional “Swift Change Makers”, realizado en mayo de 2025 en la ciudad de Guadalajara.

Estos resultados reflejan la alta capacidad competitiva del estudiantado del CUValles a nivel nacional, así como la pertinencia de su formación en áreas tecnológicas orientadas a la solución de problemas reales.

Finalmente, en el plano institucional, el programa de Gerontología obtuvo dictamen favorable de la Comisión Interinstitucional para la Formación de Recursos Humanos para la Salud (CIFRHS Gerontología 2025). Asimismo, las licenciaturas en Administración y en Contaduría Pública lograron su acreditación por parte del Consejo de Acreditación en la Enseñanza de la Contaduría y Administración (CACECA).

6. GESTIÓN QUE CONSTRUYE

La gestión institucional constituye la base que permite materializar el proyecto educativo, científico y social del centro universitario. En el CUValles la gestión no se concibe únicamente como un proceso administrativo, sino como un ejercicio estratégico orientado a garantizar la sostenibilidad institucional, la transparencia, la eficiencia operativa y la generación de condiciones para el desarrollo académico.

Si bien el eje “Gestión que construye” se reincorpora formalmente en la planeación institucional 2025-2031, para el CUValles ha representado una línea prioritaria desde 2022, consolidando una cultura organizacional basada en la rendición de cuentas, la profesionalización del personal, la planeación estratégica y el uso responsable de los recursos públicos.

Este apartado presenta los avances en gobernanza universitaria, profesionalización del capital humano, gestión orientada a resultados y posicionamiento institucional, como pilares que permiten sostener y proyectar el desarrollo del centro universitario en el mediano y largo plazo.

6.1 Auditorías y revisiones

Las auditorías constituyen instrumentos fundamentales para garantizar la correcta aplicación de recursos y la mejora continua de los procesos institucionales. Durante el período 2022-2025 diversas coordinaciones de área, tanto del ámbito administrativo como de gestión académica, atendieron diversos requerimientos derivados de auditorías y revisiones llevadas a cabo por distintos entes fiscalizadores; el número de solicitudes atendidas muestra un incremento año con año, pasando de 10 en 2022 a 18 en 2025 (cuadro 33). La mayor parte de estos requerimientos fueron de la Auditoría Superior de la Federación.

Los resultados muestran la atención oportuna y eficaz que el CUValles otorga a los procesos de fiscalización contribuyendo de esta forma a la transparencia en el manejo de los recursos públicos; al tiempo que evidencian un ejercicio responsable del gasto público y el cumplimiento de la normatividad institucional.

Cuadro 33. Auditorías y revisiones, 2022 a 2025

Ente fiscalizador	2022	2023	2024	2025	Nota
Auditoría Superior de la Federación (ASF)	3	2	3	7	Seguimiento a peticiones de auditorías institucionales a cargo de la Unidad de Auditorías Externas de la Contraloría General
Auditoría Superior del Estado de Jalisco (ASEJ)	5	4	8	7	Seguimiento a peticiones de auditorías institucionales a cargo de la Unidad de Auditorías Externas de la Contraloría General
Contraloría General (CG)	2	1	2	4	Revisión de cumplimiento financiero (2), al rubro de nóminas (2), adquisiciones de bienes y contratación de servicios (2), ingresos extraordinarios (1), revisión de custodia de vehículos (1), revisión de cumplimiento en disposiciones de archivo (1)
COECYTJAL	0	1	0	0	Visita de seguimiento y revisión de resultados
Despacho externo (DE)	0	1	2	0	Proveedores de servicios especializados, verificación de activos y adquisiciones
Total por año	10	9	15	18	

Fuente: Secretaría Administrativa.

6.2 Procedimientos de adquisiciones y servicios

La correcta ejecución de procesos de adquisición garantiza la eficiencia operativa, la competencia económica, y la aplicación de los principios constitucionales establecidos en el artículo 134. En ese sentido, en 2025 se realizaron un total 452 procedimientos de adquisición, bajo el procedimiento de adjudicación directa, lo anterior por un monto de 18.2 millones de pesos (cuadro 34):

Cuadro 34. Procedimientos de adquisiciones y servicios en 2025

Fondo	Nombre de fondo	Adjudicaciones directas	URES	Cantidad
1.1.1.1	Subsidio ordinario gobierno federal	48	Secretaría Académica	16
			Secretaría Administrativa	16
			División Estudios Científicos y Tecnológicos	7
			División de Estudios Económicos y Sociales	6
			División Estudios de la Salud	3
1.1.1.3	Subsidio ordinario gobierno estatal	6	Secretaría Académica	2
			Secretaría Administrativa	4
1.1.2	Ingresos autogenerados	90	Secretaría Académica	14
			Secretaría Administrativa	51
			Coordinación de Investigación (Comité Editorial)	3
			Coordinación de Investigación (fomento a la investigación)	22
1.1.1.4.18	Programa Compensa para la transición gradual hacia la gratuidad de los servicios educativos de posgrado	46	Secretaría Administrativa	18
			Coordinación de Investigación	28
1.1.3.1.1.5	SECIHTI - Secretaría de Ciencia, Humanidades, Tecnología e Innovación	9	Coordinación de Investigación	9
1.1.4.2	Fortalecimiento bibliotecario	14	Coordinación de Servicios Académicos	14
1.1.4.8.20	Programa para la Consolidación del Posgrado (PCP)	43	Coordinación de Posgrados	43
1.1.4.5	Evaluación y acreditación de	3	Secretaría Académica	3

Fondo	Nombre de fondo	Adjudicaciones directas	URES	Cantidad
	programas educativos			
1.1.4.8.12	Programa de fortalecimiento de institutos, centros y laboratorios de investigación	26	Coordinación de Investigación	26
1.1.4.8.15	Programa de apoyo a la mejora de las condiciones de prod. de los miembros del SNI y SNCA (PROSNI)	134	Departamento de Ciencias Naturales y Exactas	46
			Departamento de Ciencias Económicas y Administrativas	6
			Departamento de Ciencias Sociales y Humanidades	25
			Departamento de Ciencias Computacionales e Ingenierías	30
			Departamento de Ciencias Naturales y Exactas	10
			Departamento de Ciencias de la Salud	17
1.1.4.8.5	Nuevos programas de posgrado	5	Coordinación de Posgrados	5
1.1.6.43	Equipamiento de las coordinaciones de Control Escolar	11	Coordinación de Control Escolar	11
1.1.9.16	Programas de formación docente	1	Secretaría Académica	1
1.1.6.64	Concurrencias financieras para la investigación y atención de la vinculación	2	Secretaría Académica	2
1.2.1.24	PRODEP	10	Coordinación de Investigación	10
1.1.1.2	PROFEXCE	1	Secretaría Administrativa	1
1.3.2	Ingresos autogenerados ejercicios anteriores	3	Coordinación de Investigación	3
Total				452

Fuente: Secretaría Administrativa.

En 2022 se registraron 404 procesos por un monto total de \$18,398,407.92. Para 2023, el número de procedimientos aumentó a 476, con un incremento sustancial en el monto ejercido, alcanzando \$29,561,494.24. Este crecimiento refleja una mayor dinámica operativa y una ampliación en la inversión institucional.

En 2024 se contabilizaron 427 procesos, pero con el monto más alto del período: \$48,947,665.89, lo que indica una concentración de recursos en proyectos de mayor escala o impacto estratégico. Para 2025 se reportaron 463 procesos con un ejercicio de \$29,455,146.50 (cuadro 35), manteniendo un nivel alto de actividad administrativa y una ejecución presupuestal significativa.

En conjunto, la información evidencia una gestión administrativa activa, con capacidad de ejecución presupuestal creciente y con mecanismos de contratación diversificados. Desde la perspectiva de la gestión para resultados, estos datos muestran un fortalecimiento en la planeación y operación institucional, alineado con las necesidades de infraestructura, equipamiento y servicios del centro universitario.

Cuadro 35. Comparativo histórico de procesos de adquisiciones, obras y servicios en el CUValles, 2022 a 2025

		Adjudicaciones	Licitaciones	Concursos	Invitaciones	Total
2022	Cantidad	395	5	2	2	404
	Monto	\$13,158,140.20	\$2,715,559.91	\$1,920,080.08	\$604,627.73	\$18,398,407.92
2023	Cantidad	461	7	6	2	476
	Monto	\$13,280,859.06	\$3,096,824.47	\$12,187,204.83	\$996,605.88	\$29,561,494.24
2024	Cantidad	418	9	0	0	427
	Monto	\$17,875,470.78	\$31,072,195.11	-	-	\$48,947,665.89
2025	Cantidad	452	8	0	3	463
	Monto	\$18,226,103.50	\$8,768,180.54	\$-	\$2,460,862.46	\$29,455,146.50

Fuente: Secretaría Administrativa.

6.3 Atención a las solicitudes de transparencia

Durante el período 2022-2025 se atendieron 86 solicitudes de información, lo que refleja un ejercicio constante del derecho de acceso a la información por parte de la

comunidad y de la ciudadanía en general (cuadro 36). La clasificación de las solicitudes permite identificar patrones claros en los temas de mayor interés público.

En primer término destacan los rubros relacionados con compras de medicamentos, vacunas, lácteos, estupefacientes y psicotrópicos, que concentra 25 solicitudes, constituyéndose como el tema con mayor recurrencia. Este comportamiento confirma que los procesos de adquisición y manejo de recursos públicos continúan siendo un foco prioritario de interés ciudadano, particularmente en áreas vinculadas con la salud y el abastecimiento institucional.

En segundo lugar se ubican las solicitudes relacionadas con becas, emprendimiento, datos académicos, recursos destinados a la formación integral, procesos de titulación y desempeño estudiantil, así como información sobre contratos, obra pública, certificaciones, normatividad interna y estructura organizacional. También se registran solicitudes vinculadas con los procesos disciplinarios, quejas, evaluación docente y condiciones laborales, lo que evidencia un interés en la gestión académica y administrativa.

La diversidad temática muestra una sociedad participativa y responsable, interesada tanto en la gestión presupuestal como en la calidad académica, los procesos administrativos y la rendición de cuentas. La atención oportuna de estas 86 solicitudes fortalece la cultura de transparencia institucional y consolida la confianza pública en la gestión del CUValles.

Cuadro 36. Clasificación de solicitudes de transparencia

Clasificación de solicitudes de transparencia	Número de solicitudes
Compras de medicamentos, vacunas, lácteos, estupefacientes y psicotrópicos	25
Número de docentes de lengua extranjera “inglés”	2
Denuncias o quejas específica a ciertas personas	1
Análisis y valoración de actividades extracurriculares de formación integral	1
Montos y adeudos vigentes del CUValles	1
Espacio o galería con el nombre “Migrantes o Emigrantes”	1

Clasificación de solicitudes de transparencia	Número de solicitudes
Cursos o diplomados en lengua extranjera "Inglés"	1
Información de horarios de profesores	1
Alumnos que realizaron examen teórico global para titulación en la licenciatura de Abogado	1
Dictámenes de aprobación de planes de estudio para la licenciatura de Abogado	6
Respeto por la Ley de espacios 100% libre de humo de tabaco	1
Número de profesores investigadores y académicos	1
Información de becas	3
Índices de rendimiento escolar de la licenciatura de abogado	1
Instrumento de evaluación docente	1
Falta de honestidad e integridad académica en las coordinaciones de posgrado	1
Cuántos hospitales y centros de salud se han construido en el CUValles	1
Sistema de compraventa y venta de emprendimiento entre alumnos que sean oficiales	3
Dinero gastado en papel sanitario y jabón para baños	2
Nombre de los talleres de formación integral impartidos durante 2024	1
Presupuesto destinado a talleres de formación integral de 2022 a 2024	1
Presupuesto destinado a cada monumento, placa y/o reconocimiento del Lic. Raúl Padilla	1
Papel y atribuciones del coordinador de la Lic. de Abogado	2
Archivos del reglamento de titulación	1
Diplomados, cursos y capacitación para profesores	2
Estadísticas por índice de reprobación	1
Eficiencia terminal de los programas educativos por área de conocimiento	1
Denuncias y quejas presentadas por estudiantes ante el IJCF, por acoso y hostigamiento	1
Proceso de titulación	1
Cursos de verano de 2024-2025	1
Información sobre lactario en el centro	1
Áreas del centro certificadas bajo la norma ISO	1
Fideicomiso de obras FIFRU 2025	1
Documento que contenga protocolos de atención a estudiantes en general y de pueblos originarios	1
Curso, taller, diplomado, certificación para el público en general	1
Base de datos de cadáveres que se recibieron de 2015 a 2025	1
Contratos por renta de audio, iluminación, pantallas, mamparas y demás equipo técnico.	1
Estadísticas por deserción o baja de estudiantes	4

Clasificación de solicitudes de transparencia	Número de solicitudes
Estudiantes que han sido derivados a SALME	1
Desempeño académico de los estudiantes	1
Plan de trabajo de las divisiones de cada centro	1
Paros y protestas en 2024	1
Contratos de obra pública anuales	1
Licitaciones de material de papelería y formas valoradas- recibos, hojas membretadas, hologramas	1
Entradas y salidas de profesores de tiempo completo y administrativos	1
Presupuesto asignado para la prueba de aptitud 2026 A	1
Responsables de Archivo por área del CUValles	1
Total de solicitudes atendidas	86

Fuente: elaboración propia con datos de la Secretaría Administrativa.

Durante 2025 se continuaron los trabajos de clasificación, descarte y digitalización de los documentos depositados en el archivo de concentración (cuadro 37). Con los trabajos realizados se lograron procesar y respaldar digitalmente un mayor número de documentos, aumentando las cajas con soporte electrónico de 279 en 2024 a 291 en 2025. Sin embargo, el total de cajas en resguardo en espera de ser procesadas incrementó de 465 en 2024 a 568 en 2025, debido a las nuevas incorporaciones provenientes de las distintas áreas del centro universitario.

Se aprecia un incremento sostenido en el material resguardado y digitalizado en concentración, lo que evidencia la necesidad de mantener el procesamiento y control documental de forma continua.

Cuadro 37. Archivo de concentración del CUValles, 2022-2025

Estatus del archivo, sus expedientes y documentos	Número de cajas en			
	2022	2023	2024	2025
Escaneadas y con soporte electrónico para mantenerse en concentración	123	196	279	291
Cajas dadas de baja documental	90	91	0	32
Resguardo en espera de ser procesada	545	453	465	568
Recibidas para archivo de concentración por las áreas durante el año	23	35	49	10

Fuente: elaboración propia con datos de la Secretaría Administrativa.

El CUValles ha fortalecido su enfoque de transparencia activa, avanzando en el cumplimiento de las obligaciones de publicación de información fundamental previstas en la Ley de Transparencia y Acceso a la Información Pública del Estado de Jalisco y sus Municipios. En particular, en la atención a las obligaciones vinculadas con el artículo 8, fracción V, incisos O, P y X, relativas a la publicación continua de los procesos de adquisiciones en sus distintas modalidades y los estados de cuentas bancarias; así como con las vinculadas al inciso J, fracción VI del mismo artículo, referente a la publicación de actas o minutas derivadas del trabajo de los órganos colegiados.

En ese contexto, durante 2025 se inició un proceso de regularización y actualización para atender un rezago identificado en las publicaciones de información fundamental, lo cual representa un área de oportunidad para consolidar. Dicho enfoque resulta complementario a la atención puntual de las solicitudes de acceso a la información en materia de transparencia.

Estos comportamientos combinados confirman el compromiso institucional con la rendición de cuentas y el acceso a la información pública, en un contexto social que demanda cada vez mayor apertura institucional.

6.4 Profesionalizar para transformar

La profesionalización del personal universitario es un componente estratégico para garantizar la calidad del servicio educativo y la eficiencia institucional. La correcta clasificación laboral permite fortalecer la estructura organizacional y la planeación del talento humano.

El Centro Universitario de los Valles cuenta con una plantilla de 533 colaboradores, quienes realizan funciones académicas, administrativas, de operación o directivas; algunos colaboradores combinan actividades adquiriendo diversos roles. La estructura del personal administrativo muestra una distribución entre personal sindicalizado (80), de confianza (55) y mandos medios y superiores (77), lo que suma un total de 212 colaboradores (cuadro 38).

Por su parte, la clasificación de puestos de trabajo evidencia una planta académica integrada por 400 académicos, de los cuales 150 son profesores de carrera y 239 profesores de asignatura, lo que permite la cobertura y operación de los programas educativos (cuadro 38).

Cuadro 38. Clasificación de puestos de trabajo, 2025

Clasificación	Plazas
Académicos	400
Profesor de carrera	150
Profesor de asignatura	239
Técnicos académicos*	11
Administrativos	135
Sindicalizado**	80
Confianza	55
Mandos medios y superiores	77
Directivos***	77

Clasificación	Plazas
Total (puestos de trabajo)	612

Fuente: Coordinación de Personal, con fecha de corte en diciembre de 2025.

* 5 Técnicos académicos se desempeñan como profesores de asignatura.

** 6 Administrativos sindicalizados se desempeñan como profesores de asignatura.

*** 68 Directivos se desempeñan como profesores.

Estos datos permiten identificar una organización con capacidades diferenciadas y especializadas, cuya profesionalización continua resulta clave para garantizar la calidad académica, la eficiencia administrativa y la mejora de los procesos sustantivos. En este sentido, el eje orienta sus acciones hacia la actualización permanente, la consolidación de perfiles estratégicos y el fortalecimiento de competencias, asegurando que el desarrollo del personal se traduzca en transformación institucional sostenible.

La cualificación del personal administrativo constituye un indicador clave del fortalecimiento institucional. La distribución por nivel de estudios evidencia avances importantes en la consolidación de perfiles con formación superior y posgrado (cuadro 39). En el personal sindicalizado (80) se observa una concentración mayoritaria en nivel bachillerato/secundaria (43) y licenciatura (32), con una proporción menor con estudios de maestría (5). En el caso del personal de confianza (55), 31 cuentan con bachillerato/secundaria, 18 con licenciatura y 6 con maestría. Estos datos muestran que una parte significativa del personal operativo cuenta con estudios de nivel superior, lo que impacta positivamente en la eficiencia administrativa (cuadro 39).

Destaca de manera particular el grupo de mandos medios y superiores (77), donde se concentra el mayor nivel de profesionalización: 12 cuentan con licenciatura, 37 con maestría y 26 con doctorado. Esta composición refleja una estructura directiva con alta formación académica, lo que fortalece la toma de decisiones estratégicas, la planeación institucional y la conducción de procesos sustantivos (cuadro 39). Asimismo, la desagregación por sexo permite identificar una participación equilibrada entre hombres y mujeres en los distintos niveles de formación, especialmente en los

mandos medios y superiores, donde las mujeres registran una presencia relevante en estudios de posgrado.

Cuadro 39. Cualificación del personal administrativo, 2025

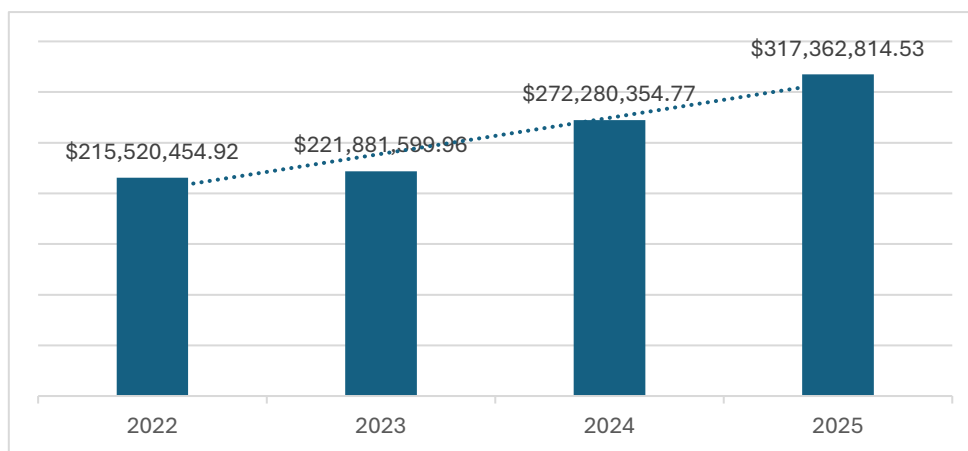
Año / categoría / sexo	Bachillerato/secundaria	Licenciatura	Maestría	Doctorado	Total
Personal sindicalizado	43	32	5	0	80
Hombres	19	9	5	0	33
Mujeres	24	23	0	0	47
Personal de confianza	31	18	6	0	55
Hombres	20	5	3	0	28
Mujeres	11	13	3	0	27
Mandos medios y superiores	2	12	37	26	77
Hombres	1	6	18	12	37
Mujeres	1	6	19	14	40

Fuente: Coordinación de Personal, con fecha de corte en diciembre de 2025.

6.5 Presupuesto

El presupuesto total asignado al centro universitario en 2025 fue de \$317,362,814.53 (trescientos diecisiete millones, trescientos sesenta y dos mil, ochocientos catorce pesos 53/100 M.N.), lo que representó un incremento del 17% respecto a 2024 y del 47% con respecto a 2022 (gráfica 28).

Gráfica 28. Evolución del presupuesto total, 2022-2025



Fuente: Secretaría Administrativa / Coordinación de Finanzas.

De esta cantidad correspondió a servicios personales \$212,613,914.00 (doscientos doce millones, seiscientos trece mil, novecientos catorce pesos 00/100 M.N.) y a presupuesto programable \$104,748,901.00 (cinto cuatro millones, setecientos cuarenta y ocho mil, novecientos un peso 00/100 M.N.) (cuadro 40).

Cuadro 40. Presupuesto del CUValles, 2022-2025

Concepto	2022	2023	2024	2025
Personal académico, administrativo y directivo	\$170,060,141.00	\$175,054,450.00	\$197,996,502.00	\$212,631,914.00
Total de servicios personales (SP)	\$170,060,141.00	\$175,054,450.00	\$197,996,502.00	\$212,631,914.00
Gasto programable				
Subsidio	\$ 6,643,988.00	\$ 7,303,055.85	\$ 9,728,733.00	\$ 10,057,040.00
Ingresos propios*	\$ 16,308,838.41	\$ 21,919,395.29	\$ 19,095,350.59	\$ 23,370,160.39
Donativos	\$ 2,500.00	\$ 243,657.35	\$ 272,500.00	\$ 286,961.15
Subtotal gasto programable	\$ 22,955,326.41	\$ 29,466,108.49	\$ 29,096,583.59	\$ 33,714,161.54
Gasto programable años anteriores				
Autogenerados ejercicios anteriores	\$ 978,433.46	\$ 415,029.18	\$ 127,612.24	\$ 2,331,223.90
Donativos ejercicios anteriores 2024 CUValles	\$ -	\$ -	\$ 20,325.17	\$ -
Subtotal autogenerados ejercicio anterior (AEA)	\$ 978,433.46	\$ 415,029.18	\$ 147,937.41	\$ 2,331,223.90
Fondos operativos específicos				
CONACYT	\$ 2,505,000.00	\$ 2,407,797.84	\$ 292,500.00	
COECYTJAL	\$ 226,272.64	\$ 614,637.25	\$ 1,130,000.00	\$ -
PROMEP / PRODEP	\$ 352,565.32	\$ 29,205.00	\$ 43,944.00	\$ 121,482.00
PROFEXCE	\$ -	\$ -	\$ -	\$ -
Programa de Fortalecimiento de la Calidad Educativa (PFCE)	\$ -	\$ -	\$ -	\$ -
Proyectos específicos	\$ -	\$ -	\$ -	\$ -
Fideicomiso del Fondo para la Infraestructura Física de la Red Universitaria (FIFRU)	\$ 8,212,240.00	\$ 1,600,000.00	\$ -	\$ 3,000,000.00
Subtotal fondos específicos	\$ 11,296,077.96	\$ 4,651,640.09	\$ 1,466,444.00	\$ 3,121,482.00
Fondos específicos años anteriores				\$ -
Fideicomiso del Fondo para la Infraestructura Física de la Red	\$ -	\$ -	\$ -	\$ 44,490,050.39

Concepto	2022	2023	2024	2025
Universitaria (FIFRU), ejercicios anteriores				
CONACYT, varios ejercicios anteriores	\$ -	\$ -	\$ -	\$ 4.71
COECYTJAL, ejercicios anteriores	\$ -	\$ -	\$ -	\$ 130,547.10
SECIHTI - Secretaría de Ciencia, Humanidades, Tecnología e Innovación	\$ -	\$ -	\$ -	\$ 1,325,663.50
	\$ -	\$ -	\$ -	\$ 45,946,265.70
Fondos institucionales participables				\$ -
Nuevos Programas de Posgrado	\$ -	\$ -	\$ -	\$ -
Fortalecimiento de la investigación y el posgrado	\$ -	\$ -	\$ -	\$ -
Adquisición material bibliográfico (acervo) equipamiento para bibliotecas	\$ 2,500,000.00	\$ 2,500,000.00	\$ 2,650,000.00	\$ 2,800,000.00
Programa de fortalecimiento a institutos, centros y laboratorios	\$ 1,227,769.39	\$ 1,527,082.55	\$ 1,328,478.39	\$ 2,307,423.13
Programa de apoyo a la mejora de las condiciones de producción de los miembros del SNI y SNCA (PROSNI)	\$ 3,080,000.00	\$ 3,920,000.00	\$ 4,395,417.00	\$ 4,392,794.00
Programa de incorporación y permanencia del posgrado en el PNPC (PROINPEP)	\$ 1,269,395.00	\$ 1,320,000.00		
Evaluación y acreditación de programas educativos	\$ 125,051.70	\$ 829,345.12	\$ 145,218.62	\$ 368,200.00
Fortalecimiento académico del posgrado	\$ -	\$ 650,000.00	\$ 525,000.00	\$ -
Programa para el Aseguramiento de la Calidad de los Posgrados 2024, CUValles	\$ -	\$ -	\$ 1,320,000.00	
Programa compensatorio para la transición gradual hacia la gratuidad de los servicios educativos de posgrados, CUValles	\$ -	\$ -	\$ 2,448,168.88	\$ 2,640,646.48
Programa para la Consolidación del Posgrado (PCP)				\$ 2,277,622.00
Nuevos Programas de Posgrado				\$ 300,000.00

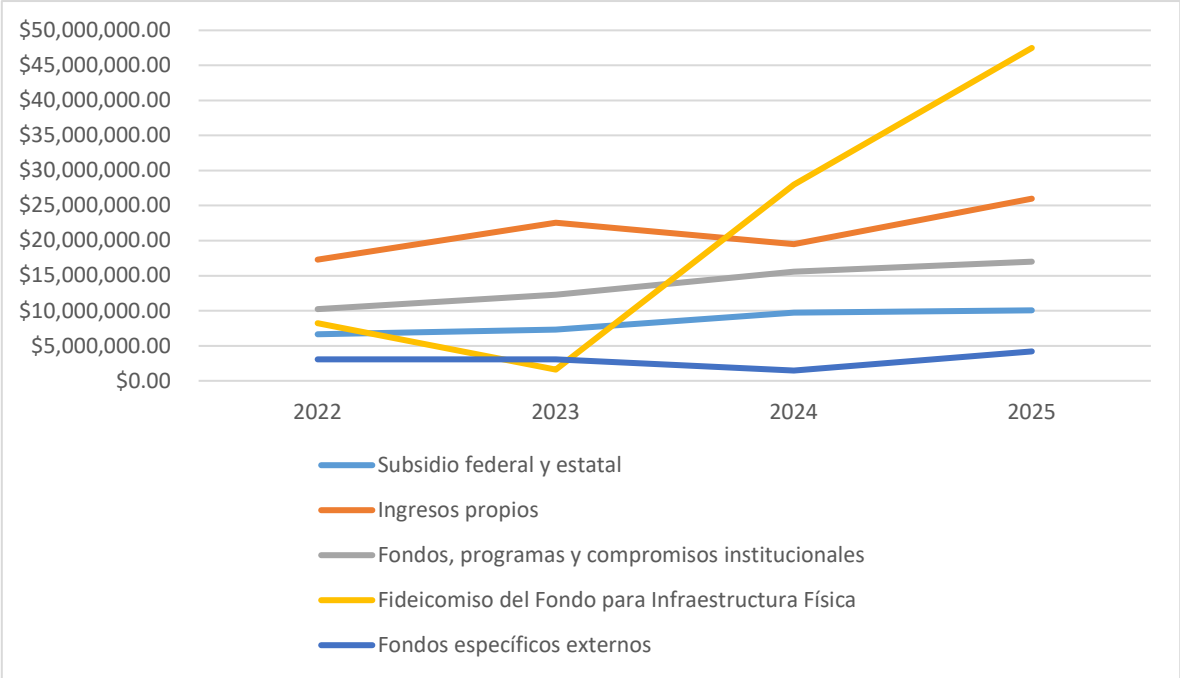
Concepto	2022	2023	2024	2025
Subtotal fondos institucionales participables (FIP)	\$ 8,202,216.09	\$ 10,746,427.67	\$ 12,812,282.89	\$ 15,086,685.61
Compromisos institucionales				\$ -
Examen de admisión	\$ 330,000.00	\$ 375,000.00	\$ 386,000.00	\$ 397,000.00
Concurrencias financieras para la investigación y atención de la vinculación	\$ 403,000.00	\$ 802,944.53	\$ 504,604.88	\$ 533,599.96
Becas institucionales (compromisos dictaminados)	\$ -	\$ -	\$ -	\$ -
Subtotal compromisos institucionales (CI)	\$ 733,000.00	\$ 1,177,944.53	\$ 890,604.88	\$ 930,599.96
Programas institucionales				\$ -
Programas de formación docente	\$ 60,000.00	\$ 170,000.00	\$ 170,000.00	\$ 170,000.00
Desarrollo de habilidades cognitivas	\$ -	\$ -	\$ -	
Financiamiento de proyectos de investigación estratégicos	\$ 300,000.00	\$ -	\$ 1,500,000.00	\$ 612,300.00
Fomento a la internacionalización en casa	\$ 245,000.00	\$ 200,000.00	\$ 200,000.00	\$ 200,000.00
Programas estratégicos de la red (CID)	\$ 572,520.00	\$ -	\$ -	
Gestión de talento y emprendimiento	\$ 117,740.00	\$ -	\$ -	
Subtotal programas institucionales (PI)	\$ 1,295,260.00	\$ 370,000.00	\$ 1,870,000.00	\$ 982,300.00
Subsidio extraordinario				
Fondo de Aportaciones Múltiples (FAM)	\$ -	\$ -	\$ -	
Subsidio extraordinario estatal / Infraestructura Educativa Ed. Media Superior y Superior 2024 (FAFEF)	\$ -	\$ -	\$ 28,000,000.00	
Subsidio extraordinario gobierno federal				\$ 2,618,181.82
Subtotal Fondos Operativos Específicos (FOE)	\$ -	\$ -	\$ 28,000,000.00	\$ 2,618,181.82
Total	\$ 45,460,313.92	\$ 46,827,149.96	\$ 74,283,852.77	\$104,730,900.53
Gran total	\$215,520,454.92	\$221,881,599.96	\$272,280,354.77	\$317,362,814.53

Fuente: Secretaría Administrativa / Coordinación de Finanzas, CUValles.

* El monto de autogenerados es sobre lo recaudado y no sobre lo presupuestado

De este presupuesto programable el 10% proviene del subsidio federal y estatal; el 25% son ingresos propios; el 16% corresponden a fondos, programas y compromisos institucionales de la universidad; el 45% al Fideicomiso del Fondo para Infraestructura Física (FIFRU) de la red; y el restante 4% proviene de fondos específicos externos. Los mayores incrementos en términos absolutos se dieron en los fondos para infraestructura física e ingresos autogenerados (Grafica 29).

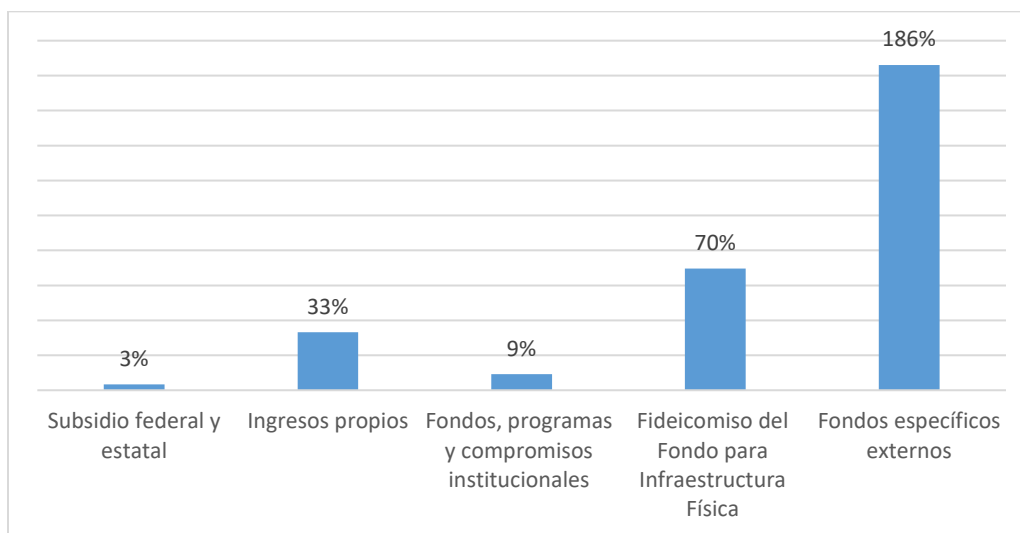
Gráfica 29. Presupuesto programable por origen



Fuente: elaboración propia con datos de la Coordinación de Finanzas.

Los crecimientos se explican por el aumento en el presupuesto de los fondos específicos externos que se recuperaron (creciendo un 186% con respecto a 2024), le siguen los recursos para infraestructura física cuyo crecimiento fue del 70% y el de ingresos propios, que aumentó en un 33% (gráfica 30).

Gráfica 30. Variación porcentual del presupuesto programable 2024-2025 por origen

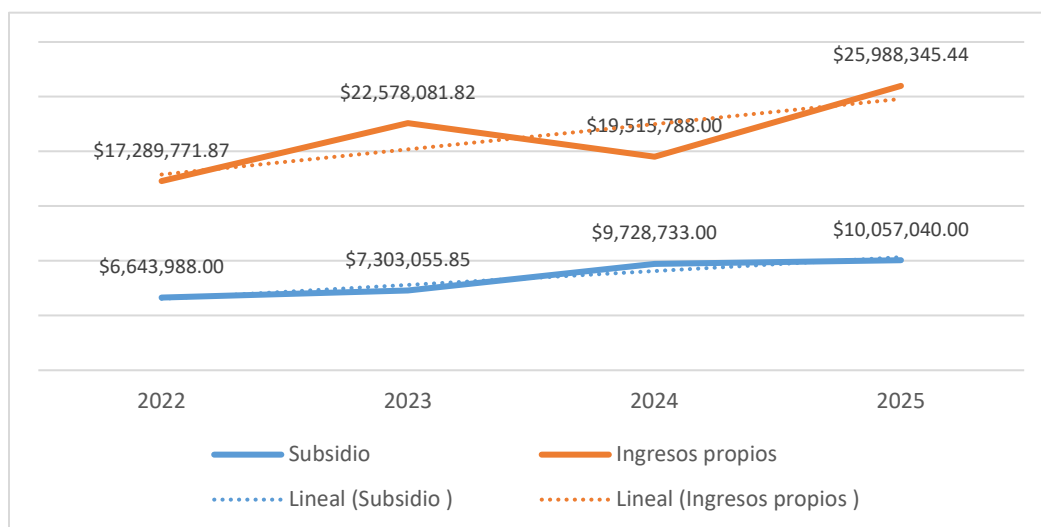


Fuente: elaboración propia con datos de la Coordinación de Finanzas.

Los ingresos propios constituyen un componente básico para la operación del centro universitario, particularmente para la atención de las necesidades inmediatas y los proyectos específicos. En 2025 estos alcanzaron 25.9 millones; es decir, 50% más que en 2022.

La aportación de los ingresos propios al gasto operativo del centro universitario es de suma importancia. Cuando analizamos el presupuesto operativo por concepto de origen, su crecimiento se explica en gran medida por los esfuerzos del propio centro universitario para generar y captar recursos propios. En 2025, únicamente el 30% del presupuesto operativo provino de los subsidios federal y estatal, mientras que el 70% restante correspondió a ingresos propios. Esta tendencia se observa desde 2022, es decir, en promedio de cada 10 pesos que el centro universitario gasta en su operación 7 pesos los genera el CUValles (gráfica 31).

Gráfica 31. Evolución del presupuesto operativo, 2022-2025



Fuente: elaboración propia con datos de la Coordinación de Finanzas.

En el período 2022 a 2025 se observa que los ingresos autogenerados se concentraron principalmente en servicios personales, materiales y suministros y servicios generales, rubros directamente vinculados con la operación cotidiana del centro universitario. Destaca el incremento del 76% en materiales y suministros en 2025 con respecto a 2024, y del 58% en el período 2022-2025, lo que representa una mayor inversión en insumos necesarios para el funcionamiento académico y administrativo (cuadro 41).

Cuadro 41. Aplicación de ingresos autogenerados, 2022 a 2025

Concepto	2022	2023	2024	2025
Servicios personales	\$4,656,021.28	\$6,162,894.76	\$6,052,629.00	\$5,729,525.42
Materiales y suministros	\$5,675,615.58	\$7,123,966.17	\$5,089,423.13	\$8,995,357.13
Servicios generales	\$3,413,485.22	\$3,363,328.86	\$3,033,164.56	\$3,314,126.52
Becas	\$1,440,512.93	\$2,473,825.50	\$2,846,530.13	\$2,558,816.45

Concepto	2022	2023	2024	2025
Bienes muebles inventariables	\$628,458.69	\$1,658,091.02	\$1,277,774.13	\$1,634,341.29
Inversión pública (obra)	\$465,881.94	\$657,288.98	\$795,829.64	\$353,811.67
Total	\$16,279,975.64	\$21,439,395.29	\$19,095,350.59	\$22,585,978.49

Fuente: Secretaría Administrativa / Coordinación de Finanzas.

Asimismo, el rubro de becas mantiene una tendencia relevante a lo largo del período, lo significa un crecimiento del 77% entre 2022 a 2025, reflejando el compromiso institucional con el apoyo directo al estudiantado. La asignación a bienes muebles e inventariables muestra variaciones anuales, asociadas a procesos de actualización y equipamiento, mientras que la inversión pública (obra) presenta montos más moderados, orientados a mejoras específicas de infraestructura. Por su parte, en servicios personales se observa una disminución del 5.3% en 2025 en relación con 2024.

El comportamiento global evidencia una administración orientada a fortalecer la operatividad y atender las necesidades prioritarias con recursos propios. En conjunto, estos datos reflejan una gestión financiera responsable, que utiliza los ingresos autogenerados como mecanismo indispensable para garantizar la continuidad académica, la estabilidad administrativa y la mejora de las condiciones institucionales.